

*Комплексно тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности
на февраль 2020г.
группа «Капитошка»
Воспитатели: Халеева А.И., Густова Н.И.*

Тема: «Что нам стоит дом построить?».

Традиционное событие: «Ловкие и смелые, сильные, умелые» (спортивное соревнование совместно с родителями)

1. Утренняя гимнастика, время проведения 8:10-8:20, по плану инструктора физической культуры.

Цель: стимулирование работы внутренних органов и органов чувств, способствование формированию правильной осанки, предупреждение возникновения плоскостопия.

1,2 неделя «Ты мой друг и я твой друг»

3, 4 неделя «Пожарные на учении»

2. Артикуляционная гимнастика (карточка февраль)

Цель: укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе.

3. Пальчиковая гимнастика (карточка февраль)

Цель: развитие речи, формирование правильного звукопроизношения, развитие мелкой моторики, координации движений, умение согласовывать движения и речь.

4. Наблюдение в природе

1. За деревьями.

Цель: закрепление умения отмечать, как опустились ветки деревьев под тяжестью снега.

2. За почками на деревьях.

Цель: формирование умений сравнить их по форме, расположению, объяснить, что в почках находится запас питательных веществ для будущих листьев.

3. За ветром.

Цель: формирование умений определять силу ветра.

4. За небом.

Цель: расширение представлений о небе, как оно становится ярко-синим

5. За солнцем.

Цель: расширение представлений о том, что солнечные лучи уже несут тепло, начинает чувствоваться весна.

6. За снегом.

Цель: развивать умение замечать, как тает снег, как он становится грязным.

7. За продолжительностью дня.

Цель: закрепление умения замечать, что день становится длиннее.

8. За птицами.

Цель: расширение знаний о птицах, воспитание сочувствия, сопереживания по отношению к птицам.

9. За сезонными изменениями.

Цель: формирование представления об изменениях в природе, умение различать характерные приметы конца зимы (первая капель)

10. За вороной и сорокой.

Цель: расширение знаний детей о сравнении сороки и вороны, умение находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки).

11. За облаками.

Цель: формирование представлений о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты

12. За мусоровозом.

Цель: формирование представлений о том, почему нужно поддерживать порядок на территории детского сада.

13. За одеждой.

Цель: формирование представлений детей как одеваются люди зимой.

14. За работой дворника.

Цель: расширение знаний детей о том, какие орудия труда использует дворник зимой.

5. Мероприятия по закаливанию:

Цель: формирование защитных сил организма.

- гимнастика после сна «Тик-так», «Мы-сильные», «Делаем дружно»
- босо хождение по ковру
- гигиенические процедуры

6. Художественная литература:

Цель: формирование эмоционального восприятия содержимого рассказа.

Для длительного чтения: Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»

Для чтения на каждый день: Ш. Перро «Мальчик-с-пальчик», М. Валек «Мудрец»; А. Расмин «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собаку», В. Ардов «Огне хвостик», С. Михалков «Дядя Степа – милиционер», М. Богданов, «Костер», Т. Волынский «Кошкин дом», Э. Гардэрнэс «Сказка о заячьем теремке и опасном коробке», Т. Дмитриев «Тетья Валя – электросварщица», О. Иоселиани «Пожарная команда», Ю. Коваль «На границе», А. Барто «На заставе», О. Высотская «Мой брат уехал на границу», А. Барто «Вовка – добрая душа», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», В. В. Маяковский «Кем быть», Г. Х. Андерсон «Свинопас», Л. Толстой «Пожарные собаки»

7. Подвижные игры:

Цель: развитие ловкости, быстроты, внимания, координации движений

Название игры	Основные виды движений	Усложнения
1. «Горелки»	Бег	Бег детей в тройках
2. «Ловишки»		Бег с колокольчиками
3. «Краски»	Прыжки	Прыжки на одной ноге
4. «Свободное место»		Сохранять равновесие на одной ноге

5. «Метелица»		<i>Перебрасывание мяча одной рукой</i>
6. «Салки с мячом»		<i>Метание в движущуюся цель</i>
7. «Пожарные на учениях»		<i>Пропускать одну рейку</i>
8. «Через препятствия к флажку»		<i>Разделить детей на две команды</i>
9. «Сбор флажков»		<i>Усложнение препятствий</i>
10. «Третий лишний»		<i>Встать спиной друг к другу</i>

8. Игры малой подвижности:

Цель: снижение физической нагрузки.

1. «Смотри на руки»
2. «Узнай по голосу»
3. «У ребят порядок строгий»
4. «Зеркало»
5. «Летает – не летает»
6. «Светофор»

9. Выносной материал:

1. для труда;
 - 1.1 лопаты
 - 1.2 тачки
 - 1.3 метла
 - 1.4 коробка для снега
2. для с/р. игр;
 - 2.1 руль
 - 2.2 большие машины
 - 2.3 атрибуты к с. р. и. «Магазин»
 - 2.4 куклы в зимней одежде
 - 2.5 сани
3. атрибуты к подвижным играм;
 - 3.1 ленточки
 - 3.2 колокольчики
 - 3.3 маски
 - 3.4 флажки
4. спортивный инвентарь;
 - 4.1 кегли

4.2 мячи

4.3 мешочки для метания

4.4 скакалки

4.5 обручи

5. наблюдений, экспериментирования:

5.1 опыт «Свойства солнечных лучей». Цель: ознакомление детей со свойством солнечных лучей нагревать предметы

5.2 Эксперимент «Почему тени перемещаются?» Цель: Ознакомление детей со свойствами солнечного света

5.3 Опыт «Снег и лед- вода, изменившая свое состояние под действием температуры». Цель: развитие наблюдательности, умения сравнивать, анализировать, устанавливать причинно- следственные зависимости и делать выводы.

5.4 Эксперимент «Откуда дует ветер» Цель: Определение направления ветра

6. для исследовательской деятельности:

6.1 ёмкости для снега и воды

6.2 формочки для замораживания воды

6.3 палочки для измерения глубины снега

6.4 лупы

6.5 зеркала

6.6 флюгер

Тема недели: «Огонь – твой друг, но чуть не так и он становится твой враг»

Цель: Расширение знаний детей об огне и пожарной безопасности.

Задачи:

Обучающая:

Закрепить у детей понятие «пожарная безопасность»; Учить детей соблюдать правила пожарной безопасности;

Формировать знания о правильном поведении во время пожара; Продолжать знакомить детей с работой пожарных;

Развивающая: Формировать у детей умение правильно действовать в различных ситуациях и обобщать знания о правилах техники безопасности в быту и на улице; Развивать умение пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни;

Развивать выразительность речи, логическое мышление, детское творчество.

Воспитательная: Воспитывать ответственность за себя и за жизнь своих близких.

Итоговое мероприятие: Конкурс плакатов «Пожарным можешь ты не быть, но знать про это ты обязан!»

День недели/ дата	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Понедельник «Огонь – твой друг, но чуть не так и он становится твоим враг»	<p>1.Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим) «Детям об огне и пожаре», Цель: расширение представлений детей о добрых и злых делах огня. Задачи: Обучающие: учить осторожному обращению с огнем дома и на природе; пополнять знания дошкольников о правилах пожарной безопасности Развивающие: развивать познавательный интерес Воспитательные: воспитывать уважение к опасной профессии пожарного</p> <p>3.Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)</p>	<p>Утро: 1.Беседа. «Огонь – друг, огонь - враг» Цель: закрепление знаний детей о пользе огня и правильном обращении с огнем. 2.Дежурство: «Уборка в столовой» Цель: формирование навыков правильно сервировать стол, убирать посуду после еды, сметать щеточкой со столов и подметать пол 3.Индивидуальная работа: Д/и «Последовательности» - закрепление последовательности дней недели, зимних месяцев 4. Д/и «Речевое развитие»: «Угадай электрический прибор» Цель: закрепление знаний о предметах бытовой техники и правилах ее использования. Прогулка: 1.Наблюдение № 3 2. Трудовые поручения: Подметание веранды от снега 3. Подвижные игры №2,9 5. Игры малой подвижности: №2 6. Индивидуальная работа: прыжки в длину 7. Выносной материал: № 1,2,3,4,6 8. Д/и: «Фанты» Цель: закрепление умения отсчитывать нужное количество предметов, быстро выполнять задание ведущего; классифицировать предметы живой и неживой природы. Вечер: 1. Сюжетно – ролевая игра: «Юные пожарные» Цель: развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников 2. Конструктивно-модельная деятельность: «Пожарная машина» Цель: учить последовательно наклеивать части пожарной машины на основу. Систематизировать знания детей о пожарной технике 3.Работа в литературном центре, в центре развития речи: чтение С. Маршак «Про спички». 4. Индивидуальная работа: разучивание танцевальных движений (по заданию музыкального руководителя) 5 «Юный эколог» «Этот неизвестный мир природы» - Расширять представления детей о различных природных объектах.</p>	<p>1.Интеллектуальные игры: лото, шашки, шахматы 2.В литературном центре: Чтение произведений С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» 3.В центре художественно-эстетического развития: раскраски по теме, карандаши, краски, шаблоны по теме 4.В центре сюжетно – ролевых игр: Макеты пожарной машины, макеты деревьев, рули, огнетушители. Щит с пожарными инструментами, костюмы, каски, рации. 5.Конструктор разного вида</p>	<p>1. Предложить родителям вместе с детьми: подобрать иллюстрации, стихи, загадки об огне 2.Памятка для родителей. «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»</p>

1. Коммуникативная деятельность (развитие речи)

Цель: развитие диалогической и монологической речи

Задачи:

Обучающие:

-продолжать расширять и уточнять представления детей о пожарной безопасности, пожароопасных предметах, профессии пожарный;

-продолжать формировать умение пересказывать тексты с опорой на наглядную схему;

-совершенствовать фонематический слух: формировать умение определять место звука в слове;

-закреплять умение делить двусложные слова на слоги;

Развивающие:

- развивать у детей умение правильно отвечать на поставленные вопросы, формировать навыки применения диалогической и монологической речи;

Воспитательные:

-воспитывать чувство благодарности к людям, которые помогают нам в трудных ситуациях.

2. Физическая культура

(по плану инструктора по физкультуре)

3. Продуктивная деятельность

Рисование

«Огонь. Знаки пожарной безопасности»

Цель: закрепление знаний детей об огне.

Задачи:

Обучающие: Дать представление о роли огня в жизни человека;

совершенствовать навыки выполнения изображения простым карандашом и фломастерами; закреплять умение детей располагать рисунок на плоскости листа определённой формы и размера.

Развивающие: развивать творческие способности

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе

Утро.

1. Рассматривание иллюстраций с изображением пожарных

2. Дежурство: «Приготовим оборудование для занятия».

Цель: Развивать чувство ответственности за порученное дело, учить аккуратно, раскладывать материалы и оборудование для занятий

3. Индивидуальная работа (окружающий мир): Д/и «Предметы помощники»

4. Д/и образовательная область «Познавательное развитие»: «Профессии»

Цель: уточнение представления детей о труде взрослого, опираясь на «модели труда».

Прогулка.

1. Наблюдение за животным миром: №12

2. Трудовые поручения: разбрасываем снег по участку, чтобы быстрее таял

3. Подвижные игры: № 8, 1

5. Игры малой подвижности: №6

6. Индивидуальная работа: прыжки через препятствие

7. Выносной материал: №1,2,4,6

8. Д/и: «Будь внимателен!»

Цель: стимулирование внимания, учить быстро и точно реагировать на звуковые сигналы.

Вечер.

1. Сюжетно – ролевая игра «Юные пожарные»

Цель: развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников

2. Творческая мастерская: «Огонь – наш друг» (объемная, из бумаги)

Цель: развитие способности делать поделку из бумаги

3. Работа в музыкальном центре: «Заводные игрушки»

Цель: расширение слухового багажа

4. Индивидуальная работа: работа в тетради - продолжение узора в тетради по клеточкам

5. Игры-забавы: «Поломанный телефон»

1. Настольно-печатные игры:

«Разрезные картинки», «Цепочка»,

2. В литературном центре: выставка иллюстраций «Пожарная безопасность»

3. В центре художественно-эстетического развития: карандаши, краски, пластилин, ножницы, клей, бумага

4. В центре сюжетно – ролевых игр: Макеты пожарной машины, макеты деревьев, рули, огнетушители, щит с пожарными инструментами, костюмы, каски, рации.

5. Конструктор разного вида

6. В музыкальном центре: бубен, маракасы, колокольчики

1. Консультация «Профилактика простудных заболеваний»

2. Папка-передвижка «Если в доме начался пожар»

1. Познавательная-исследовательская деятельность ФЭМП
 Цель: Формирование элементарных математических представлений
 Задачи:
 Обучающие: продолжать учить составлять и решать задачи на сложение; упражнять в счете предметов по образцу; учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.
 Развивающие: развивать внимание, память, логическое мышление.
 Воспитательные: воспитывать самостоятельное умение понимать учебную задачу.

2. Продуктивная деятельность
Аппликация
 «Перо Жар - птицы» Комарова, стр.79
 Цель: формирование умений создавать композицию
 Задачи:
 Обучающие: продолжать учить детей сочетать в одном художественном образе аппликативные, графические и каллиграфические элементы; продолжать освоение художественного приёма «наложение» при создании накладной многоцветной аппликации; продолжать знакомить с приёмами штриховки и тушёвки цветными карандашами. Готовить руку к письму.
 Развивающие: развивать творческую активность, самостоятельность, воображение
 Воспитательные: воспитывать у детей интерес к выполнению работы, эмоциональный отклик

3. Физическая культура на улице
 (по плану инструктора по физкультуре)

Утро.
1. Игры-ситуации: «Назови причины пожара»
 Цель: формирование знания о причинах пожара.
2. Дежурство: «Приготовим оборудование для занятия».
 Цель: Развитие чувств ответственности за порученное дело
3. Индивидуальная работа: Ди «Верно-не верно» – классифицировать предметы по форме
4. Ди образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: «Палитра»
 Цель: развитие чувства цвета у детей, продолжение знакомства с основными цветами и их оттенками.
Прогулка
1. Наблюдение за явлениями общественной жизни: №14, 15
2. Трудовые поручения: сбор цветных льдинок
3. Подвижные игры: №3,5
5. Игры малой подвижности: №3
6. Индивидуальная работа: метание снежков в цель
7. Выносной материал: №1,2,4,5(5.2),6
8. Ди: «угадай по описанию»
 Цель: обучение составления описательного рассказа
Вечер
1. Сюжетно – ролевая игра: «Юные пожарные»
 Цель: развивать творческое воображение, способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников
2. Работа в физкультурно-оздоровительном центре: гимнастика для глаз «Шустрый воробей»
3. Театрализованные игры: «Снежный колобок»
 Цель: Учить детей выразительно действовать в соответствии с музыкальным сопровождением
4. Индивидуальная работа: работа с ножницами - вырезание по образцу

1. Театрализованные игры: пальчиковый театр, ширма
2. В литературном центре: рассматривание иллюстраций к сказке об Иване-Царевиче, жар-птице и сером волке
3. В центре художественно-эстетического развития: раскраски по теме, карандаши, краски, шаблоны по теме
4. В центре сюжетно – ролевых игр: Макеты пожарной машины, макеты деревьев, рули, огнетушители, щит с пожарными инструментами, костюмы, каски, рации.
5. Конструктор разного вида
6. В центре физического развития: мяч, скакалки, обруч

Выпуск газеты: «Пожарная безопасность»

	<p>1. Коммуникативная деятельность (развитие речи) «Рассказ о неизвестном герое» Цель: ознакомление детей с произведениями художественной литературы. Обучающие: Обогащать «читательский» опыт детей; Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Развивающие: Развитие монологической и диалогической речи; Развивать умение участвовать в коллективных разговорах, умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия Воспитательные: Воспитывать у детей эмоционально - положительное отношение к героям в стремлении быть похожими на них; Поддерживать у детей интерес к различным литературным произведениям, воспитывать любовь к книге;</p> <p>2. Продуктивная деятельность Рисование «Пожарная машина спешит на пожар», Цель: закрепление и уточнение знаний детей пожарной безопасности Задачи: Обучающие: продолжать знакомить детей с работой пожарных; учить рисовать пожарную машину Развивающие: развивать композиционные умения детей; развивать умение внимательно слушать педагога и своих сверстников; способствовать развитию мышления, познавательного интереса, воображения; Воспитательные: воспитывать художественный вкус</p> <p>3. Физическая культура (по плану инструктора по физкультуре)</p>	<p>Утро. Игры на развитие мелкой моторики: шнуровка 2. Дежурство: «Уборка в уголке природы». Цель: Аккуратно работать с водой, совершенствовать трудовые навыки в процессе работы. 3. Индивидуальная работа: Ди «Дни недели» - закрепление последовательности дней недели 4. Ди образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: «Покажи на себе» Цель: формирование навыков определения эмоций Прогулка. 1. Наблюдение за неживой природой: №5 2. Трудовые поручения: чистим скамейки от снега 3. Подвижные игры: №8, 12 5. Игры малой подвижности: №3 6. Индивидуальная работа: Лилия К., Тима Ш. - Метание снежков вдаль и в цель 7. Выносной материал: №1, 2, 3, 4, 6 8. Ди: «Скажи наоборот» Цель: закрепление детей знаний антонимов Вечер. 1. «Детские досуги» «Чтобы от огня уберечься умело, нужно знать пожарное дело!» Цель: формирование у дошкольников потребности предвидеть возможные экстремальные ситуации; закрепление знаний дошкольников о причинах возникновения пожара, о поведении людей во время пожара. 3. Расширять познания о труде пожарных. 2. Сюжетно – ролевая игра: «Юные пожарные» Цель: развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников 3. Игры, упражнения на развитие познавательно-исследовательской деятельности: «Волшебные превращения» Цель: развитие памяти, внимания, мышления, зрительно-моторную координацию 4. Индивидуальная работа: отстучи ритм – (по заданию музыкального руководителя)</p>	<p>1. Настольно-печатные игры: «Правила этикета», «Цифры», «Любимые сказки» 2. В литературном центре: книги с рассказами об огне и пожаре с иллюстрациями. 3. В центре художественно-эстетического развития: цветная бумага, ножницы, клей, шаблоны диких животных 4. В центре сюжетно – ролевых игр: Макеты пожарной машины, макеты деревьев, рули, огнетушители, щит с пожарными инструментами, костюмы, каски, рации. 5. Конструктор разного вида</p>	<p>Рекомендации: 1. проверить состояние верхней одежды и обуви ребенка 2. Список художественной литературы для чтения детям о пожарной безопасности.</p>
--	--	--	---	---

<p>1. Конструктивно-модельная деятельность <i>«Конструирование по условиям», Цель: Развитие конструктивных навыков, воображения.</i> Задачи: <i>Обучающие: Учить детей создавать замысел конструкции, учитывая условия, выраженные схематично. Самостоятельно подбирать строительный материал в соответствии с замыслом Развивающие: Развивать стремление к поиску, творчеству. Тренировать внимание и зрительную память Воспитательные: воспитывать умение оценивать свою практическую деятельность</i></p> <p>2. Музыкальная деятельность <i>(по плану музыкального руководителя)</i></p>	<p>Утро. 1. Игры-забавы «Попрыгунчик» <i>Цель: развитие позитивного взаимодействия между взрослым и ребенком, умение подражать действиям взрослого.</i> 2. Дежурство: «в природном уголке». <i>Цель: учить детей навыкам намыливания, прополаскивать и отжимать салфетки, продолжать формировать культуру труда</i> 3. Индивидуальная работа:– разучивание песен 4. Д/и образовательная область «Физическое развитие» (ЗОЖ): «Пожарные на учениях» <i>Цель: развитие ловкости, быстроты реакции, выносливости, умение принимать решения в команде..</i> Прогулка. 1. Наблюдение № 3 2. Трудовые поручения: сбор веток и палок 3. Подвижные игры: №8, 12 5. Игры малой подвижности: №3 6. Индивидуальная работа: продолжать отработку техники прыжка в длину с места 7. Выносной материал: №1,2,3,6 8. Д/и: «Бывает – не бывает» <i>Цель: развитие памяти, мышления, быстроты реакции.</i> Вечер. 1. Сюжетно – ролевая игра: «Юные пожарные» <i>Цель: развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников (по замыслу детей)</i> 2. Индивидуальная работа: Рассмотрение иллюстраций и чтение литературы по теме недели. 3. Конструктивно-модельная деятельность: по замыслу (из строительного материала) <i>Цель: формирование навыков самостоятельного принятия решения</i> 4. Общественно-полезный труд: «Чистые стульчики» <i>Цель: учить детей помогать помощнику воспитателя поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате</i> 5. Итоговое мероприятие: участие в конкурсе плакатов среди групп МАДОУ «Пожарным можешь ты не быть, но знать про это ты обязан!»</p>	<p>1. Настольно-печатные игры: «Кто где живет?», «Времена года», лото 2. В литературном центре: картинки для составления описательных рассказов 3. В центре художественно-эстетического развития: бумага, цветные карандаши, восковые мелки, шаблоны по теме 4. В центре сюжетно – ролевых игр: макеты пожарной машины, макеты деревьев, рули, огнетушители, щит с пожарными инструментами, костюмы, каски, рации. 5. Конструктор разного вида 6. Конструктивно-модельная деятельность: бросовый материал, кубики, мозаика</p>	<p><i>Рекомендации: рассказать детям о том, кто и как служил в армии (папа, дедушка, брат)</i></p> <p><i>Принять участие в конкурсе плакатов «Пожарным можешь ты не быть, но знать про это ты обязан!»</i></p>
--	---	---	--