**Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности**

**на ноябрь 2016г.**

**Воспитатель: Киселева М. В.**

**Тема: «Вот она какая – сторона родная!»**

**Традиционное событие: Развлечение «Есть мамин праздник в ноябре, когда деревья в серебре»**

**1.Утренняя гимнастика:**

**1-2 неделя «Юные экологи»**

**3-4 неделя «Веселая зарядка»**

Цель: Поддержание оптимального физического состояния, нормализация здоровья, приобретение бодрости.

По плану инструктора по физической культуре – 820-830.

**2.Артикуляционная гимнастика:**

Цель: Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков.

Картотека – ноябрь

**3. Пальчиковая гимнастика:**

Цель: Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Картотека – ноябрь

***Моя страна.***  
Посмотрю на карту я, Вытягивают вперед прямые ладони.  
Вот российская земля. По очереди соединяют одноименные пальцы рук.  
Есть леса тут и озера,   
Горы, реки и моря.   
Я люблю тебя, Россия, Крепко сжимают в «замок»   
Ты же Родина моя! прикладывают руки к груди

***Край родной*.**  
Здравствуй, солнце золотое! Потянуться, растопырив пальцы.  
Здравствуй, небо голубое! Помахать «небу»  
Здравствуй, вольный ветерок! Волнообразные движения кистей рук.  
Здравствуй, маленький дубок! Показать «дубок»- растет от маленького расточка вверх

Мы живём в одном краю «Обняться»

Все я вас приветствую!

***«Наш город. Наша улица*** Дети «шагают» пальчиками обеих рук по столу

на каждое название достопримечательности загибают по одному пальчику.

|  |  |
| --- | --- |
| Мы по городу шагаем, Много видим, называем: Светофоры и машины, Пешеходы, магазины,  Скверы, улицы, мосты. И деревья, и кусты. |  |

**«Моя семья»**

Знаю я, что у меня   Поднимают руку ладонью к себе

Дома дружная семья:                                         и в соответствии с текстом

Это – мама,                                                        в определенной последовательности загибают пальцы:

Это – я,                                                             сначала безымянный, затем мизинец, указательный палец,

Это – бабушка моя,                                     средний и большой

Это – папа,

Это – дед.

И у нас разлада нет.

***«Снежинки»***

Кружатся снежинки                                                (кружатся на носочках)

В воздухе морозном.

Падают, на землю                      медленно приседают, руками показывают

Кружевные звёзды.                                                 падение снежинок)

Вот одна упала.                                                       (встают, «ловят» снежинку на ладонь)

Ой, не тай, снежинка                                              (бережно, прикрывают «снежинку» и сдувают её)

**4.Наблюдение в природе:**

*Наблюдение за неживой природой:*

1Наблюдение за сезонными изменениями, карточка № 47

Цели:- формирование понятий о явлениях природы иней, заморозки, убывание дня; - закрепление знаний о солнце (светит, но не греет)

2.Наблюдение за снегом и льдом, карточка № 54

Цель: - закрепление знаний о разнообразных состояниях воды.

3.Наблюдение за погодой, карточка № 57

Цель: - развитие умения устанавливать причинно – следственные связи

4.Наблюдение за изменением цвета неба, карточка № 58

Цели: - развитие внимания и умения охарактеризовать увиденное.

5.Наблюдение за ветром, карточка № 49

Цель: - развитие умения определять силу ветра;

6.Наблюдение за прозрачностью и движением воздуха, карточка № 62

Цель: - обобщение знаний о воздухе и его свойствах (невидимость, прозрачность, движение, перемещение);

7.Нахождение примет наступающей зимы, карточка № 59

Цель: развитие умения самостоятельно выявлять признаки глубокой осени.

*Наблюдение за живой природой:*

1. Наблюдение за растениями, карточка № 47

Цель: - формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе;

2. Наблюдение за лиственными и хвойными деревьями, карточка № 48

Цель: формирование знаний о деревьях ( что у них общего и в чем отличия);

3. Наблюдение за тополем, карточка № 44

Цель: **-**формирование представлений об осеннем тополе.

4. Наблюдение за синицей, карточка № 60

Цель: - углубление представлений о синицах.

5. Наблюдение за сорокой, карточка № 42

Цель: – формирование представлений о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках;

6. Наблюдение за собакой, карточка № 55

Цель: - воспитание потребностей заботиться о домашнем животном.

*Наблюдение за явлениями общественной жизни:*

**1.Наблюдение за работой дворника, карточка № 50**

**Цели: - расширение представления детей о работе дворника, подчеркивая значимость труда для всех;**

2. Наблюдение за пешеходом, карточка №51

Цель**:**- закрепление знаний о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.

**5.Мероприятия по закаливанию:**

Цель: Способствовать пробуждению после дневного сна. Тонизировать весь организм, воздействуя на биологически активные точки. Предотвращать простудные заболевания. Укрепить дыхательный тракт. Воспитывать бережное отношение к своему телу. Дать заряд бодрости на вторую половину дня.

* Приём детей на улице (при температуре до -15°-18°)
* Утренняя гимнастика
* Полоскание полости рта после обеда
* Физкультминутки во время занятий, профилактика нарушения зрения
* Фитонциды (лук, чеснок)
* Прогулки: дневная 11.00 – 12.10; вечерняя 17.45 – 19.45
* Оптимальный двигательный режим
* Дыхательная гимнастика в кроватях
* Ходьба босиком
* Упражнения на профилактику плоскостопия

**6. Художественная литература:**

Цель: Формирование целостного восприятия художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров;

*Для длительного чтения*: А. Ремизов «Хлебный голос», К. Ушинский «Слепая лошадь» А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».

*Для чтения на каждый день:* М. Волошин.[«Осенью»](http://baby-scool.narod.ru/media/book/poesiya/rus/osenyu_voloschin.htm); А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...»; В. Гусев «Берегите Россию»;

«Я – русский человек», П. Воронько «Лучше нет родного края»; Парамонова «Веселые истории»; «Славься страна, мы гордимся тобой»;

Э. Мошковская « Про бабушка», В. Драгунский «Моя сестренка Ксения», рассказ К. Д. Ушинского «Наше Отечество»

К. Ушинский «Наше отечество», В. Лебедев-Кумач «Москва»; С. Михалков «Кремлёвские звёзды»; Стихи о **России,**

Москве, Родине:

**7.Познавательно-исследовательская деятельность**

Цель: Развитие познавательно – исследовательской активности детей.

* Магнит. Подвести детей к пониманию того, что магнит притягивает металлические предметы. Дать детям представление о полюсах магнита.
* Воздух. Дать представления о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его легкими ,он находится вокруг нас, воздух можно почувствовать. Расширять представления о свойствах воздуха (невидим, не имеет запаха, имеет вес.) Познакомить детей с причиной возникновения ветра.
* «Вода и лёд»

Цель: Подведение детей к пониманию связи между температурой воздуха и состоянием воды.

Налить из-под крана одинаковое количество воды в одинаковые чашки. Одну вынести на улицу. Измерите температуру воздуха.

**8. Подвижные игры:**

Цель: развитие двигательных, творческих и коммуникативных способностей, внимания и ловкости.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название игры | Основные виды движений | Усложнения |
| « Машины на нашей улицы», «Мы веселые ребята» | бег |  |
| «Гори, гори, ясно….» |  |
| «Ловишки» | Короткие ленточки |
| Чье звено быстрее соберется | Менять места предметов в процессе игры. |
| «Кто скорее по дорожке» | прыжки | Выполнять прыжки на одной ноге |
| «Кто меньше сделает прыжков» | Увеличить дистанцию до 10 м |
| «Лягушки на болоте» | Ввести второго журавля |
| «Удочка» |  |
| «Кати в цель», «Догони мяч» | метание | Увеличить расстояние |
| « Самый проворный» | Увеличить расстояние |
| «Точно в цель» |  |
| «Медведь и пчелы» | лазание, ползание |  |
| Игры – эстафеты: «Пройди по узкому бревнышку», «К своим флажкам» | Выполнять задания с предметами в руках. |
| **Новые** | | |
| «Мы веселые ребята» | бег |  |
| «Эстафета с ползаньем» | лазание, ползание |  |
| «Второй лишний» | Бег по кругу |  |
| «Лягушки и цапля» | прыжки |  |

**9.Игры малой подвижности:**

Цель: Снятие общего утомления, моторной напряженности мышц рук, гибкости и подвижности пальцев, координации движений руки ног;

«Раз, два, три. Ну - кА повтори», «Пузырь», «Каравай»; «Мы погреемся немножко», «Будь внимателен», «Горячая картошка», «Дом» «Назови меня», «День и ночь», «Сбей грушу», «У кого мяч», «Эхо».

М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения».

**10.Выносной материал:**

1. Для сюжетно-ролевых: игр: куклы, коляски, посуда, машины, рули, штурвал, бинокли, накидки по правилам дорожного движения, жезлы, посуда, продукты, вожжи, лошадки на палочке.
2. Для подвижных игр: обручи, скакалки, кегли, мячи, веревки, ленты, мел, дуги, флажки, платочки, ледянки., санки
3. Для театральных игр: ширма, кукольный театр (резиновой игрушки)
4. Орудия для трудовой деятельности: лопатки, веники, тележки, мешки.
5. Для наблюдений: вертушки, султанчики, цветные стекла; увеличительные стекла, стаканчики, ванночки, 2 баночки из-под йогурта, вода, чернила или пищевой краситель, растение (гвоздика, нарцисс, веточки сельдерея, петрушки), большой пластмассовый сосуд, банка поменьше и полиэтиленовая пленка, миска с водой, лист белого картона и маленькое зеркальце, 2 стакана, наполненные водой, а также 2-3 предмета, выполненные из твердого материала (кубик, линейка, деревянная ложка и др.), бумаги разных цветов.

**11. Развлечения, досуги:**

День здоровья «Веселый турпоход по родному краю», 24 ноября

Развлечение «Выпьем чаю вместе с мамой»» - 25 ноября

Театр: «Раз, два, три, четыре, пять - в сказку мы пришли опять»

Праздник: День народного Единства – 4 ноября

**с 14.11. 2016 г. - 18. 11 2016г.**

**Тема недели: «Нет в России красивее, чем город мой на Енисее!»**

**Цель**: Расширение представлений у детей дошкольного возраста о родном городе Красноярске, его истории и

достопримечательностях.

**Задачи:**

**Обучающие:**

Познакомить детей с историей родного города;

Пробудить у детей интерес к прошлому, настоящему и будущему города, желание сделать город лучше, современней и краше;

Закрепить и систематизировать знания о памятниках культуры, достопримечательностях;

**Развивающие:**

Развивать познавательную активность, умение находить нужную информацию посредством поисковой деятельности;

Развивать память, речь, воображение;

Развивать творческие способности;

**Воспитательные:**

Воспитывать любовь к родному городу;

Воспитывать интерес к источникам получения знаний;

**Итоговое мероприятие**: Игра – викторина «Что? Где? Когда?»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/  дата | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | Организация развивающей среды для самостоятельной  деятельности детей | Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы |
| Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность  в режимных моментах |
| Понедельник  14.11. 16г. | **Познавательное развитие.**  «История и достопримечательности моего города»  Цель: Ознакомление детей с историей возникновения родного города, его достопримечательностями.  Задачи:  Обучающая**:**  Познакомить детей с историей родного города.  Закрепить и систематизировать знания о памятниках культуры, достопримечательностях города.  Развивающая:  Развивать память, речь, воображение.  Воспитательная:  Воспитывать любовь к родному городу.    **Лепка/аппликация**  «Новые дома на нашей улице»  Цель: формирование эстетического отношения к предметам и явлениям окру­жающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.  Задачи:  Обучающая:  Продолжать учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы.  Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции.  Развивающая:  Развивать творчество, эстетическое восприятие  Воспитательная:  Воспитывать самостоятельность: учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы в аппликации  **Физическая культура**  **по плану инструктора по физкультуре** | ***Утро:***  1.Ситуативный разговор по иллюстрации «Прогулка по городу» - развитие умений составлять творческие рассказы детей.  2.Дежурство в центре науки и природы - развивать умение с помощью графических изображений обозначать погоду, давать характеристику погоде, сравни­вать по «записям» погоду за прошедшую неделю, месяц.  3.Д/игра «Накроем стол»- закреплять навыки сервировки стола.  4.Д/и «Узнай по описанию» - закрепление названий культурных центров города.  ***Прогулка:***  1.Целевая прогулка в парк «Сады мечты» - Познакомить детей с ближайшим местом отдыха людей района Взлетка.  2.Ситуативный разговор: «Когда я вырасту…»  3.Д/и «Загадки на улицах города» - расширение запаса существительных в активном словаре.  4. Подвижные игры «Гори, гори, ясно…», «Пустое место»  5. Игры малой подвижности «Назови улицы города» - закрепить название улиц на которых проживают дети.  6. Индивидуальная работа: с Артемом Т. прыжки на одной ноге- упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться.  7. Выносной материал: № 1,2,3,5.  **Чтение художественной литературы**  П. Воронько «Лучше нет родного края»;  **Закаливающие процедуры, корригирующая гимнастика после сна, игры малой подвижности.**  ***Вечер:***  1.Сюжетно-ролевая игра: «Улицы города» - закрепление умения творчески реализовывать и развивать игровой замысел. Учить объединять несколько игр в едином игровом **сюжете.**  2.Конструктивно-модельная деятельность « Мост через реку**»** - закреплять умения строить различные постройки, выбирая необходимые детали.  3.Работа в центре патриотического воспитания: Рассматривание  глобуса, карты страны –познакомить детей с местоположением своей страны на глобусе, своего края и города на карте России.  4. Работа в литературном центре:  Чтение «Берегите Россию», «Я – русский человек» - В. Гусев. - воспитание патриотического чувства к Родине.  5. Индивидуальная работа: Артём - отработка танцевальных движений  6. «Юный эколог»: Опыт «Вулкан» **-** показать химическую реакцию соды и лимонной кислоты; систематизировать знания детей о вулканах, показать вулканы на карте. | *Центр развития речи:*  Иллюстрации  *города*  *Центр литературы:*  Книги энциклопедического характера  *Центр художественно-творческой деятельности*:  Материал для творчества, листы бумаги, шаблоны, раскраски «Дом»,  «Мой любимый Красноярск», «Семья»,  наборы для ручного труда  *Центр «Игротека»:*  Разрезные картинки  «Мой город»  *Центр сюжетно-ролевых игр:*  Атрибуты к  с/р игре:  «Улицы города»  Картонные дома,  фи­гурки людей,  вывески, атрибуты для игр «Больница»,  «Дом», «Семья»,  «Салон красоты».  макет светофора, дорожные знаки, модель дорожного полотна, игрушки-машины, коляски, форма регулировщика, жезл.  *Центр познавательно-исследовательской деятельности:*  емкости с водой, бумага, сода, лимонная кислота, перекись водорода. | Анкетирование: «Нравственно-патриотическое воспитание в семье»;  Семинар-практикум: «Проектный метод – как метод развивающего обучения дошкольников»;  Стендовая информация по теме недели.  Сбор информации о Красноярске (книги, фото, иллюстрации)  Список литературы по домашнему чтению по теме недели.  Сочинение на тему: «Каким я хочу видеть своего ребенка»;  Подготовка с детьми докладов по теме недели;  Изготовление атрибутов для сюжетных и подвижных игр |
| Вторник  15.11.16г. | **Развитие речи**  **Составление рассказа на тему «Мой город»**  Цель: **Развитие монологической формы речи.**  Задачи:  Обучающая  Учить **составлять творческий рассказ о родном городе** с опорой на мнемотаблицу;  Формировать у детей умение развивать сюжетную линию, придумывать к рассказу название, соответствующее его содержанию.  Развивающая:  **Развивать внимание**, память, умение чётко отвечать на поставленный вопрос полным ответом.  Воспитательная:  Воспитывать умение слушать рассказы других детей;  Воспитывать у детей интерес к родному **городу.**  **Рисование**  «Город вечером»  Цель: формирование эстетического отношения к предметам и явлениям окру­жающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.  Задачи:  Обучающая:  Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни.  Учить оценивать выразительное решение темы.  Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе.  Развивающая  Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).  Воспитательная:  Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.  **Музыка по плану музыкального руководителя** | ***Утро:***  1.Беседа «Герб, флаг и гимн Красноярского края» *-*  ознакомление детей с изображением флага и герба Красноярского края, значением символов, символикой цветов; познакомить с гимном Красноярского края.  2.Дежурство в центре науки и природы: работа в календаре природы, полить цветы - учить детей самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного.  3.Д/игра «Найди улицу» - закрепление названий улиц  4.Д/и «Школа Мойдодыра» - Формировать у детей осознанное отношение к своему внеш­нему виду, стремление выглядеть опрятно; Учить детей вежливо и так­тично сообщать товарищам о недостатках их внешнего вида, предлагать помощь.  5. Индивидуальная работа по речевому развитию  Словесная игра « Скажи хорошие слова о своем городе» - упражнение в подборе определений и синонимов к словам, пополнять активный словарь детей.  6. Д/и образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - «Зеркало» - учить детей распознавать различные эмоциональные состояния, подражать им.  ***Прогулка:***  1. Целевая прогулка по микрорайону  Беседа «Как сделать город чище?» Цель: Развитие чувства уважения к труду создателей современных парков в городе, бережливость к красивым местам, к архитектурным памятникам  2.Д/игра «Доберись до дома» - формирование у детей знаний о своем городе, о месте своего дома в нем, о разнообразии зданий, находящихся на улице.  3. П/ игра «Раз, два, три — беги!» - развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку.  4. И/ м подвижности. «Будь внимателен»  5. Индивидуальная работа. «Попади в обруч». Упражнение метания в цель.  6. Выносной материал: №1,2,3,4,5.  **Чтение художественной литературы**  **«**Лучше нет родного края» П. Воронько заучивание стихотворения  **Закаливающие процедуры, корригирующая гимнастика после сна, игры малой подвижности.**  ***Вечер:***  1.Сюжетно-ролевая игра **«** Мы идем в театр» – обогащение игрового опыта детей.  2.Интеллектуальные игры: «Какую букву съел жук – буквоед?» - развивать у детей аналитическое мышление.  3.«Творческая мастерская» – конструирование из бумаги «Домик» - (оригами с элементами аппликации) - развитие творческих способностей детей.  4.Индивидуальная работа (изо), закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. | *В литературном центре:*  Внесение и презентация  Детских книг с иллюстрациями авторов: Богданович К. «Становление города у Красного Яра»,  Внесение альбома «Современный Красноярск»  «Лучше нет родного края» П. Воронько  *Центр художественно-творческой деятельности*:  Краски, кисти, восковые мелки, карандаши, листы бумаги, трафареты с изображением разных видов транспорта, домов  Раскрашивание нарисованного силуэта Флага города Красноярска.  *Центр сюжетно-ролевых игр:*  Внесение атрибутов к сюжетно – ролевой игре «Мы идем в театр»-  Изготовить атрибуты  (билеты, афиши, маски, программки, театральная афиша);  Гримерная: фен, расчески, флаконы, ножницы, заколки, костюмы;  Касса театра:  билеты, «денежные купюры»;  номерки, ширмы, декорации. | Разучивание слов для театрализованного представления, изготовление костюмов.  Организация выставки совместных работ «Мой любимый город»;  Составление схемы «Я иду в свой детский сад (дорога из дома в детский сад)  Фотовыставка «Мой любимый город».  Беседа родителей с детьми о теме предстоящей недели.  Итоговое мероприятие: Игра-викторина «Что? Где? Когда?» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда  16.11.16г. | **Физическая культура**  **по плану инструктора по физической культуре.**  **Познавательное развитие**  **ФЭМП № 4**  Цель: Формирование интеллектуальных способностей у детей.  Задачи:  *Обучающая:*  Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.  Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры.  *Развивающая:*  Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Воспитательная:  Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. | ***Утро:***  1.ППД «Моделирование ситуации  «Дорога от дома до сада» с использованием макета «Улица» -  Развивать умение находить правильное решение в сложившейся ситуации  2.Упражнение. «Одевалочка» **-** Назначить (или выбрать вместе с детьми) дежурных по раз­девалке, предложить им прокомментировать сбор детей на прогулку (или переодевание после прогулки), называя правильную последова­тельность и важные качества действий. Воспитывать желание помогать ос­тальным детям.  3.Индивидуальная работа: Д/и «Назови пословицу» - закрепление знаний детьми пословиц о Родине; воспитывать интерес к русскому фольклору  4. Д/и «Узнай по описанию» - закрепление названий культурных центров города.  ***Прогулка:***  1. Наблюдение № 51  2. Труд. Сбор снега в кучу для постройки горки.  3. Дидактические игры и упражнения « Какое слово «лишнее»? упражнять в образовании однокоренных слов  4. П/И «Кати в цель», «Догони мяч».  5. Игры малой подвижности. «Карлики-великаны»  6. Индивидуальная работа. Упражнение прыжки вверх из глубокого приседа, продвигаясь вперед.  7. Выносной материал: №1,2,3,4,5,6  **Чтение художественной литературы** Лирические стихи о родине. И Суриков «Вот моя деревня»  **Закаливающие процедуры, корригирующая гимнастика после сна, игры малой подвижности.**  ***Вечер:***  **1.**Сюжетно-ролевая игра «Шоферы**»:** сюжет «Экскурсия по городу» **-**  формирование у детей умение использовать в игре свои знания о родном городе.  2. Работа в центре творческой деятельности  Ручной труд «Машины нашего города» - обучение детей изготовлять из разных по форме и размеру коробочек машины, придумывать способы ее изготовления.  Игра «Угадай, кто позвал**» -** развитие слуховых способностей.  Индивидуальная работа: Д/И «Вчера, сегодня, завтра» закрепление временных представлений, дней недели.  П/и «Машины на нашей улицы» **-** совершенствование двигательных способностей детей. | *Центр развития речи:*  Рассматривание  иллюстраций  «Правила  безопасного  поведения  пешехода» -  формировать у детей понятия об опасностях, которые ждут детей на дороге  *Центр художественно-творческой деятельности*:  Краски, кисти, восковые мелки, карандаши, листы бумаги, шаблоны, раскраски.  *Центр «Игротека»:*  Настольная игра «Большое путешествие по красноярскому краю»,  разрезные картинки с видами города  *Центр сюжетно-ролевых игр:*  Светофор, дорожные знаки; иллюстрации по правилам дорожного движения; игрушки: мяч, книжка; заготовки дорожных знаков; цветные карандаши. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг  17.11.16г. | **Музыка**  **по плану музыкального руководителя**  **2.Развитие речи**  «Улицы нашего города»  Цель: расширение представлений детей об улицах нашего города. (через компьютерную презентацию)  задачи  Обучающая  Продолжать знакомить детей с малой родиной  Закреплять умения детей составлять рассказ по картине.  Совершенствовать фонематический слух, упражнять детей в умении: давать полный ответ на вопрос  Формировать грамматический строй  предложений с помощью словарных упражнений  Развивающая:  Развивать монологическую речь детей, инициативность и самостоятельность  детей  в речевом общении  Воспитательная:  Воспитывать любовь и уважение к родному краю  **3. Рисование:**  «Праздничный город»  Цель: формирование пространственных представления посредством расположения объектов на бумаге  Задачи:  Обучающая:  Закреплять умение в рисовании города, улиц, зданий, праздничного салюта  Развивающая:  Развивать эстетическое восприятие  Воспитательная:  Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность | ***Утро:***  1 Создание проблемной ситуации «Если все флаги и гербы, были одинаковыми...».  2. Дежурство, поручения: «Мы – помощники**»** - вытираем пыль с полочек и игрушек.  3. Индивидуальная работа познавательное развитие (ФЭМП) - закрепление умения определять и называть местоположение предмета по отношению к себе (слева, справа, рядом, около).  4. Д/И  «Найди свой флаг» - развитие логического мышления, внимания, памяти, речевую активность детей.  ***Прогулка:***  1.Наблюдение №29  2. Труд: Сбор снега в кучу для постройки горки.  3. Дидактическая игра «Угадай по описанию» - .закреплять знания детьми улиц ближайшего окружения, в честь кого они названы.  4. Подвижные игры «Мы веселые ребята», «Гори, гори, ясно….»  5. Игры малой подвижности. «Эхо»  6. Индивидуальная работа. «Не сбей флажок» - ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность  7. Выносной материал: №1,2,3,4,5.  **Чтение художественной литературы** **Парамонова «Веселые городские истории»**  **Закаливающие процедуры, корригирующая гимнастика после сна, игры малой подвижности.**  ***Вечер:***  1***.*** Театрализованная игра - драматизация «Кто у нас хороший»  - закрепление умения детей подбирать движения и мимику в соответствии с характерами персонажей.  2.Сюжетно - ролевая игра «ГИБДД**» -** совершенствование умения детей объединяться в игре, самостоятельно распределять роли, выполнять игровые действия.  3. Игры, упражнения на развитие познавательно-исследовательской деятельности «Опыты с воздухом» - Расширять представления о свойствах воздуха (невидим, не имеет запаха, имеет вес), познакомить детей с причиной возникновения ветра.  4.Индивидуальная работа**:** заучивание стихов к празднику «День матери»  5. Работа в музыкальном центре: Хороводная игра «Мы по улице пойдем»  Прослушивание и разучивание песниМ. Бернеса  **«**С чего начинается Родина?» - Развитие памяти, внимания, творческого мышления, чувство ритма | *Центр развития речи:*  Открытки с городскими пейзажами,  «Предприятия города  *Центр литературы:*  Предложить организовать выставку книг о истории города. В. Степанов «Что мы Родиной зовем», «Наш дом»  *Центр художественно-творческой деятельности*:  Краски, кисти, восковые мелки, карандаши, листы бумаги, шаблоны, раскраски. Раскрашивание нарисованного силуэта  Флага  *Центр «Игротека»:*  Настольная игра «Заповедник Столбы»,  Настольно-печатная игра «Собери герб»  *Центр познавательно-исследовательской деятельности:*  пластмассовая ванночка, таз с водой, лист бумаги; кусочек пластилина, палочка, воздушные шарики.  *Музыкальный центр:*  Прослушивание и разучивание песниМ. Бернеса  «С чего начинается Родина?»  *Центр сюжетно-ролевых игр*  Костюмы  «Сотрудник ДПС», жезл, рули, знаки, светофор,  полотно «Пешеходный переход», флажки для перехода улицы, макеты зданий и деревьев, макет автозаправочной станции (АЗС): бензоколонка,  касса,– машины кошельки, деньги, билеты для проезда в общественном транспорте, |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница  18.11.16г. | **Познавательное развитие**  **ФЭМП**  ФЭМП №5  Цель: Развитие элементарных математических представлений.  Задачи:  Обучающая:  Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15.  Развивающая:  Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку..  Воспитательная:  Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.  **2.Конструктивно модельная деятельность**  «Мосты»  Цель: совершенствование умения конструировать мосты разного назначения;  Задачи:  Обучающая:  Упражнять в построении мостов, используя схему, самостоятельно подбирая нужный строительный материал  Развивающая: развивать  пространственное воображение, память, творческие способности, конструктивное мышление, мелкую моторику.  Развивать умение анализировать свои сооружения.  Воспитательная:  Воспитывать  целеустремлённость, стремление доводить начатое до конца.  **Физическая культура на улице по плану инструктора по физкультуре** | ***Утро:***  1.Ситуативно-игровое упражнение по социально-нравственному воспитанию «За что я люблю свой город?» Выяснить, за что дети любят свой город? Чем он им так дорог?- расширение знаний детей о родном городе.  2.Чтение стихов о Красноярке воспитывать патриотизм и гордости за город  3.Упражнение «Салфетки - наши помощники» - развивать умения детей пользоваться салфетками, показать удобство их использования в различных ситуациях.  4.Д/и образовательная область «Физическое развитие» (ЗОЖ) «Что нужно делать, чтобы быть здоровым?» - приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.  5.Д/и «Парные картинки» - закрепление знания детей о достопримечательностях города, умение подбирать правильно пару к своей картинке.  ***Прогулка:***  1.Целевая прогулка**:** Знакомства с улицей, на которой находится детский сад вызвать интерес к микрорайону; побуждать детей составлять рассказы:  2. Труд «Сделаем наш город чище» Воспитание у детей культуры поведения, желание поддерживать чистоту на участке.  3. Дидактическая игра «Слушай – запоминай» - закрепление правила поведения пешеходов на улице.  4.П/и «Машины на нашей улицы»  5.Хороводная игра «Мы по улице пойдем» - координация речи с движением.  5.Игры малой подвижности. «Горячая картошка»  6. Индивидуальная работа: закрепление навыков метания предметов на дальность  7. Выносной материал: №№1,2,3,4,5.  **Чтение художественной литературы**  **Закаливающие процедуры, корригирующая гимнастика после сна, игры малой подвижности.**  ***Вечер:***  1 С/р игра «Путешествие в кинотеатр» совершенствование умения детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли.  2.Физкультурно-оздоровительный центр:  Индивидуальное упражнениес мячом отбивание правой и левой рукой, стоя на месте.  3. Конструктивно-модельная деятельность «Улица» (мелкий деревянный конструктор) – закрепление умения сооружать постройку, объединенную общей темой.  4.Коллективный труд в группе: Мытьё и протирание игрушек в игровом уголке - продолжать развивать трудовые навыки, учить детей пользоваться материалом для уборки, воспитывать аккуратность, ответственность за порученное дело.  5. Итоговое мероприятие: Игра-викторина «Что? Где? Когда?» - Создание условий для актуализации и закрепления знаний детей о родном городе посредством игровой и творческой деятельности. | *Центр развития речи:*  Рассматривание  пейзажныхкартин о городе, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, улиц;  рассматривание альбома «Наш район - советский»  Рассматривание альбома «Растительный и животный мир заповедника «Столбы» - привитие любви, бережного отношения к природе, расширение знаний детей о родном городе.  *Центр художественно-творческой деятельности*:  Материал для творчества, раскраски по теме, трафареты,  *Физкультурно-оздоровительный центр:*  упражнениес мячом  *Центр «Игротека»:*  Настольная игра «Заповедник столбы», разрезные картинки с видами города  *Центр сюжетно-ролевых игр*  Игровые деньги, билеты в кинотеатр, чеки, касса; ручка, диск с мультиком (фильмом) |  |