# Муниципальное БЮДЖЕТНОЕ дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 9 комбинированного вида »

660077, Красноярск, ул. Весны, 13а, т.2-28-07-61

Утверждаю:

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Подготовительная группа

Дети с ОНР 3 уровня второй год обучения

Автор – составитель: учитель - логопед: Бунина Е.Т.

Красноярск, 2016 г.

Содержание

1.Пояснительная записка……………………………………………….3

1.1 Цель и задачи коррекционного курса………………………………3

1.2 Целевые ориентиры………………………………………………... .5

1.3 Система оценки планируемых результатов………………………..5

2.Содержание………………………………………………………….....7

3.Организаионный раздел………………………………………………9

4.Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса………………………………………………………………….10

1.1 Оборудование логопедического кабинета………………………….10

1.2 Учебно - Методическая литература………………………………...10

Приложение………………………………………………………………..11

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа коррекционного курса учителя – логопеда составлена на основании: Закона РФ «Об образовании» от 17 октября 2013 г. N 1155

Программа рассчитана на три периода обучения (с 1сентября по 31 мая). Коррекционный курс носит коррекционно-развивающий характер.

**Участники группы:** дошкольники 6-7 лет с общим недоразвитием речи III уровня (приложение 1).

**Место коррекционного курса в содержании адаптированной основной образовательной Программы.**

Данный курс является составляющим элементом программы «Коррекционно-развивающей работы» и разработан для реализации в условиях группы компенсирующей направленности.

**Организация и режим занятий:**

**Форма организации**: групповая

**Продолжительность**: 20 - 25 минут

**Частота**: 2 раза в неделю

**Время проведения**: первая половина дня

**1.1 Цель коррекционного курса:** развитие фонетико-фонематической стороны речи, связной, грамматически правильной речи и навыков речевого общения, способствующее личностному и социальному развитию ребенка.

**Задачи коррекционного курса**

Данный коррекционный курс направлен на:

* Развитие нормированного/компенсированного произношения и дифференциации звуков;
* Формирование и совершенствование лексико -грамматического строя речи.
* Развитие словаря*.*
* Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
* Развитие связной речи.
* Обучение элементам грамоты.

**Методы работы:**

- логопедическая диагностика (наблюдение, беседа)

- логопедическая коррекция

- наглядные, наглядно-действенные методы

-игровые (игры дидактические словесные, подвижные, настольные, творческие)

- наблюдение

- рассматривание рисунков, предметных и сюжетных картинок

- рассказ педагога и рассказы детей

- упражнения (исполнительского, творческого характера, релаксационные, артикуляционные, лексико-грамматические)

Содержание курса связано с содержанием, индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции звукопроизношения, а также с содержанием всех образовательных областей. На занятиях курса дети закрепляют речевые эталоны лексико-грамматического оформления высказывания. Уточнение и обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя речи, овладение элементарными формами грамоты.

Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий носит опережающий характер: к моменту изучения звука на групповых занятиях, звук должен быть поставлен и автоматизирован в облегченных условиях.

**1.2. К целевым ориентирам данной Программы относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка**

* Понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
* Правильно артикулирует поставленные звуки речи в различных фонетических позициях.
* Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
* Владеть элементарными формами звукового анализа и синтеза;
* Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
* определяет количество и последовательность звуков в односложных словах без стечения согласных;
* Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
* Владеть элементарными навыками пересказа;
* Владеть навыками диалогической и монологической речи;
* Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов; уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и прочее;
* Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно.
* Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.).
* Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

**1.3 Система оценки планируемых результатов осуществляется следующим образом:**

Во время прохождения программы предусмотрены:

* входящая диагностика
* текущий мониторинг (проводится в форме выполнения контрольных заданий, методом наблюдения за качеством звукопроизношения в процессе бесед, дидактических игр);
* итоговая диагностика

Входящая и итоговая диагностика осуществляются на индивидуальных логопедических занятиях по протоколу логопедического обследования, на основе которого заполняется логопедическое представление и составляется индивидуальный план работы. Данные текущего мониторинга отражаются в листах динамического наблюдения.

Текущий мониторинг проводится в виде наблюдения за качеством звукопроизношения и лексико – грамматического оформления высказывания и связной речи, и отражается в тетради взаимодействия логопеда и воспитателя в виде рекомендаций логопеда по закреплению речевых эталонов в различных видах деятельности.

**II. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Программа имеет 3 раздела, которые тесно связаны между собой:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звуко-слогового анализа и синтеза, обучение грамоте.
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
3. Развитие связной речи и речевого общения.
4. Лексические темы.

**Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звуко-слогового анализа и синтеза**

***Развитие просодической стороны речи***

Формировать правильное речевое дыхание.

Закрепить навык мягкого голосоведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педа­гогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную вырази­тельность, модуляцию голоса.

***Коррекция произносительной стороны речи***

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады аффрикат, йотирован­ных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

***Работа над слоговой структурой слова***

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек сло­гов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звуко-слоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех, четырех слогов и пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (динозавр, температура, градусник)

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

***Формирование произносительной стороны речи.***

Уточнять у детей произношение сохранных звуков.

Вызывать отсутствующие звуки и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений и в связной речи.

Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов, доступного звуко – слогового состава.

Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость – звонкость; твердость – мягкость.

Формировать правильное произношение звуков: шипящих, свистящих, сонорных звуков, аффрикат.

Автоматизация правильного произношения поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и связной речи.

Совершенствовать навыки по дифференциации звуков по участию голоса (*с-з*), по твердости – мягкости (*л-ль*), по месту образования (*с-ш*).

***Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.***

Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.

Учить выделять звук в словах (в начале, середине, конце).

Учить выделять звук и ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов и в словах.

Учить выделять ударный звук в слове.

Учить преобразованию прямых и обратных слогов (*ас-са*), односложных слов (*лак – лик*).

Учить навыкам звукового анализа и синтеза односложных и двусложных слов (мак, лук; мама, деда, липа).

Учить составлять и анализировать предложения с простыми предлогами и без предлогов. Упражнять в составлении графических схем предложений.

**Развитие словаря**

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных об­разов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пас­сивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существитель­ных — названий предметов, объектов, их частей по всем изу­чаемым лексическим темам. Учить употреблять существительные с увеличительным значением (голосище, носище, домище).

Объяснять значение слов с опорой на словообразовательную структуру (мебельщик – рабочий, который изготавливает и ремонтирует мебель).

Упражнять в подборе и практическом употреблении синонимов в речи (скупой, жадный, храбрый, смелый).

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синони­мов и слов-антонимов.

Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (бодрее, добрее, злее).

Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений (широкая душа, сгореть от стыда).

Учить группировать предметы по признакам их соотнесен­ности и на этой основе, развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвое­нию понимания действий, выраженных приставочными гла­голами; работы по усвоению понимания действий, выражен­ных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *ка­кой? какая? какое?,* обогащать активный словарь относи­тельными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжа­тельными прилагательными, прилагательными с уменьшительно- ласкатель­ным значением.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, опре­делительных местоимений, указательных наречий, количест­венных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

**Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экс­прессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе **в** именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов мужского и женского рода по временам.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов слово­образования.

Сформировать умение пользоваться несклоняемыми суще­ствительными.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Учить преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец-танцевать-танцовщик-танцовщица-танцующий).

Учить дифференцировать и использовать в речи простые и сложные предлоги (из-за, из-под).

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложнопод­чиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа предложе­ния из двух-трех-четырех слов (с предлогом и без предлога).

**Развитие связной речи и речевого общения**

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, со­вершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, по­нимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг дру­га до конца.

Учить составлять рассказы-описания, загадки-описания, рассказы по сюжетной картине, по серии картинок, рассказы по предложенному плану педагогом или коллективно составленному плану, по демонстрации действий, из личного опыта.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых ска­зок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи .

Развивать и совершенствовать навыки диалогической и монологической форм речи.

***Лексические темы по периодам.***

|  |  |
| --- | --- |
| ***месяцы*** | ***подготовительная к школе группа*** |
| ***Сентябрь***  5 недель | Обследование (3 недели).  Словно в сказке открывает лес волшебник чудеса!  Детский сад чудесный дом хорошо живется в нем! |
| ***Октябрь***  5 недель | Наши верные друзья, нам без них никак нельзя!  По завалам по оврагам ходит зверь хозяйским шагом.  В лесу шуметь не нужно, живи с природой дружно.  Расставаться с летом очень жаль, улетают птицы в даль…  И красива, и богата, наша Родина ребята. |
| ***Ноябрь***  4 недели | Люби и знай, родной свой Край!  Нет в России и красивее, чем город мой на Енисее!  Семья Я – это дом мой и семья!  Зимою много есть чудес, все вызывает интерес. |
| ***Декабрь***  4 недели | Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать.  Кто живет на льдине, кто живет в пустыне?  Новый год стучится в дверь, открывай ему скорей!  Добрый дедушка мороз, всем подарки он принес! |
| ***Январь***  4 недели | Сундучок, сундучок – приоткрой-ка свой бочок!  Ура, вам, лыжи, санки, клюшки и коньки!  Славится Россия чудо мастерами, что дерево и глину в сказку превращали!  Детский сад наш хорош, лучше сада не найдешь |
| ***Февраль***  4 недели | Дерево держится корнями, а человек друзьями.  «Огонь наш враг – огонь наш друг»  Хочу защитником я быть, пойду я в армию служить!  Есть много профессий хороших и нужных! |
| ***Март***  5 недель | Праздник радостный весенний постучался в гости к нам, от души поздравить рады мы своих любимых мам.  Кап да кап, и не до сна постучалась к нам весна!  Что за зелень у окна ведь за окнами весна…..  Там есть сцена и кулисы, и актеры и актрисы  Комнатные растения |
| ***Апрель***  4 недели | Книга лучший детский друг, знают это все вокруг!  Ждут нас быстрые ракеты для прогулок по планетам!  Организм свой надо знать, чтоб здоровье укреплять!  Мы в ответе за жизнь на планете. |
| ***Май***  4 недели | День Победы отмечаем, ветеранов поздравляем!  На лугу – лужочке расцвели цветочки!  С неких пор у нас живет в огороде тихоход, если очень повезет, скоро бабочкой вспорхнет.  Свежий воздух малышам нужен и полезен, летом весело гулять, никаких болезней. |

**Примерное планирование занятий по формированию правильного звукопроизношения и фонематического восприятия, овладению навыками звукового анализа и синтеза с детьми с ОНР.**

**Цели занятий:**

1. Закрепление навыка правильного произношения всех звуков русского языка.
2. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза.
3. Дифференциация близких по звучанию и артикуляции звуков.
4. Знакомство с буквами русского языка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| неделя | Тема занятия | Закрепляемые навыки |
| сентябрь | | |
| 4-я неделя | Знакомство с органами артикуляционного аппарата. | Познакомить с органами артикуляционного аппарата.  Вырабатывать навыки правильного диафрагмального дыхания. |
| 5-я неделя | Знакомство с речевыми и неречевыми звуками. | Познакомить со звуками окружающего мира и с речевыми звуками.  Учить дифференцировать речевые и неречевые звуки. |
| Октябрь | | |
| 1-я неделя | Звук А  Буква А. | Знакомство с понятием гласный звук. Учить выделять звук А из ряда звуков, слогов и слов. Различение понятий звук и буква. |
| 2-я неделя | Звук У.  Буква У. | Учить выделять звук А из ряда звуков, слогов и слов. Анализ, синтез, чтение слогов АУ, УА |
| 3-я неделя | Звук И.  Буква И. | Анализ звуков рядов: ИА, ИУА. Анализ, синтез, чтение слогов ИА, УА, ИУА. |
| 4-я неделя | Звук О.  Буква О. | Определение наличия или отсутствия звука в слове. |
| 5-я неделя | Звук Э и буква Э.  Закрепление гласных звуков. | Закрепление понятия гласный звук. Деление слов на слоги. |
| Ноябрь | | |
| 1-я неделя | Звук Ы.  Буква Ы. | Учить дифференцировать звуки по артикуляции и звучанию.  Определение места звука в слове. |
| 2-я неделя | Звуки М-МЬ.  Буква М. | Знакомство с понятием согласный звук. Анализ, синтез и чтение прямых, обратных слогов АМ, ОМ, УМ, МА, МО. Введение понятия «слог». |
| 3-я неделя | Звуки П-ПЬ.  Буква П. | Закрепление понятия согласный звук. Дифференциация понятий гласные и согласные звуки. Анализ, синтез и чтение обратных слогов АП, ОП, УП. |
| 4-я неделя | Звуки Б-БЬ.  Дифференциация звуков Б-П, БЬ-ПЬ  Буква Б. | Дифференциация звуков по глухости и звонкости. Чтение и анализ односложных слов. Закрепление понятия «слово». Дифференциация согласных звуков по мягкости и твердости. |
| 5-я неделя | Звуки Т-ТЬ.  Буква Т. | Составление схем слогов и слов. Закрепление понятия мягкий звук. Анализ оптико-пространственных признаков букв. |
| Декабрь | | |
| 1-я неделя | Звуки Д-ДЬ.  Буква Д. | Дифференциация звуков по глухости и звонкости. Чтение и анализ односложных слов. Закрепление понятия «слово». Дифференциация согласных звуков по мягкости и твердости. |
| 3-я неделя | Звуки Н-НЬ.  Буква Н. | Закрепление умения делить слова на слоги. Анализ, синтез и чтение двусложных слов с открытыми слогами: СГ+ СГ; ГС+СГ |
| 4-я неделя | Звуки Ф-ФЬ.  Буква Ф. | Составление схем слогов и слов. Составление и чтение слов по первым звукам данных слов. Развитие графо-моторных навыков. |
| Январь | | |
| 1-я неделя | КАНИКУЛЫ |  |
| 2-я неделя | Звуки В-ВЬ.  Буква В. | Составление схем слогов и слов. Составление и чтение слов по первым звукам данных слов. Развитие графо-моторных навыков. |
| 3-я неделя | Звуки К-КЬ.  Буква К. | Закрепление звуко-буквенного анализа и синтеза. Деление слов на слоги разной слоговой структуры. Развитие графо-моторных навыков. |
| 4-я неделя | Звуки Г-ГЬ.  Буква Г. | Составление схем слогов и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков. Составление схем простых предложений. |
| Февраль | | |
| 1-я неделя | Звуки Х-ХЬ.  Буква Х. | Дифференциация по артикуляции или акустическим признакам. Развитие оптико-пространственных ориентировок. |
| 2-я неделя | Звук Й.  Буква Й. | Определение наличия или отсутствия  звука в слове.  Чтение односложных и двусложных слов. |
| 3-я неделя | Буква Я.  Буква Я. | Звуко-буквенный анализ слогов и слов. Чтение аналитико-синтетическим способом. |
| 4-я неделя | Буква Е.  Буква Е. | Звуко-буквенный анализ слогов и слов. Чтение аналитико-синтетическим способом. |
| Март | | |
| 1-я неделя | Звуки С-СЬ.  Буква С. | Дифференциация звуков по мягкости - твердости. Закрепление составления схем слов. |
| 2-я неделя | Звуки З-ЗЬ.  Буква З. | Составление слов по начальным звукам данных слов. Чтение простых предложений. |
| 3-я неделя | Звук Ц.  Буква Ц. | Дифференциация свистящих звуков. Составление схем трехсложных слов. Развитие оптико-пространственных ориентировок. |
| 4-я неделя | Звуки Р-РЬ.  Буква Р. | Деление слов на слоги, выделение ударного гласного в слове. Чтение простых предложений. Закреплять умение составлять схемы простых предложений. |
| 5-я неделя | Звуки Л-ЛЬ.  Буква Л. | Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью добавления буквы. Чтение простых предложений. Закреплять умение составлять схемы простых предложений. |
| Апрель | | |
| 1-я неделя | Буква Ё.  Буква Ё. | Звуко-буквенный анализ слогов и слов. Чтение аналитико-синтетическим способом. |
| 2-неделя | Буква Ю.  Буква Ю. | Звуко-буквенный анализ слогов и слов. Чтение аналитико-синтетическим способом. |
| 3-я неделя | Звук Ш.  Буква Ш. | Закреплять навык преобразования слов с помощь добавления слогов.  Составление слов по последним звукам данных слов. |
| 4-я неделя | Звук Ж.  Буква Ж. | Учить выкладывать из букв разрезной азбуки слова, простые предложения. Закреплять умение определять количество слов в предложении их последовательность. |
| Май | | |
| 1-я неделя | Звук Ч.  Буква Ч. | Проводить звуко-слоговой анализ и синтез на основе наглядно-графических схем.  Продолжить работу со словами более сложной слоговой структуры (черепаха, жучка, тучка). Учить их анализировать и выкладывать из букв разрезной азбуки. |
| 2-я неделя | Звук Щ.  Буква Щ. | Продолжить работу по закреплению навыков преобразования слогов, слов с помощью замены букв. Удаления или добавления буквы (плач – плащ, челка – щелка).  Продолжить работу над предложением: определение количества слов и их последовательность, выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения. |
| 3-я неделя | Мягкий знак. | Познакомить с буквой и функцией смягчения и разделения.  Закрепление оптико-пространственных ориентировок. |
| 4-я неделя | Твердый знак. | Познакомить с буквой и функцией смягчения и разделения. Дифференциация Ь и Ъ.  Закрепление оптико-пространственных ориентировок. |

**Планирование работы по формированию и совершенствованию грамматического строя речи у детей с ОНР.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание** |
|
|  | **Сентябрь** |
| 1 | Логопедическое обследование. |
| 2 | Расширять и активизировать словарный запас в процессе изучения лексических тем. |
| 3 | Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований за счет словосложения: пчеловод, книголюб.  белоствольная береза |
|  | **Октябрь** |
| 4 | Учить употреблять существительные с увеличительным значением (голосище, носище). |
| 5 | Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи слов-антонимов: глаголов, прилагательных и существительных (вкатить-выкатить, жадность-щедрость, бледный-румяный). |
| 6 | Понимание пространственного значения предлогов ***в, на, с, из, по, у, за, из-за, под, из-под***  и употребление их в речи. |
| 7 | Учить образованию и практическому использованию в речи притяжательных прилагательных. |
| 8 | Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные. |
| **Ноябрь** | |
| 9 | Согласование притяжательных местоимений ***мой, моя, мое***  с име­нами существительными м.р., ж.р. и ср.рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа. |
| 10 | Совершенствовать навыки в употреблении слов-синонимов. |
| 11 | Закрепить в речи формы повелительного наклонения глаголов. |
| 12 | Согласование имен прилага­тельных с именами существи­тельными в роде, числе, падеже. |
| **Декабрь** | |
| 13 | Продолжать работу по в образовании и употреблении относительных и притяжательных прилагательных. |
| 14 | Согласование имен числитель­ных с именами существитель­ными в косвенных падежах. |
| 15 | Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (теплее, пестрее, быстрее, острее). |
| 16 | Совершенствовать умение преобразовывать название профессий м.р. в профессии ж.р. (воспитатель-воспитательница, баскетболист-баскетболистка). |
| **Январь** | |
| 17 | Учить образовывать сложные прилагательные (толстокожий, широколапый). |
| 18 | Закреплять навыки употребления в речи относительных и притяжательных прилагательных. |
| 19 | Продолжать работу по согласованию существительных с прилагательными множественного числа в И.п и косвенном падежах. |
| **Февраль** | |
| 20 | Совершенствовать работу над образованием и употреблением в речи приставочных глаголов. |
| 21 | Совершенствовать навыки при образовании сравнительной степени прилагательных (здоровее, быстрее, храбрее, выше, дальше) и сложные составные прилагательные (темно-зеленый) |
|
| 22 | Совершенствовать навыки при согласовании существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. |
| 23 | Научить использовать в речи предлоги: ***в, под, к, перед, за, около, возле, из-за, из-под.*** |
|
|  | ***Март*** |
|  |
| 24 | Учить образовывать превосходную степень прилагательных (ласковая-ласковее-самая ласковая). |
| 25 | Совершенствовать навыки при подборе слов-признаков к предмету. |
| 26 | Совершенствовать навыки при образовании и употреблении сложных прилагательных. |
| 27 | Совершенствовать навыки при подборе слов-признаков к предмету. |
| **Апрель** | |
| 28 | Образование существительных и прилагательных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. |
| 29 | Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. |
| 30 | Совершенствовать навыки при согласовании числительных с существительными. |
| 31 | Совершенствовать навыки при подборе относительных прилагателных. |
|  | **Май** |
| 32 | Совершенствовать навыки при образовании существительных с прилагательными во множественном числе. |
|
| 33 | Совершенствовать навыки при образовании прилагательных в сравнительной степени. |
| 34 | Совершенствовать навыки при подборе относительных прилагательных. |
| 35 | Научить использовать в речи предлоги: ***в, под, к, перед, за, около, возле, из-за, из-под.*** |

**Занятия по развитию связной речи**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание** |
|  | **Сентябрь** |
| 1 | Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов: составлять загадки с опорой на эти признаки. Заучивание стихов. |
| 2 | Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов описаний каждого из них. |
|  | **Октябрь** |
| 3 | Упражнять в конструировании предложений по опорным словам. |
| 4 | Составление предложений из 4 и более слов по картинке, по демонстрации действий. |
| 5 | Составление предложений по картинке, по моделям (сущ.И.П.+ глагол + дополнение; сущ. И.П. + гл.+ зависимые от глагола сущ. в косвенных падежах) |
| 6 | Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи. |
| 7 | Составление рассказа по картине с опорой на предметные картинки, схемы или модели. |
|  | **Ноябрь** |
| 8 | Составление рассказов описаний по предложенному плану. |
| 9 | Составление рассказов-описаний и загадок-описаний по предложенному плану. |
| 10 | Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. |
| 11 | Составление рассказа по картине с опорой на предметные картинки, схемы или модели. |
|  | **Декабрь** |
| 12 | Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. |
| 13 | Пересказ рассказа с ис­пользованием серии сюжетных картинок |
| 14 | Составление рассказа-описания в сравнении. |
| 15 | Совершенствовать навыки при составлении развернутого рассказа о каком- либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков. |
| 16 | Учить использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно). Развивать коммуникативную функцию речи. Создавать условия для общения детей в игре. Формировать коммуникативные навыки. |
|  | **Январь** |
| 17 | Пересказ литературного текста (сказки) |
| 18 | Составление рассказа по картине с опорой на предметные картинки, схемы или модели. |
| 19 | Составление рассказов по предложенному плану. |
|  | **Февраль** |
| 20 | Совершенствование на­выков ведения диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). |
| 20 | Составление рассказа-описания и сравнения с использова­нием графических схем. |
| 21 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок |
| 22 | Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними. |
|  | **Март** |
| 23 | Продолжать развивать диалогическую и монологическую форму речи. |
| 24 | Учить детей понимать свои чувства и других людей, рассказывать об этом. |
| 25 | Совершенствовать навыки при составлении описательного рассказа по картинке и серии картинок, рассказы из личного опыта и при пересказе рассказа. |
| 26 | Совершенствовать навыки при составлении конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. |
| 27 | Составление пересказов с элементами творчества, с использованием схем. |
|  | **Апрель** |
| 28 | Продолжать развивать навыки связной речи при составлении рассказов-описаний и загадок-описаний. |
| 29 | Составление рассказа по картине с опорой на предметные картинки, схемы или модели. |
| 30 | Закрепление навыков связной речи при составлении пересказов. |
| 31 | Инсценировки коротких рассказов, сказок и стихов. |
|  | **Май** |
| 32 | Закрепление навыков связной речи при пересказе рассказа по предложенному плану. |
| 33 | Составление пересказов с элементами творчества, дополняя и изменяя отдельные эпизоды. |
| 34 | Закрепление навыков при составлении описательных рассказов, рассказов по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, при пересказе рассказов. |

**III.****Организационный раздел**

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**на 2016-2017 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной программы | «программа коррекционного курса» |
| Формирование учебных групп | С 20 августа- 1 сентября 2016г. |
| Начало реализации программы | С 1 сентября 2016г. |
| Продолжительность реализации программы | С 1 сентября 2016г. по 31мая 2017г. |
| Продолжительность учебной недели | Пятидневная учебная неделя |
| Итоговый контроль по реализуемойкоррекционнойпрограмме | Итоговая диагностика |
| Окончание реализации программы | 31 мая 2017г. |
| Каникулы | обучение в течение всего учебного года, за исключением летних и новогодних каникул у детей (июнь-август)  4 ноября  23-24 февраля  8 марта  1 мая  8-9 мая |

**IV. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**1.1 Оборудование логопедического кабинета**

Стол детский – 1 шт.

Стулья детские – 4 шт.

Стул – 2 шт.

Стеллаж – 1 шт.

Стол – 2 шт.

Зеркало настенное – 1 шт.

Светильник – 1 шт.

Люстра – 1 шт.

Тумбочка – 1 шт.

Шкаф -3шт.

Тумбочка -1шт.

Пуфик -1шт.

**1.2 Учебно - Методическая литература**

**Методическая литература**

Программа воспитания и обучения детей в логопедической группе речевого детского сада (под ред.Н.В.Нищевой).

З.Е. Аронович . Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматических недоразвитий речи у дошкольников с ОНР.

Санкт-Петербург, 2005.

Е.В.Кузнецова, И.А. Тихонова «Ступеньки к школе» Обучение грамоте детей с нарушением речи. Москва, 2000г.

Л.

Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» - М.: Владос,2001

Н. В. Нищева « Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. С.Е.Большакова – М.: «Сфера», 2015

Весёлая гимнастика дыхательная гимнастика. Нищева Н.В: М.: «Детство – пресс», 2015

Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой .Рыжанкова Е. Н.Издание: Сфера,2011

Ты-словечко, я-словечко. Курцева З.И. - М.: Баласс, 2005.

Шорыгина, Т. А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5 — 10 лет. Т. А. Шорыгина. — М.: ТЦ Сфера, 2013. — 144 с. — (Вместе с детьми).

Научно-методический журнал. — М.: Сфера. — 128 с. — ISSN 2218-5089.

Научно-методический журнал. — М.: Сфера.

Чохонелидзе Т.А. Лето.Задания по развитию речи у детей дошкольного возраста. . —— М.: ТЦ Сфера, 2010.- 32 с.

Яковлева С.В.Узнаю буквы – 1.-М.; ТЦ Сфера, 2010.- 32 с.

Яковлева С.В.Узнаю буквы – 2.-М.; ТЦ Сфера, 2010.- 32 с.

Колдина Д.Н. запоминаю буквы. - М.; ТЦ Сфера,2010.- 32 с.

«Логопед» для ДОУ. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 80 с. — (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).

 Грецкая Т.Е. Название: Учим звуки С-Ш Издательство: ТЦ Сфера Год: 2010

Кирилова Е.В Развитие фонематического восприятия у детей раннего возраста.-М.: ТЦ Сфера,2010. – 64 с.(библиотека логопеда)

Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. Н.В.Нищева - СПб.: « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.

Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. З.Е.Агранович - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004.

Картотека домашних заданий для детей с ОНР. Н.В.Нищева -СПб.: « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.

**Коррекция звукопроизношения**

Артикуляция звуков в графическом изображении

Шпатели

«Способы постановки звуков»

Карточки для автоматизации и дифференциации знаков

Л.Комарова название: Автоматизация звука "Р" в игровых упражнениях  
издательство:Гномгод издания: 2008

Комарова название: Автоматизация звука "Рь" в игровых упражнениях  
издательство:Гномгод издания: 2008

«Домашняя тетрадь логопедическая. Учим звуки Р, Р'». Азова Е.А., Чернова О.О.

«Домашняя тетрадь логопедическая. Учим звуки Ш, Ж'». Азова Е.А., Чернова О.О.

Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. - Альбомы по автоматизации звуков свистящих, шипящих, сонорных (3 альбома)

**Развитие лексико – грамматического строя и связной речи.**

Серия «Живое чтение» по сказкам:

* «Репка»

Плакаты:

* Овощи
* Фрукты
* Перелётные птицы
* Зимующие птицы
* Схемы для описания птиц
* Животные наших лесов
* Птицы (домашние)

Серии сюжетных картин:

* «Предлоги»

О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»

**Папки по лексическим темам:**

-дикие животные

-цветы

-домашние животные

-животные жарких стран

-животные севера

-насекомые

-деревья и кустарники

-овощи

- фрукты

-ягоды, грибы

-день защитника отечества

-профессии

-транспорт

-одежда, обувь

-птицы: домашние, перелётные, зимующие

-посуда, пища

-мебель

* Овощи
* Насекомые
* Игрушки
* Перелётные и зимующие птицы
* Фрукты
* Животные наших лесов

Птицы (домашние)

**Дидактические игры**

«4 лишний»

«Волшебные картинки» (папка дошкольника)

«Большой – маленький»

«Собираем урожай»

«Определи по контуру»

«Узнай и назови»

«Мои любимые сказки»

«Осень, зима, весна, лето»

«Картинка в картинке»

Логопедическое лото

Силуэты животных

Ткаченко «Звуки и буквы»

Разрезные картинки

О. Жукова «Первые открытия: я учу антонимы».

**Развитие фонетического восприятия,**

**подготовка к обучению грамоте**

Звуковые дорожки

Наглядный материал «Буквы»

Панно «Разрезная азбука»

Алфавит

«Звуковая гусеница» (позиция звука в слове)

«Весёлые подружки» (гласный, согласный: твёрдый, мягкий звук)

«Волшебные домики» (слоговые домики, предложения)

Слоги (для чтения)

Кубики Зайцева

**Развитие мелкой моторики**

Крупа

Трафареты

Шаблоны

Раскраски

Пирамидки

Игры с пальчиками

**Приложение 1**

**Возрастные характеристики особенностей развития детей 5-7 лет с ОВЗ**

**( тяжёлая речевая патология)**

**Развитие моторики:** наблюдается замедленность, неловкость движений; трудности при прыжках в высоту и длину. Ребенок затрудняется ловить мяч одной рукой, при отталкивании мяча не вытягивает руки вперед. При ходьбе боком по скамейке движения замедленны, подпрыгивание на месте затруднено. Испытывает существенные трудности при вырезании предметов, даже прямолинейных форм.

**Сенсорно - перцептивная деятельность:** в процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами, что снижает эффективность их восприятия. Путает названия неэталонных геометрических форм и цветовых оттенков. Ребенок имеет существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины. Наблюдается нецеленаправленный способ работы, недоразвития самоконтроля.

**Интеллектуальная деятельность:** может считать, но испытывает некоторые трудности при отсчитывании предметов. На наглядном уровне ребенок может овладеть операциями сложения и вычитания, деления предметов. Знает времена года, но перечисляет в хаотичном порядке, в понятии признаки и дни недели затрудняется. Обобщает методом исключения из 4 предметов, с активизирующей помощью педагога. Формулирование последовательных умозаключений в рассказах, требует предварительной инструкции взрослого. Затруднен пересказ сюжета, составление рассказа и сказки, в связи с ограниченным словарным запасом, и с недоразвитием лексико - грамматического строя речи.

**Игровая деятельность:** интерес к игре снижен, сюжет однообразен. Ребенок с ОНР предпочитает индивидуальные игры над групповыми. В процессе групповых игр занимает зависимую позицию, не проявляет активности и самостоятельности. Наблюдается непродолжительность игры, отсутствует предварительный замысел.

**Поведение:** может проявляться безудержность эмоций. При возникновении конфликтов со сверстниками возможны аффективные разрядки в виде вспышек гнева, громкого плача. Затруднено выполнение правил поведения. У некоторых детей наблюдается устойчивое негативное отношение к процессу общения со сверстниками. При появлении негативных реакций, они более сдержаны, но не склонны проявлять интерес к совместным играм, ведут себя пассивно, безразлично.

**Навыки:** самостоятельность активно формируется, но отмечается замедленный темп выполнения действий по самообслуживанию. Медленно ест, одевается, умывается. В некоторых случаях, наоборот старается сделать все быстро, но результат таких действий неудовлетворительный. Не проявляет инициативы к самообслуживанию.

**Произношение звуков:** Отмечается смешение близких в акустическом и артикуляционном планах звуков: С-Ш, 3-Ж, P-JI, Ч-ТЬ, Ч-Щ, Ч-Ц, СЬ-Щ. слоговая структура и звуконаполняемость речи ребенка искажаются только в словах, содержащих 4-5 слогов, одним или двумя стечениями согласных звуков.

**Словарный запас:** дошкольников с ОНР к семи годам значительно наполнен, однако по-прежнему отстает от возрастной нормы как количественно, так и качественно. Затруднения касаются подбора синонимов и антонимов, родственных слов, относительных прилагательных слов, имеющих абстрактное значение, некоторых обобщений. Употребление приставочных глаголов, существительных, обозначающих профессии или названия спортсменов по видам спорта, обнаруживает значительное количество ошибок. В словаре детей зачастую отсутствуют сложные существительные и прилагательные, притяжательные прилагательные. Дети не всегда точно могут объяснить значение знакомого слова, подобрать более двух - трех прилагательных или глаголов к заданному существительному.

**Грамматическое оформление речи:** ребенок способен строить простые нераспространенные и распространенные предложения, включая фразы с несколькими определениями. Однако и в таких предложениях у большей части продолжаются отмечаться нарушения согласования и управления, пропуски или замены сложных предлогов, изменения порядка слов.

**Обучение грамоте:** необходимо учитывать, что для грамотного чтения и особенно письма детям данной категории недостаточно знать буквы и уметь писать. Только после получения отчетливых представлений о том, что предложение складывается из слов и звуков, а звуки в каждом слове располагаются в определенной последовательности, и стойкого навыка определения порядка звуков в словах.

**Познавательная база:** Внимание: время продуктивной работы дошкольников с ОНР значительно ниже. В самом начале обучения оно составляет 6-7 минут и только к середине учебного года достигает нормы.

**Память:** дошкольники в состоянии удержать и воспроизвести ряд из 5-6 слов, повторить название 5-7 картинок, столько же предметов разложить в исходном порядке. Эти дети запоминают с первого раза и повторяют четко ритмизированные двустишия, короткие рассказы и скороговорки.

**Мышление:** снижение показателей словесно-логического мышления у части детей носит вторичный характер. Большинство из них без труда проводит невербальную классификацию: включение в ряд, исключение из ряда лишнего предмета. Те же задания, но сопряженные с рассуждениями, умозаключениями и опосредованными выводами, вызывают у дошкольника серьезные затруднения.