**Дидактические игры для детей**

 **«Это все автомобили»**

**Задачи:** Учить детей различать грузовой и легковой автомобиль, правильно называть части машины: кабина, кузов, колеса, руль, двери.

**Материал для игры:** грузовой и легковой автомобили, деревянные кирпичики.

 **Ход игры:**

Воспитатель показывает детям большую грузовую машину.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, какая большая, красивая машина. Давайте ее внимательно рассмотрим.

(вместе с детьми рассматриваем машину: кабина, кузов, руль, колеса и т.д.)

**Воспитатель:** Какой автомобиль, грузовой или легковой?

Правильно, это машина грузовая она перевозит грузы.

Что привезла наша машина?

Кто сидит в кабине грузовой машины?

Что делает водитель?

Правильно, с помощью руля водитель управляет автомобилем.

Какие машины вы видели на улице?

(Воспитатель выслушивает ответы детей, помогает с ответами, затем показывает ребятам различные легковые автомобили, дает возможность детям с ними поиграть)

Воспитатель: Кто из вас ездил на машине?

Где должны машины ездить? Какой они подают сигнал?

(Воспитатель помогает рассказать детям про автомобиль, задает вопросы побуждая малышей к высказыванию.



 **«Пальчик мальчик»**

**Задачи:** приучать детей слушать речь, вникать в смысл потешки;

Развивать умение соотносить слова с действием пальцев.

**Игровое правило:** пальцы можно загибать только после определенных слов.

 **Ход игры:**

Воспитатель рассматривает на своей руке пальцы, говоря…

**Воспитатель:** «Этот большой пальчик. А этот поменьше, а вот совсем маленький-мизинчик. Все они живут рядышком, как родные братья. Послушайте, потешку про пальчик».

**Воспитатель:**

Этот пальчик хочет спать,

Этот пальчик - прыг в кровать!

Этот пальчик-прикорнул, Этот пальчик уж зевнул.

(остается один большой палец, воспитатель обращается к нему)

Тише пальчик не шуми,

Братиков не разбуди!

(после небольшой паузы, разгибает все пальцы, поднимая вверх руку, весело заканчивает)

Встали пальчики. Ура!

В детский сад идти пора.

При повторном проведении игры воспитатель активизирует речь детей, произносит текст так, чтобы они сами дополняли предложения словами. А потом, когда запомнят всю потешку, могли играть самостоятельно.

 