

**Планирование воспитательно-образовательной деятельности  
в подготовительной группе на ноябрь 2021г.  
Воспитатель: Трофимова О.А.**

## **Тема: «Вот она какая - сторона родная!»**

### **Традиционное событие: Развлечение «Есть мамин праздник в ноябре, когда деревья в серебре»**

**1.** Утренняя гимнастика: 8.30 – 8.40 по плану инструктора по физической культуре.

Цель: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни у детей, сохранение и укрепление здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

**2.** Артикуляционная гимнастика.

Цель: Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата для правильного произношения звуков (ш, ж, щ)

1. Заборчик
2. Чашечка
3. Окошко
4. Вкусное варенье

Картотека № 1

**3.** Пальчиковая гимнастика:

Цель: Развитие мелкой моторики у детей, придание пальцевым движениям силы, точности и согласованности.

1. «Старушки-хохотушки» - стр. 32
2. «Забор» - стр. 32
3. «Динозавры» - стр. 31

Т. А. Ткаченко «Мелкая моторика-гимнастика для пальцев»

**4.** Наблюдение в природе:

Цель: Ознакомление детей с доступными явлениями природы через развитие наблюдательности.

1. За осенним небом стр. 90,91,92,110,160;
2. За движением воздуха стр. 97,98;
3. За снегом стр. 99; льдом стр. 100, 113; снежинками стр. 115. 140, 143, 145, 150;
4. За погодой стр. 103, 156;
5. За зимующими птицами (синица, сорока, голуби) стр. 84,85, 86; следами на снегу стр.121;
6. За длиной дня стр. 105, 111;
7. За работой дворника стр.159;
8. За деревьями стр. 163;
9. За следами человека стр.168;
10. За одеждой людей стр. 177;

Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке»

### 5. Мероприятия по закаливанию:

Цель: Тренировка защитных сил организма, профилактика ОРЗ, плоскостопия.

1. Воздушные ванны;
2. Прогулка;
3. Проветривание;
4. Точечный массаж;
5. Дыхательная гимнастика;
6. Ходьба босиком по массажным дорожкам.

### 6. Художественная литература:

Для длительного чтения: Д.Н. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки»

Для чтения на каждый день: П. Воронько «Лучше нет родного края», В. Орлов «Здравствуй, Родина моя», В Степанов «Наш край», «Что мы Родиной зовем», «Необъятная страна», М. Пожаров «Край родной», М. Исаковский «Поезжай за моря – океаны», ), З. Александрова «Родина», С. Михалков «Моя улица», Песня Ю. Антонова «Есть улицы центральные...», С. Баруздин «Страна, где мы живём». А. Прокофьев «Родина», М.Ю. Лермонтов «Родина», С.Баруздин «За Родину», нанайская сказка «Айога». Ненецкая сказка «Кукушка», Е. Благинина «Посидим в тишине», А. Милн «Непослушная мама», Г.Фаллада «История про день, когда все шло шиворот навыворот»(из книги истории из Бедокурии

Цель: развитие познавательного интереса, развитие мышления и логики, творчества

1. Опыты с водой стр. 51 – 53;
  2. Земля-магнит стр. 310;
  3. Упрямое растение (комнатное) стр. 289 – 290;
  4. Электричество «Как увидеть молнию» стр. 329.
- Дыбина О.В. «Неизведанное рядом»

### 8. Подвижные игры:

Цель: Развитие физических качеств; силы, быстроты, выносливости, основных движений: ходьбы, бега, метания, ориентировки в пространстве.

| Название игры            | Основные виды движения                | Усложнения |
|--------------------------|---------------------------------------|------------|
| 1.Пустое место (новая)   | Бег;                                  | 2 водящих  |
| 2. Бездомный заяц        | Бег, внимание;                        |            |
| 3. Мячик кверху (р.н.и.) | Передача мяча друг другу              |            |
| 4. Горелки               | Бег, внимание, координация, ловкость. |            |
| 5. Ловишки               | Бег, внимание, координация, ловкость. |            |

|  |   |   |
|--|---|---|
| 6. Зайцы и волк<br>7. Кто быстрее (игра-соревнование)<br>8. Охотник и зайцы (новая)<br>9. Краски (новая)<br>10. Лучшая пара (эстафета) | Прыжки на двух ногах<br>Бег, командное соревнование<br>Меткость, ловкость, координация.<br>Бег. | Прыжки на одной ноге<br>Увеличить расстояние<br>Взять больше назв. цвета красок<br>Увеличить расстояние |
|--|---|---|

### 9. Игры малой подвижности:

Цель: Снижение физической нагрузки; сохранение и укрепление здоровья дошкольников; повышение интереса к физической культуре и здоровому образу жизни.

1. Найди и промолчи стр. 24;
2. Тишина стр.28;
3. Угадай по голосу стр.32;
4. Береги руки стр. 33.

М.М. Борисова «Малоподвижные игры и упражнения»

### 10. Выносной материал:

1. Для сюжетно-ролевых игр: рули, штурвал, бинокли, накидки по правилам дорожного движения, жезлы, вожжи, лошадки на палочке, маски для сюжетно-ролевых игр.
2. Для подвижных игр: обручи, кегли, мячи (большие и малые), веревки платочки, маски, конусы, клюшки.
3. Орудия для трудовой деятельности: лопатки, веники, тачки, ведра.
4. Для наблюдений и опытов: вертушки, султанчики, ленточки, формочки.

## **Тема недели: Люби и знай, родной свой Край!**

**Цель:** Формирование представлений о малой Родине.

**Задачи:**

**Познавательное развитие:** Расширять представления о родном крае, продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; формировать знания о природных богатствах края, традициях коренных народов.

**Социально-коммуникативное развитие:** формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, конструктивные способы взаимодействия, навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками; позитивное отношение к себе и другим людям; воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к краю.

**Речевое развитие:** развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь детей, учить свободно, мыслить, фантазировать;

**Художественно-эстетическое развитие:** Развивать творческие способности воспитанников;

**Физическое развитие:** Формирование у детей начальных представлений о ЗОЖ; Сохранение, укрепление здоровья детей, через формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности, развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх.

**Итоговое мероприятие:** Виртуальное путешествие «Люби и знай родной свой край!»

| День недели/ дата | Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей  |  |   | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)   | Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы  |  |
|-------------------|------------------|--|--|---|--|---|--|
|                   |                  | Групповая, подгрупповая  | Индивидуальная                           | Образовательная деятельность в режимных моментах  |  |   |  |
| ПОНЕДЕЛЬНИК       | Утро             | Рассматривание – путешествие по карте Красноярского края.<br>Д/и «Кто где живет?» - дать представление о коренном населении края.<br>Заучивание П. Воронько «Лучше нет родного края»   | Игры на развитие логического мышления    | Дежурство в уголке природы - развивать умение с помощью графических изображений обозначать погоду, давать характеристику погоде, сравнивать по «записям» погоду за прошедшую неделю, месяц. | В центре познавательного развития:<br>Карта Красноярского края, глобус герб, флаг города.<br><br>В центре художественно-творческой деятельности: силуэты людей для раскрашивания (коренное население), бумага для конструирования, схемы | Сбор информации о Красноярском крае (книги, фото, иллюстрации) –<br><br>Подготовка докладов с детьми о красоте и богатстве Красноярского края |  |
|                   | НОД              | <b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ, расширение кругозора) «Мой край Красноярский»</b><br><b>Цель:</b> формирование представлений о крае, где живем.<br><b>Задачи:</b><br>Расширять представления о родном крае; Продолжать знакомить с достопримечательностями региона; Способствовать развитию коммуникативных навыков, обогащению словаря; Воспитывать у детей интерес к родному краю.<br><b>Продуктивная деятельность</b><br><b>Рисование по замыслу «Природа родного края глазами детей»</b><br><b>Задачи:</b><br>Формировать умение рассматривать пейзажные картины; Закрепить в самостоятельной деятельности умение задумывать содержание своей работы, вспоминая наблюдения за природой, деревьями; Развивать творчество и воображение; Воспитывать любовь к природе родного края.<br><b>Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)</b> |  |   |  |   |  |
|                   | Прогулка         | Наблюдение за движением воздуха № 2<br>Д/и «Какое что бывает?» - классифицировать предметы по разным признакам.<br>П/и «Пустое место», «Мячик  | Игры-эксперименты с природным материалом | Труд: разбрасывание песка на скользкие дорожки, воспитывать трудолюбие. Желание трудиться для общей пользы.<br><b>Упражнение «Порядок в</b>   | Выносной материал: № 1,2,3.  |   |  |

|                          |                         |  |  |   |  |   |
|--------------------------|-------------------------|--|--|---|--|---|
|                          |                         | кверху»<br>Игра м/п «Береги руки»  |  | <b>шкафчике».</b> Закреплять у детей навыки самообслуживания, осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать. Учить наводить порядок в шкафчике, тактично предлагать помощь сверстникам. |  |   |
|                          | <b>Вечер</b>            | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по Енисею» - Продолжать работу с детьми по развитию и обогащению сюжетов игр; совершенствовать умение самостоятельно организовывать свое игровое пространство.<br>«Юный эколог» - «Опыты с водой» - развитие у детей дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению. | Конструктивно-модельная деятельность: «Животные края» - учить конструировать поделки из бумаги, используя схему. | Постепенный подъем, гимнастика после сна.<br><br><b>Вечерняя процедура:</b> КРУГ, сбор информации.  | В центре познавательно-исследовательской деятельности: Оборудование для опытов.<br><br>В центре сюжетно-ролевых игр: атрибуты: штурвал, бинокль, карта города, фотоаппарат, билеты.<br>Конструктор разного вида.<br>Ширмы для моделирования игрового пространства.<br><br>Д/и «Собери картинку», «Найди ошибку», «Собери герб» |   |
|                          | <b>Прогулка</b>         | П/и «Пустое место», «Мячик кверху», Игра м/п «Береги руки»   |  |   |  |   |
| <b>День недели/ дата</b> | <b>Режимные моменты</b> | <b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>   |  |   | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)</b>  | <b>Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы</b> |
|                          |                         | <b>Групповая, подгрупповая</b>   | <b>Индивидуальная</b>  | <b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>   |  |   |

|                        |  |  |   |   |   |
|------------------------|--|--|---|---|---|
| <p><b>Утро</b></p>     | <p>Рассматривание альбомов и книг по теме – продолжать знакомить детей с Красноярским краем, его достопримечательностями, народами, проживающими на территории края.<br/>Д/и «Мой необыкновенный фотоаппарат» - развитие внимания, зрительной памяти, активного словаря<br/>ЧХЛ: С. Прокофьевва «Нет на свете Родины красивей»<br/>Игры на развитие межличностных отношений и эмоциональной сферы:<br/>«Передай движение» - работа педагога-психолога.</p>   | <p>выразительное чтение стихотворения</p>  | <p>Упражнение. «Одевалочка» - Назначить (или выбрать вместе с детьми) дежурных по раздевалке, предложить им прокомментировать сбор детей на прогулку (или переодевание после прогулки), называя правильную последовательность и важные качества действий. Воспитывать желание помогать остальным детям.</p> | <p>В центре развития речи: альбом «Наш край – Красноярский»; книга «Таймыр», картинки, с изображением достопримечательностей.<br/><br/>В центре художественно-творческой деятельности: раскраски, трафареты элементов одежды, картины известных художников, с изображением народов севера.<br/><br/>Д/и «Что у нас, а что у вас» - развитие мышления, закрепления знаний детей о достопримечательностях города и края</p> | <p>Ответы на индивидуальные вопросы родителей относительно пребывания их ребенка в группе.<br/><br/>Организация экскурсии в краеведческий музей</p> |
| <p><b>НОД</b></p>      | <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b><br/><b>Тема:</b> «С математикой мы дружим, числа, формы обнаружим»<br/><b>Цель:</b> Формирование элементарных математических представлений.<br/><b>Задачи:</b> Продолжать формировать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры; Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов; Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>.<br/><b>Познавательно-исследовательская деятельность (конструктивная деятельность)</b><br/><b>«Мой город»</b><br/><b>Цель:</b> Развитие творческих способностей детей.<br/><b>Задачи:</b> формировать обобщённое представление о различных зданиях и сооружениях Красноярска, создавать модели по рисунку, словесной инструкции, собственному замыслу, самостоятельно подбирать нужный строительный материал, анализировать свои сооружения.<br/><b>Двигательная деятельность (по плану инструктора по физической культуре)</b></p> |  |   |   |   |
| <p><b>Прогулка</b></p> | <p>Наблюдение за погодой № 4<br/>Д/и «Придумай другое слово» - обогащать словарь синонимами.<br/>П/и «Ловишка», «Зайцы и волк»<br/>Игра м/п «Угадай по голосу»</p>   | <p>Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра - улучшать координацию движений</p> | <p>Труд: очистка дорожек от снега, покормить птиц.<br/>Актуализировать трудовые навыки, освоенные детьми ранее, учить договариваться о совместной работе, действовать сообща, рассказывать о результатах и значении своего труда.<br/><br/>«Моя кабинка» - закрепление</p>                                  | <p>Выносной материал: № 1,2,3,4.</p>  |   |

|                          |                         |   |   |   |  |   |
|--------------------------|-------------------------|---|---|---|--|---|
|                          |                         |   | умения последовательно и аккуратно складывать вещи в своей кабинке.   |   |  |   |
|                          | <b>Вечер</b>            | <p><b>Азы финансовой грамотности:</b> «Что мы знаем о деньгах?»- Познакомить детей с историей возникновения денег; Формировать правильное отношение к деньгам как к предмету жизненной необходимости; Воспитывать устойчивость интереса к математическим знаниям и умениям.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «К бабушке в гости» - (помощь бабушке по хозяйству) - продолжать развив.у детей умение распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, понимать воображаемую ситуацию.</p> <p>Д/и «У каждого своя зарядка» - придумать упражнения с различными предметами (мяч, гантели, гимн. палки)</p> | <p><b>Работа в физкультурно-оздоровительном центре</b> - упражнения на профилактику нарушения осанки с гимнастическими палками.</p> | <p>Постепенный подъём, гимнастика после сна.</p> <p><b>Вечерняя процедура:</b> КРУГ, сбор информации, чем занимались сегодня, что будем делать завтра</p> | <p>В литературном центре:<br/>Выставка литературы по теме.</p> <p>В центре сюжетно-ролевых игр:<br/>Декорации деревенского быта, ширмы для моделирования игрового пространства (дом бабушки, курятник и его обитатели, мини ферма), набор домашних животных, строительный и конструктивный материал,</p> <p>В физкультурно-оздоровительном центре – гимнастические палки, гантели, мячи разных размеров.</p> |   |
|                          | <b>Прогулка</b>         | П/и «Водители и пешеходы», «Светофор». Самостоятельные игры на игровой площадке.  |   |   |  |   |
| <b>День недели/ дата</b> | <b>Режимные моменты</b> | <b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>  |   |   | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)</b>  | <b>Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы</b> |
|                          |                         | <b>Групповая, подгрупповая</b>  | <b>Индивидуальная</b>   | <b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>   |  |   |

|                 |   |  |  |  |  |
|-----------------|---|--|--|--|--|
| <b>Утро</b>     | «В мире опасных вещей» - Продолжать знакомить детей с предметами, которые могут быть опасны для жизни и здоровья, но которые необходимы человеку. Предостеречь от возможных несчастных случаев в быту. Д/и «Как мы ходили на «Столбы»» -развитие связной речи, умения слушать друг друга, не перебивая. ЧХЛ: С. Баруздии «Страна, где мы живем»   | Д/и «Узнай зверя по описанию» - учить детей узнавать животных по описанию; развивать мышление и речь.                      | Д/и «Помоги Кате накрыть на стол» - продолжать учить детей самостоятельно накрывать на стол.<br><br>Упр. «Салфетки - наши помощники» - развивать умения детей пользоваться салфетками, показать удобство их использования в различных ситуациях. | В центре развития речи: Иллюстрации по ОБЖ<br><br>В познавательном центре: иллюстрации «Заповедник Столбы», иллюстрации с изображением народов, живущих на территории Красноярского края.<br><br>В центре художественно-творческой деятельности: раскраски, трафареты, материал для творчества, ватные палочки, пипетки, зубные щетки, печатки.<br><br>В центре познавательно-исследовательской деятельности: разрезные картинки, наборы вкладышей, наборы геометрических фигур для составления предметов. | Презентация для детей «Путешествие по Енисею» с целью ознакомления с природой любимого города, воспетой в картинах Красноярских художников |
| <b>НОД</b>      | <p><b>Коммуникативная деятельность (Развитие речи)</b><br/> <b>«Составление рассказов с использованием антонимов»</b><br/> <b>Цель:</b> Развитие связной речи.<br/> <b>Задачи:</b> Составлять рассказ, используя антонимы; Выделять существенные признаки предметов; Подбирать синонимы к прилагательным;<br/> Оценивать предложение по смыслу и вносить исправления.</p> <p><b>Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)</b></p> |  |  |  |  |
| <b>Прогулка</b> | Наблюдение за птицами № 5<br>Дидактическая игра: «Кто позвал?» - развитие слухового внимания.<br>П/и «Пустое место», «Мячик кверху»<br>Игра м/п «Тишина»  | Индивидуальная работа: Развитие движения – отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра | Ситуативный разговор о правилах безопасного поведения в природе<br>Д/и «Можно – нельзя».<br><br>Труд: Собрать снег в кучи для построек.  | Выносной материал: № 1,2,3,4.  |  |

|                          |                         |   |  |   |   |   |
|--------------------------|-------------------------|---|--|---|---|---|
|                          | <b>Вечер</b>            | Сюжетно-ролевая игра «Спасатели» - развивать умение организовывать игру, самостоятельно подбирать материал для игры, распределять роли.<br>Рисование «Необычное рисование» - ознакомление детей с разными техниками нетрадиционного рисования, развитие творческих способностей.<br>Музыкально-театральная и литературная гостиная – «Песни о Родине, крае» | – упражнять в ориентировке на листе бумаги | Постепенный подъём, гимнастика после сна.<br><br><b>Вечерняя процедура:</b> КРУГ, сбор информации. Беседа «Что мы узнали за день? Что нас ожидает завтра?»                              | В центре сюжетно-ролевых игр: Ширмы для моделирования игрового пространства. Штаб службы спасения (стол, телефон, журнал для записи адресов, плакаты по технике безопасности, о действиях спасателей в чрезвычайных ситуациях), носилки, аптечка, инструменты, палки для наложения «шины» при переломах, бинты.<br><br>Разнообразный строительный и конструктивный материал.<br><br>В музыкальном центре: фонотека по теме. |   |
|                          | <b>Прогулка</b>         | П/и «Пустое место», «Мячик кверху», Игра м/п «Тишина»   |  |   |   |   |
| <b>День недели/ дата</b> | <b>Режимные моменты</b> | <b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>  |  |   | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)</b>   | <b>Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы</b>   |
|                          |                         | <b>Групповая, подгрупповая</b>  | <b>Индивидуальная</b>                      | <b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>   |   |   |
| <b>четверг</b>           | <b>Утро</b>             | Беседа «Красная книга Красноярского края» - расширить знания детей о редких животных, обитающих в Красноярском крае.<br>Ди «Спешите делать добро» - развивать самостоятельность мышления, воспитывать экологическую культуру.<br>ЧХЛ: «Ледяной остров» С. Маршак  | составление чисел из двух меньших          | Организовать конкурс между дежурными «Кто самый опрятный» - обсудить назначение формы, принципы оценки внешнего вида дежурных, формировать осознанное отношение к своему внешнему виду. | В центре познавательного развития: «Красная книга Красноярского края», картинки с изображением редких животных, занесенных в красную книгу.<br><br>В центре художественно-эстетической деятельности: картины художников Красноярска с изображением природы и животных края, трафареты, обводки, раскраски по теме.  | Информирование родителей о ходе воспитательного процесса в группе.<br><br>Привлечь родителей к оформлению коллажа «Путешествие по Красноярскому краю» |

|                 |   |   |   |   |
|-----------------|---|---|---|---|
|                 |   |   |   | Д/и «Кто где живет?» - закрепить знания детей о местах обитания животных края.  |
| <b>НОД</b>      | <p><b>Познавательльно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b><br/> <b>Тема: «Игра-путешествие в страну Математика»</b><br/> <b>Цель:</b> Формирование элементарных математических представлений.<br/> <b>Задачи:</b> Совершенствовать навыки прямого и обратного счета в пределах 10, умения выкладывать числовой ряд; Закрепить умение отгадывать математические загадки, записывать при помощи карточек с числами и знаков решение и ответ загадок. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания. Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно или в парах, действовать по инструкции педагога.</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b><br/> <b>Лепка «Животные края»</b><br/> <b>Цель:</b> Развитие творческих способностей детей.<br/> <b>Задачи:</b><br/> Обобщить представление детей о животных, обитающих на территории Красноярского края; Закрепить умение лепить из целого куска, правильно передавая пропорции; Воспитывать умение оценивать свои работы и работы товарищей</p> <p><b>Двигательная деятельность (по плану инструктора по физической культуре)</b></p> |   |   |   |
| <b>Прогулка</b> | Наблюдение за изменением температуры воздуха.<br>Д/и «Что это значит?» - учить составлять слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение слов.<br>П/и «Ниточка-иглолочка», «Дай руку»<br>Игра м/п «Горячая картошка»  | Игры на развитие меткости : «Попади в цель», «Боулинг»  | Труд: Собрать снег в кучи для сооружения снежных построек.<br><br>Беседа с детьми на тему «Чужой на улице» - Воспитывать у детей осторожность по отношению к чужим людям, рассмотреть варианты поведения в различных ситуациях, сформулировать общие правила. | Выносной материал: № 1,2,3.   |
| <b>Вечер</b>    | Сюжетно-ролевая игра «Идем в поход на Столбы» - выполнять различные роли в соответствии с развитием сюжета, формировать умение планировать действия всех играющих, понимать воображаемую ситуацию, развивать умение пользоваться предметами-  | <b>Познавательльно-исследовательская деятельность:</b><br>«Что мы знаем о воде» - свойства воды.<br><br>Рассказывание по картине «Прогулка по городу» | Постепенный подъём, гимнастика после сна<br><br><b>Вечерняя процедура: Круг, сбор информации:</b> Беседа «Что мы узнали за день? Что нас ожидает завтра?»   | В центре сюжетно-ролевых игр: Ширмы для моделирования игрового пространства, ткань на палатку, рюкзаки, котелок, предметы-заместители для создания обстановки, план группового помещения, фотографии из фотоальбома М. Вершинин «Красноярские |

|                          |                         |  |                       |   |  |   |
|--------------------------|-------------------------|--|-----------------------|---|--|---|
|                          |                         | заместители.<br>Д/и «Ищем клад» - развитие умения ориентироваться по плану.  |                       |   | столбы»<br><br>Разнообразный строительный и конструктивный материал.<br><br>В музыкальном центре: музыкальные инструменты для обыгрывания небольших музыкальных произведений. виды театров.<br><br>В музыкальном центре: ложки, бубны, барабан, трещотки, маракасы.  |   |
|                          | <b>Прогулка</b>         | Игры со спортивным инвентарем.   |                       |   |  |   |
| <b>День недели/ дата</b> | <b>Режимные моменты</b> | <b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>   |                       |   | <b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)</b>  | <b>Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы</b>   |
|                          |                         | <b>Групповая, подгрупповая</b>   | <b>Индивидуальная</b> | <b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>   |  |   |
| <b>ПЯТНИЦА</b>           | <b>Утро</b>             | Итоговая беседа «Мой край - Красноярский» - систематизировать и закрепить знания детей, полученных за неделю. Ситуат. игров. упр. - «Зачем нужны правила?» - Предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить правила, которые необходимо соблюдать. Предложить представить, что получится, если каждый будет поступать не по правилам, а так, как ему захочется. Помочь сделать вывод о том, для чего нужны правила.<br>ЧХЛ: В.А. Жуковский «Три пояса» | Работа с ножницами    | Д/и «Школа Мойдодыра» - Формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, стремление выглядеть опрятно. Учить детей вежливо и тактично сообщать товарищам о недостатках их внешнего вида, предлагать помощь. | В центре познавательного развития:<br>Картинки, фотографии, плакаты, альбомы, с изображением природы Красноярского края, его достопримечательностей, народов, проживающих на территории края.<br><br>В литературном центре:<br>Наборы фотографий «Красноярский край», «Мой город – Красноярск», подбор художественной литературы по теме.<br><br>В центре художественно-эстетического развития:<br>материалы для создания макета - | Оказать помощь в организации и проведении виртуального путешествия «Люби и знай родной свой край»<br><br>Беседа родителей с детьми о теме предстоящей недели. |

|                 |   |  |   |   |
|-----------------|---|--|---|---|
|                 |   |  |   | (картон, пенопласт, коробка, бумага, природный материал)  |
| <b>НОД</b>      | <p><b>Коммуникативная деятельность (Развитие речи)</b><br/> <b>«Наш город Красноярск»</b><br/> <b>Цель:</b> Развитие связной речи.<br/> <b>Задачи:</b> Расширять и уточнять знания детей о городе Красноярске и его достопримечательностях; Развивать связную речь, через составление описательного рассказа о городе по картинно-графической схеме из серии сюжетных картинок; Воспитывать познавательный интерес к родному городу, его достопримечательностям.</p> <p><b>Продуктивная деятельность (рисование)</b><br/> <b>«Заповедник Столбы»</b><br/> <b>Цель:</b> Развитие творческих способностей детей.<br/> <b>Задачи:</b> Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).<br/> Развивать чувство композиции, воображение, умение соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.<br/> Воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности</p> <p><b>Двигательная деятельность на улице ( по плану инструктора по физ. культуре)</b></p> |  |   |   |
| <b>Прогулка</b> | <p>Наблюдение за работой дворника №14<br/> Дидактическая игра:<br/> «Осенние слова» - упражнять в подборе прилагательных.<br/> Какими словами можно сказать о поздней осени?<br/> <u>Исследовательская деятельность</u><br/> Найти дерево, которое раньше всех готовится к осени.<br/> Д/и наоборот – закрепление в словаре антонимов<br/> П/и «Кочки», «Замри»<br/> Игра м/п «Найди и промолчи»</p>  | «Кто дальше бросит» - закрепить умение метать предметы на дальность. | Труд: помочь детям ясельной группы убрать на участке снег.  | Выносной материал: № 1,2,3,4.   |
| <b>Вечер</b>    | <p><b>Азы финансовой грамотности:</b> «Что мы знаем о деньгах?» - Д/и «Идем за покупками»<br/> Виртуальное путешествие<br/> «Люби и знай родной свой край»</p>  | Игры на развитие логического мышления                                | <p>Постепенный подъём, гимнастика после сна</p> <p><b>Хозяйственно – бытовой труд</b> – навести порядок в уголке для мальчиков (помыть конструкторы, машины), навести порядок в</p> | <p>Разнообразный строительный и конструктивный материал.<br/> Ширмы для моделирования игрового пространства, фигурки животных</p> |

|                 |  |  |  |   |
|-----------------|--|--|--|---|
|                 | Конструирование – создание макета «Заповедник Столбы»    |  | <p>кабинках (выбросить мусор, забрать домой грязные и лишние вещи).</p> <p><b>Вечерняя процедура:</b> КРУГ, сбор информации.<br/>Беседа «Чем хотели бы заняться на следующей неделе, какие темы для изучения интересны детям».</p> | Тазики, тряпочки, детское мыло, клеенчатые фартуки. |
| <b>Прогулка</b> | Продолжать знакомить с правилами поведения во время игр. |  |  |   |