

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вирусный менингит | 1 | 0 | Абсолютное уменьшение |
| Тонзиллит | 12 | 22 | Увеличение на 2,3% |
| ОРВИ | 203 | 269 | Увеличение на 10% |
| прочие |  |  |  |

Общая заболеваемость увеличилась на 10%, в связи с общим увеличением количества детей.

Соматическая заболеваемость

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2015 | 2016 |  |
| Болезни крови | 0 | 0 |  |
| Эндокринные заболевания | 3 (1%) | 4 (1,1%) |  |
| Болезни ЦНС | 1 (0,3%) | 15 (4,3%) | увеличение |
| Болезни глаз | 4 (1,34%) | 9 (2,6%) | Увеличение |
| Болезни сердечно-сосудистой системы | 4 (1,34%) | 5 (1,4%) |  |
| Болезни органов дыхания | 50 (16,7%) | 38 (11%) | Уменьшение |
| Болезни ЖКТ | 5 (1,7%) | 5 (1,4%) |  |
| Болезни кожи | 2 (0,6%) | 2 (0,5%) |  |
| Болезни КМС | 40 (1,9%) | 18 (0,5%) | уменьшение |
| Врожденные пороки | - | 1 (0,2%) |  |
| 1 место | Болезни органов дыхания | Болезни ЦНС |  |
| 2 место | Болезни КМС | Болезни КМС |  |
| 3 место | Болезни ЦНС | Болезни органов дыхания |  |

На высоком уровне отмечаются болезни ЦНС, данные обусловлены тем, что в МБДОУ функционирует группа для детей с тяжелыми нарушениями речи, которые в 100% случаев имеют нарушения со стороны ЦНС. Функциональные заболевания органов дыхания уменьшились. Высокий процент заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, сутулость, плоскостопие) удерживается за счет малой подвижности детей, длительного статического напряжения – просмотр телепередач, компьютерные игры.

Посещаемость детьми дошкольного учреждения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Посещаемость, количество детей | Пропущено детьми дней | | |
| По болезни | По прочим причинам | Всего |
| 2015 | 40616 | 2295 | 23285 | 25580 |
| 2016 | 42145 | 3360 | 16181 | 19541 |

Общая посещаемость в 2016 году увеличилась по сравнению с 2015 г., за счет увеличения количества детей, а также наблюдается уменьшение количества дней, пропущенных по прочим причинам.

Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Степень адаптации | 2015 | 2016 |
| Легкая степень | 60% | 64% |
| Средней тяжести | 40% | 46% |
| Тяжелая степень | - | - |

Адаптация детей, поступивших в детский сад, проходит успешно. Отсутствуют случаи тяжелой адаптации в течение нескольких лет, количество случаев легкой адаптации увеличилось на 4%

Напряженность иммунитета.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование профилактической прививки | 2015 | 2016 |
| Дифтерия-столбняк | 90% | 93,4% |
| Полиомиелит, АКДС | 79,9% | 84,5% |
| Корь | 96,5% | 96,5% |
| Паротит | 96,5% | 96,5% |
| Краснуха | 96,5% | 96,5% |
| Гепатит В | 100% | 100% |

Увеличение, напряженности иммунитета ОПВ и АКДС т.к. в дошкольное учреждение поступают дети, привитые на педиатрических участках детских поликлиник. Иммунная прослойка наблюдается за счет отказов родителей от проведения профилактических прививок (19 человек).

Снижение заболеваемости общей, первичной острой, ОРВИ и других простудных заболеваний необходимо усилить контроль за утренним приемом детей, своевременно изолировать заболевших детей. Необходим контроль за тщательным соблюдением в группах режима проветривания и использования бактерицидных облучателей. Проводить беседы с родителями по соблюдению режима дня и правильного питания, соблюдение правил личной гигиены. Необходима своевременная иммунизация детей: против сезонного гриппа, вакцинами пневмо-23, превенар, хиберикс.

Проводить санитарно-просветительскую работу среди родителей, сотрудников по формированию потребности в здоровом образе жизни.

1.2. Участие воспитанников в мероприятиях различного уровня.

В 2015-2016 учебном году воспитанники МБДОУ приняли участие в различных мероприятиях:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Уровень*** | ***Мероприятие*** | ***Участие/ Результат*** |
| ***Уровень***  Округ | ***Мероприятие*** | ***Результаты*** |
| Конкурс «Школа светофорных наук - 2015» | 2 место |
| Конкурс «Мы юные экологи – 2015» | 4 место |
| Конкурс «Логопедическая викторина» | Участие |
| Конкурс чтецов | Участие |
| Спортивные соревнования «Подвижные игры» | 3 место |
| Фестиваль двигательно-игровой деятельности «Олимпийское многоборье» | 3 место |
| Фестиваль двигательно-игровой деятельности «Меткие стрелки» | 3 место |
| Шашечный турнир | 1 место |
| Район | Фестиваль «Веселые нотки» | Участие |
| Конкурс оригами «Журавлик -2016» | 2 место |
| Выставка-конкурс «Подснежник – 2016» | 2 место в номинации «Живопись» |
| «Фитнес детям» | участие |
| Online-конкурс детского художественного творчества «Малышок» | Дипломы |
|  | Конкурс открыток «Помни и не забывай» | 2 место |
| Город | Конкурсы на образовательных порталах | Дипломы |
| РФ | Конкурсы на образовательных порталах | Дипломы |

2. Оценка организации образовательного процесса

2.1. Планирование и анализ образовательной деятельности

Образовательная деятельность регламентировалась годовым календарным учебным графиком и расписанием непрерывной образовательной деятельности для каждой возрастной группы общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Планирование образовательной деятельности в течение учебного года осуществлялось в соответствии с «Положением о планировании в МБДОУ» педагогическим коллективом разработана форма написания календарно-тематического планирования образовательной деятельности с воспитанниками каждой возрастной группы. Планирование осуществлялось с учетом основных направлений развития (образовательных областей) и видов детской деятельности в соответствии с ФГОС Д. Для эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования применялись как традиционные методы организации образовательного процесса, так и современные технологии, методы, приемы работы с дошкольниками.

Физическое развитие реализовывалось через программу «Здоровый ребенок», куда включены требования ФГОС ДО, развитие опорно-двигательного аппарата, координации движений, крупной и мелкой моторики, формирование представлений о некоторых видах спорта, становление ценностей здорового образа жизни.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализовывалась в проведении режимных моментов (непосредственная образовательная деятельность, труд, игра, дежурство, наблюдения, привитие культурно-гигиенических навыки и др.), свободное общение с взрослыми и сверстниками, познавательно-исследовательскую деятельность, организацию экскурсий. Успешность освоения данной область обусловлена осуществлением грамотного ежедневного планирования трудовой деятельности, а также тем, что дети могли закреплять трудовые навыки и житейский опыт в собственной деятельности, а также видели результат этой деятельности.

В формировании основ безопасности выделены три основных направления: безопасность в природе, безопасность на дороге, безопасность в группе и на участке детского сада. Наиболее успешно освоены детьми правила безопасности в группе и на участке детского сада.

В течение года педагогами применялись, как правило, репродуктивные методы и приемы, направленные на заучивание правил, безопасности на дороге, изучение иллюстраций, описывающих те или иные ситуации на дорогах, но не применялись методы и приемы, способствующие практическому закреплению данных правил, применению их в собственном опыте дошкольников.

Освоение содержания донной образовательной области относительно безопасности в природе так же осложнено в силу выше изложенных причин. Кроме того, у детей недостаточно собственного опыта нахождения на природных объектах, где они могли бы применять полученные знания о безопасности в природе в практической жизни.

В реализации образовательной области «Познавательное развитие» так же не отмечается трудностей освоении содержания, где необходима была простая тренировка, либо содержания образовательной области, непосредственно связанного с жизнью детей, с тем, что их окружает каждый день дома, на улице, в детском саду, либо для освоения содержания было достаточно применения репродуктивных методов, приемов, рассматривания иллюстраций, бесед, чтения художественной и познавательной литературы. Для достижения положительного результата в освоении данного содержания программы необходимо освоить и внедрить педагогическую практику МБДОУ проектный метод.

В освоении образовательной области «Речевое развитие» основные трудности связаны с развитием связной речи детей во всех возрастных группах. Особенные затруднения касаются описательных рассказов. Остальные компоненты устной речи, практическое овладение нормами речи, а также развитие свободного общения со взрослыми и детьми не представили трудностей в освоении.

«Художественно-эстетическое развитие» освоено успешно.

Коррекционная работа

Анализ результативности коррекционно-развивающей работы

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Всего детей подготовительных групп | Рекомендации районной ПМПК | | | | | |
| Массовая школа | Речевая школа | Коррекц.-развив. обучение | Вспомогат.  школа | Занятия с логопедом | Повторное обуч. в ДОУ |
| 2015-2016 | 6 | 6  100% | 0 | 0 | ----- | 2  41,6% | 0 |

Несмотря на сложности в работе с проблемными детьми, педагоги группы сделали все возможное для достижения положительного результата в работе. Этому способствовало:

- грамотный, высококвалифицированный подбор кадров;

- созданная в группе развивающая предметно-пространственная среда;

- решение педагогами задачи в вопросах преемственности проведения коррекционной работы, проводимой с детьми группы через включение родителей в образовательный процесс при проведение различных совместных мероприятий;

Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психолого-педагогическое просвещение (индивидуальные консультации, родительские собрания, семинары-практикумы).

В 2016-2017 учебном году необходимо изучение и внедрение вариативных форм, методов, способов и средств реализации программы, а так же способов и направлений поддержки детской инициативы и включения в образовательную практику МБДОУ образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

3. Оценка качества кадрового обеспечения

3.1. Динамика профессионального роста педагогических работников

На 31.08.2016 педагогический коллектив укомплектован на 100%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Общее количество педагогов | | Образовательный уровень | | | | Категория, Стаж педагогической работы | | | | | | | |
|  | воспитатели | специалисты | Ср-спец. пед | Ср-спец. непед | Среднее | Высшее | В | I | Б/К | До 5 лет | 5-10 лет | 10-15 лет | Более 15 лет |
| 2014-2015 | 24 | 4 | 5 | 3 | 0 | 20 | 8 | 10 | 7 | 5 | 4 | 6 | 13 |
| 2015-2016 | 24 | 5 | 5 | 3 | 0 | 21 | 9 | 11 | 9 | 7 | 6 | 4 | 12 |

Увеличилось количество педагогов с высшим педагогическим образованием, за счет приема на работу специалистов с данным уровнем образования, а также с получением среднего профессионального образования 2 педагогами МБДОУ.

В 2015-2016 году процедуру аттестации на квалификационную категорию прошли 2 человека. 1-на высшую, 1-на первую. 69 % педагогического коллектива имеют квалификационную категорию, 31 % педагогов не имеют категории, так как являются в этой профессии молодыми специалистами и не имеют результатов в соответствии с требованиями к квалификационным категориям.

Обучение на курсах повышения квалификации.

В 2015 – 2016 учебном году 6 педагогов прошли курсы повышение квалификации по различным обучающим программам на базе ККИПК и ПП РО.

4. Оценка качества учебно-методического обеспечения

4.1. Анализ методической работы

Реализация годовых задач.

Целью работы педагогического коллектива являлось создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, духовно-нравственного воспитания, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Реализация данной цели осуществлялось через систему мероприятий с педагогами, детьми, родителями.

Выполнение годового плана.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Количество запланированных мероприятий | Выполнено % | Не выполнено % |
| Педагогические советы | 4 | 100% | ---------- |
| Консультации | 4 | 100% | --------- |
| Семинары-практикумы | 2 | 100% | --------- |
| Смотры конкурсы | 2 | 100% | --------- |
| Контроль и руководство | 9 | 100% | --------- |
| Работа с родителями | 18 | 100% | --------- |
| Работа с детьми | 18 | 100% | --------- |
| ИТОГО | 57 | 100% | --------- |

Все мероприятия, запланированные на 2015-2016 учебный год, выполнены

Реализация годовых задач.

Целью работы педагогического коллектива являлось повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ в вопросах реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Данная цель реализовывалась через систему мероприятий с педагогами.

В 2015-2016 учебном году перед педагогическим коллективом стояли следующие задачи:

• Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, мастер-классы. Для решения данной задачи педагоги МБДОУ включались в методические мероприятия по вопросам введения ФГОС на разных уровнях. Методической службой в МБДОУ скорректирован план повышения квалификации по вопросам ФГОС.

• Разнообразить образовательный процесс МБДОУ через использование современных педагогических технологий, вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, а так же специфики их образовательных потребностей. Задача решалась в двух направлениях: теоретическая часть-в ходе методических мероприятий, практическая часть – в результате использование современных педагогических технологий, вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

• Выстроить систему взаимодействия с родителями воспитанников через использование эффективных форм взаимодействия и сотрудничества. Включение родителей в образовательный процесс проходило формально- родители привлекались к творческим мероприятиям (выставки, конкурсы, акции и т.д.), но эффективные и нетрадиционные формы взаимодействия не использовались. Родители не включались в образовательный процесс, как участники образовательных отношений.

Вывод: для повышения эффективности организации образовательного процесса и лучшей реализации годовых задач целесообразно включить в практику ДОУ внедрение вариативных форм, методов, способов и средств реализации Программы, а также способов и направлений поддержки детской инициативы и самостоятельности. Продолжать выстраивать систему взаимодействия с родителями воспитанников через использование эффективных форм взаимодействия и сотрудничества.

4.2. Достижения в методической работе.

Участие педагогов в методической работе на различных уровнях

**Педагогическая деятельность:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Уровень*** | ***Мероприятия*** | ***Результаты*** |
|  | * **Предоставление площадки:** |  |
| Округ | Организация и проведение конкурса «Веселые нотки» | Апрель |
|  |  |
|  |  |
|  | **Проведение мероприятий для РМО:** |  |
| Округ | Открытое занятие в подготовительной группе (ОМО) Капуста Я.А. | Ноябрь |
| Открытое занятие в средней группе (ОМО) Корытова Н.В. | Март |
| Открытое занятие в средней группе (ОМО) Тихонова Е.Н. | Апрель |
|  | Открытое занятие в группе раннего возраста (ОМО) Иконникова Ю.Г. | Апрель |
|  | **Участие педагогов в комиссиях, творческих группах** |  |
| Округ | Судейство в конкурсе «Школа светофорных наук-2015» - педагог-психолог Селезнева Н.Н., инструктор по ФК-Семенова Н.В.  Судейство в конкурсе «Зимний участок» - заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе  Селезнева Н.Н. | Ноябрь  Декабрь |
|  | Судейство (инструктор по ФК): Семенова Н.В.  - «Многоборье»  - Подвижные игры  - Шашечный турнир  - Меткие стрелки | Декабрь-  Март |
| Район | **Публикации, печатные издания (предоставление материалов для печати в различные издания)** |  |
| Проект «Мой город» Корытова Н.В. | Март |
| Проект « зимующие птицы» Капуста Я.А. | Апрель |
| **Профессиональные конкурсы для педагогов (гранты):** |  |
| Краевой фестиваль декоративно-прикладного искусства и художников –любителей среди работников образования «Русь мастеровая -2016» (педагог: Капуста Я.А.) | Лауреат |
| Международные конкурсы | Предоставление материала для публикации сборника: « Лучшая авторская дидактическая игра», номинация: дидактическое пособие «Животные мира».  Автор: О.В. Мизёва. | Март |
|  | Предоставление материала для публикации сборника: « Лучшая авторская дидактическая игра», номинация: дидактическое пособие «Кот и волшебный цветок».  Автор: О.В. Мизёва. | Март |
|  | Предоставление материала для публикации сборника: « Лучшая методическая разработка», номинация: ППРС ДОУ «Центр науки».  Автор: О.В. Мизёва. | Март |
|  |  |  |
|  | **Конкурсы для ДОУ:** |  |
| Город | Краевая ресурсосберегающая экологическая программа «Зеленый Кошелек»; | Участие |
|  | Конкурс детского художественного творчества «Подснежник- 2016 г. среди дошкольных образовательных учреждений | 2 место |
| Район | Конкурс «Зимний участок ДОУ» | Декабрь |
|  | Районный этап городского фестиваля успешных образовательных практик реализации образовательной программы с презентацией «Клуб исследователей природы» | Апрель |
| **Взаимодействие с социумом:** | Сертификат  Апрель |
| Взаимодействие с МУ МВД России «Красноярское» |  |
| Взаимодействие с ГИБДД г. Красноярска |  |
| Взаимодействие со школой № 149 |  |
| Город | Взаимодействие с экскурсионным бюро. |  |
|  | Взаимодействие с Фабрикой игрушек |  |

В 2015-2016 учебном году необходимо увеличивать количество педагогов, участвующих в методической работе разных уровней, т.к. это способствует анализу собственной педагогической деятельности, применению новых методов и приемов в соответствии с изменяющимися требованиями законодательства в сфере образования, обобщающего опыта, что в свою очередь повышает качество образовательного процесса.

5. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

5.1. Обеспеченность учебно-методической и детской художественной литературой.

В МБДОУ функционирует методический кабинет, основной целью работы которого является создание условий для учебно-методической и инновационной деятельности педагогов, накопления и трансляции передового педагогического опыта. В кабинете имеются нормативные и инструктивные материалы, методическая, справочная, энциклопедическая литература, периодические профессиональные издания для педагогов (журналы по профилю деятельности). В течении учебного года формировался фонд нормативных и информационно-справочных материалов по реализации ФГОС ДО на электронных носителях и в печатном варианте. В каждой возрастной группе для воспитанников имеются рабочие тетради и детская художественная литература в соответствии с примерным списком произведений для чтения.

Важным направлением деятельности по повышению уровня профессиональной компетентности педагогических работников в МБДОУ в следующем учебном году должно стать обеспечение педагогов научно-методической и информационной поддержкой, а именно программно-методическими комплектами и другими методическими и дидактическими материалами в соответствии с ФГОС ДО.

5.2. Обеспеченность МБДОУ современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, медиатека, электронные учебники, электронные книги и др.)

Информационная среда МБДОУ включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты и др.), компетентность административных и педагогических работников в решении профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

В МБДОУ обеспечен доступ к Интернет-ресурсам, что позволяет педагогам использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. Созданы условия для прохождения педагогическими работниками процедуры аттестации в установленном порядке.

Одним из направлений деятельности МБДОУ в области информатизации стало использование аудиовизуальной и компьютерной техники, периферийных устройств (копировальные аппараты, принтеры, сканеры, мультимедийные проекторы), позволяющие оптимизировать управленческие процессы, образовательную и методическую деятельность, обеспечить эффективное решение задач делопроизводства.

6. Деятельность коллегиальных органов управления МБДОУ.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и законодательными актами органов местного самоуправления на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно общественных характер управления МБДОУ. Согласно закону «Об образовании» и в соответствии с Уставом МБДОУ органами самоуправления являются: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Общее родительское собрание, Родительский комитет групп МБДОУ. Органы управления МБДОУ действуют на основании Устава.

Непосредственное руководство и управление МБДОУ осуществляет заведующий, назначаемый на должность Учредителем в установленном порядке.

Заведующий МБДОУ:

* действует от имени дошкольного образовательного учреждения, представляет его во всех учреждениях и организациях;
* распоряжается имуществом дошкольного образовательного учреждения в пределах прав и в порядке, определенных законодательством Российской Федерации;
* открывает лицевой счет (счета) в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации;
* осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников дошкольного образовательного учреждения, налагает взыскания и увольняет с работы;
* несет ответственность за деятельность дошкольного образовательного учреждения перед учредителем.

Педагогический совет состоит из всех педагогов МБДОУ, в том числе медицинского персонала.

Полномочия педагогического совета:

* определяет направления образовательной деятельности МБДОУ;
* отбирает и принимает образовательные программы для использования их в МБДОУ:
* обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности МБДОУ:
* рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, форм и методов образовательного процесса:
* организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;
* рассматривает вопросы организации платных образовательных услуг;
* заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.

Общее родительское собрание, Родительский комитет групп МБДОУ- коллегиальный орган общественного самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования воспитательно -образовательного процесса, взаимодействие родительской общественности.

7.Социальная активность и социальное партнёрство дошкольного образовательного учреждения.

ДОУ активно сотрудничает с другими образовательными учреждениями и социальными институтами города Красноярска.

В 2015-2016 учебном году, как и предыдущие годы, ДОУ взаимодействовало с несколькими общественными организациями. Прежде всего – это общеобразовательная школа № 149, с которой дошкольного учреждений сотрудничает уже много лет. Традиционно в октябре в школе проводится «Круглый стол», на котором педагоги и психологи получают информацию о выпускниках детского сада и обсуждают возможные проблемные ситуации с детьми и их решение.

Весной воспитатели подготовительных групп приглашали учителей начальных классов на свои занятия, где педагоги школы имели возможность увидеть уровень и подготовку к школе будущих первоклассников. В этом учебном году нашим воспитанникам удалось посетить урок учащихся 1-х классов.

Наследующий год мы также продолжим плодотворно сотрудничать с школой, так как данная форма работы дает возможность и педагогам школы и педагогам ДОУ отследить и проанализировать информацию, что в свою очередь необходимо для совершенствования педагогического процесса и качества образования как в ДОУ, так и в школе.

Очень интересное сотрудничество у дошкольного учреждения сложилось в этом году с ГИБДД г.

Благодаря взаимодействию с экскурсионным бюро ребята выезжали на экскурсии по городу Красноярску. Посетили фабрику новогодних игрушек, где имели возможность увидеть как они создаются. В канун праздника «Дня Победы» участвовали в конкурсе открыток, посвященного Дню Победы в Великой Отечественной войне.

На протяжении 2015-2016 учебного года продолжалось сотрудничество ДОУ с театральными коллективами: Красноярской Государственной Филармонии, ТЮЗа, Краевого театра кукол, реализующий культурно – просветительское направление по дополнительному эстетическому просвещению детей.

Активному включению родителей в образовательный процесс совместно с детьми и педагогами, уделялось особое внимание. Во всех группах оборудованы и продолжают пополнятся и обновляться «Уголки для родителей», отражающие жизнь детей группы и представляющие различную организационно-педагогическую, медицинскую и психологическую информацию. Оборудованы информационные стенды для родителей в общем холле на первых этажах дошкольного учреждения, где представлена информация о питании детей, иные информационные документы.

Для повышения имиджа детского сада, большей информативности о деятельности детского сада, пропаганды ценностей учреждения, продуман и размещен стенд с фотографиями сотрудников, копиями нормативных документов. Имеется стенд противопожарной безопасности, куда размещена вся необходимая информация по правилам пожарной безопасности и о методах предотвращения пожаров.

Для расширения образовательного пространства и предоставления родителям возможности увидеть своего ребенка в различных видах деятельности по традиции в ДОУ два раза в год проходят «Недели открытых дверей» для родителей. Результаты мониторинга, говорят о том, что подобные мероприятия продолжают оставаться востребованными среди родителей. По поводу качества предложенных мероприятий, родители оставляют благодарные отзывы. Особенно привлекают внимание родителей мероприятия, проведенные совместно с детьми (совместные занятия в группах, театрализованные представления, спортивные и музыкальные праздники).

Посещение родителей в «Дни открытых дверей» оказывает большой психологический и развивающий эффект на ребенка, позволяет родителям получить наглядную информацию о жизни ребенка вне дома, способствует созданию благоприятной атмосферы среди детей и родителей группы, об этом родители высказываются в «Книгах отзывов и предложений», которые заведены в группах.

Важно продолжать в группах практику проведения совместных детско-взрослых событий, т.к. по статистическим данным именно такие мероприятия родители посещают более активно. С заинтересованностью принимают участие совместно с детьми различного рода выставках, акциях, театрализованных постановках, совместных праздниках. Именно такой вид взаимодействия с родителями, исходя из анализа работы с родителями за год в группах, является самым продуктивным и результативным. Таким образом, следует и дальше развивать такие направления совместного взаимодействия учреждения и родителей воспитанников.

Продолжает работу официальный сайт учреждения http://kras-dou.ru/9/ на котором родители могут познакомиться с официальными документами ДОУ, а также с событийной жизнью детского сада.

**II. Результаты анализа показателей деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 9 комбинированного вида»**

**подлежащего самообследованию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию** | **Результат самообследования** |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| *1.1* | *Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:* | 344 чел. |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 329 чел. |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 15 чел. |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | нет |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | нет |
| *1.2* | *Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет* | 11 чел. |
| *1.3.* | *Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет* | 333 чел. |
| *1.4* | *Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:* | 344 чел./100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 329 чел./95,6% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | Нет |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | Нет |
| *1.5* | *Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:* | 19 чел./5,7% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 19 чел./5,7% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 19 чел./5,7% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 19 чел./5,7% |
| *1.6* | *Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника* | 7,94 дней |
| *1.7* | *Общая численность педагогических работников* | 29 чел. |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 21 чел. / 72,4% |
| 1.7.2 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 20 чел. / 68,9% |
| 1.7.3 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 8 чел./ 27,5% |
| 1.7.4 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 5 чел./ 17,2% |
| *1.8* | *Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:* | 20 чел. / 68,9 % |
| 1.8.1 | Высшая | 9 чел. / 31 % |
| 1.8.2 | Первая | 11 чел./ 37,9% |
| *1.9* | *Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:* | 5 чел. / 17,8 % |
| 1.9.1 | До 5 лет | 7 чел. / 24,1% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 4 чел. / 13,7% |
| *1.10* | *Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет* | 3 чел./ 10,3% |
| *1.11* | *Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет* | 2 чел. / 6,9 % |
| *1.12* | *Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственный работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников* | 25 чел. / 86,2% |
| *1.13* | *Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников* | 5 чел./ 17,24 % |
| *1.14* | *Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации* | 29 чел./344 чел. |
| *1.15* | *Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:* |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | Да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | Да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | Да |
| 1.15.4 | ПДО | Нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 3,6 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 12 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |