муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 комбинированного вида»

Паспорт Логопедического пособия «Змейка»

Разработали: воспитатель Сазанова Т.В., учитель-логопед Бунина Е.Т.

Красноярск - 2017

Цель: *изучение и закрепление правильного артикуляционного уклада на индивидуальных занятиях.*

Задачи:

Образовательные:

-создать игровую обстановку;

Развивающие:

- показать точные движения органов артикуляционного аппарата;

- познакомить с органами артикуляционного аппарата (язык, зубы, губы);

-развивать подвижность артикуляционного аппарата;

Воспитательные:

-воспитывать интерес к занятию, формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности.

Назначение: *дидактическое пособие рекомендовано логопедам, воспитателям дошкольных учреждений и родителям. Данное дидактическое пособие является актуальным, т. к. детям, имеющим тяжелые нарушения речи очень трудно удержать внимание на задании, пробудить интерес к содержанию занятия.*

Материал: *разноцветные нитки, пластмассовые глазки.*

Область применения: *логопедическая змейка представляет собой игрушку – рукавичку, вязанную из ниток разных цветов. У нее есть подвижный язык, который легко принимает нужное положение в полости рта. Так же провязаны верхние и нижние зубы игрушки, чтобы наглядно демонстрировать положение языка для создания нужного звука. Данное дидактическое пособие поможет сделать процесс обучения эмоциональным, действенным, позволяющим ребенку усвоить свой собственный опыт, активизируя познавательную деятельность, имеет преимущество более точного показа артикуляции звука по сравнению с показом артикуляции звука кистями рук или на собственном примере.*

Варианты использования пособия»: *в качестве сюрпризного игрового момента в ходе вводного занятия. Ребенок может надеть её на руку. Другой рукой открыть, закрыть рот Змейки, потрогать зубы, язык; узнать, где кончик языка, боковые края, спинка, корень (сначала у игрушки, потом у себя); во время проведения артикуляционной гимнастики выполнить вместе с ними упражнение, найти правильное положение языка. Ребенок это делает вместе с логопедом или воспитателем, двигает, выгибает язык, помещает кончик языка за верхние, нижние зубы; те же действия показывает на языке; на индивидуальных занятиях по постановке звуков, ребенок с помощью логопеда моделирует и прикрепляет игрушке язык, придавая ему необходимый артикуляционный уклад.*

Упражнение 1. «Змейка»

Подражаем мы змее,
Мы с ней будем наравне:
Высунем язык и спрячем,
Только так, а не иначе.
Давай изобразим змею.
Улыбнись, открой рот, сильно высуни язычок изо рта и спрячь назад (рот не закрывай). Повтори три - четыре раза.

Упражнение 2. «Чашка»

Язычка загнем края,
Делай так же, как и я.
Язычок лежит широкий
И, как чашечка, широкий.
Рот широко открыть. Широкий язык поднять кверху, боковые края языка загнуть в форме чашки. Потянуться к верхним зубам, но не касаться их. Удержать под счет от 1 до5.

Упражнение 3. «Качели»

На качелях я качаюсь
Вверх-вниз, вверх-вниз.
И все выше поднимаюсь –
Вверх-вниз, вверх-вниз.

Высунуть узкий язык. Кончиком языка тянуться попеременно то к носу, то к подбородку. Рот не закрывать. Выполнять под счет от 1 до 5.