**Комплексно тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности**

**в старшей группе Жар птица» на январь 2017 г.**

**Воспитатели: Дырина Л.М.**

**Тема: «Города старинные мастерами славятся!»**

**Традиционное событие: Ярмарка «Народные промыслы России»**

**1**.Утренняя гимнастика: 8.10 – 8.20 (физкультурный зал) по плану инструктора по физической культуре.

Цель: Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, повышение умственной и физической работоспособности.

**2**.Артикуляцтонная гимнастика.

Цель: Развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

 Сказка о веселом язычке

 Жил-был на белом свете Язычок. Как-то поутру проснулся он, распахнул окошко и посмотрел налево, потом направо, потом вниз, чтобы проверить нет ли луж во дворе, потом наверх, проверить, ярко ли светит солнышко. Холодно стало с открытым окошком (Д..Д..Д), закрыл Язычок окошко. Побежал в ванную и открыл дверь (Н...Н...Н...). Зажег в ванной свет (ЧИК), включил воду (ЧИК,ЧИК). Полилась из крана горячая водичка (Ш...). ОЁЁЙ! Испугался наш Язычок и отдернул свои ручки (покажи, как он их отдернул). Теперь нужно открыть холодную водичку, чтобы язычку не было так горячо (ЧИК,ЧИК). Соединились горячая вода с холодной и потекла тепленькая (СЬ...). Язычок умыл свое личико, почистил зубки, вытерся махровым полотенцем. Закрыл он холодную водичку (ЧИК, ЧИК), закрыл он горячую водичку (ЧИК, ЧИК), закрыл за собой дверцу (Н...).

Побежал язычок на кухню, там мама пироги печет, завтрак готовит. "Здравствуй, мамочка!" - весело сказал Язычок. "Здравствуй, мой сыночек Язычок!" Помоги мне месить тесто! (ПЯ,,,ПЯ...ПЯ...) Посмотрим, готово ли тесто? (заостренной палочкой покалывайте язычок). Нет, еще не готово. И снова (ПЯ...ПЯ...ПЯ...). Готово ли теперь? Готово. Мама испекла вкусные пирожки и угостила Язычок тремя пирожками (делаем упражнение Блинчик: улыбнулись, немного приоткрыли рот, широкий язык поместили на нижнюю губу), а потом Язычок поел еще варенья (упражнение - Варенье: улыбнулись, открыли рот, облизали верхнюю губу, при этом язык широкий, в виде чашечки). Выпил Язычок молочка из чашечки (Язычок в виде чашки). Язычок сказал своей мамочке спасибо за завтрак и попросился погулять.

"Гуляй, дорой мой, возвращайся ровно в два часа, мы будем обедать!". Выходит Язычок во двор, а вокруг домика большой забор (упражнение Заборчик: улыбнуться с напряжением, обнажив сомкнутые губы), наверху труба (губы трубочкой). А в трубе веселится ветерок "У..У! - доброе утро, Язычок!". Побежал Язычок в конюшню к любимой лошадке. "Доброе утро, Лошадка, поедем с тобой кататься!" "ИГОГО! - радостно приветствовала Лошадка хозяина. Сел Язычок верхом и поскакал (цокаем языком).

Прискакали они в зоопарк, встретили своих друзей: говорливого индюка (БЛ..БЛ..БЛ..), ослика (ИЕ..ИЕ..ИЕ..). Все покатались на машинках (ДР...), попробовали вкусное мороженое, надували шарики (Ф..Ф..) Стало совсем жарко, и слоник опустил хобот в озеро и набирает водичку (ПЬ...Пь...ПЬ...). Взглянул Язычок на свои часы, а они не идут, остановились! Нужно часы завести (ЧИК...ЧИК...ЧИК...) Ох, меня ведь мамочка дома ждет! И побежал Язычок к своему дому.

**3**. Пальчиковая гимнастика:

Цель: Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

 **Сказки**
Мышка быстренько бежала (бег пальцами по столу)
Мышка хвостиком виляла (имитация движения)
Ой, яичко уронила (сжать ручки в кулачки «яичко»)
Посмотрите-ка, разбила (показать «яичко» на вытянутых руках)
Вот ее мы посадили (наклониться)
И водой ее полили (имитация движения)
Вырастала репка хороша и крепка (развести руки в стороны)
А теперь ее потянем (имитация движения)
И из репы кашу сварим ("держим ложку" имитация еды)
И будем мы от репки здоровые и крепкие (показать «силу»)
Мы славна семья козлят
Мы любим, прыгать и скакать (хлопаем в ладоши)
Мы любим, бегать и играться
Любим рожками бодаться ( пальчиками обоих рук показывают «рожки»)

 **Зимние забавы**

Лепим мы из снега ком, (Дети сжимают и разжимают кисти рук)
Из комочков слепим дом. (Соединяют кончики пальцев рук, слегка разводят ладони в стороны)
Звери будут в доме жить, (Хлопают в ладоши)
Веселиться и дружить,
Вместе домик сторожить (Соединяют руки в «замок»)
Давай, дружок
Давай, дружок, смелей, дружок! (Дети лепят воображаемый ком и катят его от себя)
Кати по снегу свой снежок –
Он превратится в толстый ком. (Рисуют в воздухе круг)
И станет ком снеговиком. (Дети рисуют три разные по величине круга снизу вверх)
Его улыбка так светла! (Прикладывают ладони к щекам, изображая широкую улыбку)
Два глаза, шляпа, нос, метла... (Дети показывают указательными пальцами глаза, ладонью – шляпу, кулачком правой

 руки – нос и воображаемую метлу)
Но солнце припечёт слегка – (Дети поднимают руки вверх)
Увы! И нет снеговика! (Поднимают плечи и разводят руки в стороны, затем садятся на корточки, закрывая голову

 руками)

 **У Матрешкиной сестрицы**

У Матрёшкиной сестрицы (Ритмичные удары пальцами правой руки, начиная с указательного, по левой ладони)

По деревне небылицы: (Ритмичные удары пальцами левой руки, на чиная с указательного, по правой ладони)

Ходит утка в юбке, (На каждое название животного загибают пальцы на руках, начиная с больших)

В теплом полушубке,

Курочка — в жилете,

Петушок — в берете,

Коза — в сарафане,

Заинька — в кафтане,

А всех их пригоже (Ритмичные чередующиеся хлопки в ладоши и удары кулачками)

Корова в рогоже.

**4**.Наблюдение в природе:

Цель: Ознакомление детей с доступными явлениями природы через развитие наблюдательности.

 1.За погодой – развивать наблюдательность, учить самостоятельно, определять погоду.

 2.За ветром – в январе ветра холодные, порывистые, продувают насквозь.

 3.За снегом – показать значимость состояния снега от погодных условий

 4.За глубиной снега – познакомить со снегомером

 5.За долготой дня – установить, что день стал длиннее

 6. За деревьями и кустарниками – закрепить знания детей о строении деревьев и кустарников

 7.За следами на снегу – учить узнавать следы

 8. За небом – небо темное, серое, почти всегда затянуто свинцовыми облаками.

 9. За птицами на участке – понаблюдать, какие птицы прилетают на участок. Обратить внимание, что птицам все труднее добывать корм.

 10.За одеждой детей – закрепить знания детей о том, как люди приспособились к холоду.

 11.За работой дворника – закрепить знания детей о работе дворника, учить замечать, когда у дворника особенно много работы, воспитывать

 желание трудиться самим.

 14. За зимними забавами – уточнить представление детей о зимних развлечениях.

 13.За машинами, приезжающими в детский сад – закрепить знания детей о разнообразных видах транспорта, его назначение.

Сборник «Наблюдения за сезонными изменениями в природе и явлениями общественной жизни» (январь)

**5.**Мероприятия по закаливанию:

Цель: Формирование у детей начальных представлений о ЗОЖ; Сохранение, укрепление здоровья детей, закаливание организма и совершенствование его функций.

1.Гимнастика после сна.

 2.Дыхательная гимнастика.

3.Ходьба по массажным коврикам, ребристой доске, гимнастической палке, солевой дорожке.

4.Проветривание помещения.

5.Одежда по сезону.

6.Прогулки на свежем воздухе.

**6.** Художественная литература:

Цель: Воспитание интереса и любви к художественной литературе.

Для длительного чтения: С. Маршак «Двенадцать месяцев»

Для чтения на каждый день: Н. Носов «На горке», С. Михалков «Про мимозу», Н. Никитин «Встреча зимы», П. Соловьева «День и Ночь», С. Есенин «Береза», Б. Брехт «Зимний разговор через форточку», М. Зощенко «Великие путешественники», В. Даль «Старик-годовик», К. Д. Ущинский «Проказы старухи зимы», Г.Х. Андерсен «Снежная королева», В. Бианки «Синичкин календарь», С. Михалков Круглый год (декабрь), р. н. с. «Снегурочка», , Л. Воронкова «Таня выбирает елку», Н. Носов «Фантазёры», Ф. Губин «Горка», В. Одоевский «Мороз Иванович», И.З. Суриков «Детство», А.А. Блок «Ветхая избушка», С.Д. Дрожжин «Дедушка Мороз», С. Черный «Мчусь, как ветер, на коньках»,  р.н.с. «В гостях у дедушки Мороза», р.н.с. «Морозко», чтение прибауток, закличек, песенок.

**7**.Познавательно-исследовательская деятельность

Цель: Развитие познавательных интересов детей.

**Свойства материалов.**

**Опыт «Родственники стекла»**

Цель: Узнать предметы, изготовленные из стекла, фаянса, фарфора. Сравнить их качественные характеристики и свойства.

Игровой материал: Стеклянные стаканчики, фаянсовые бокалы, фарфоровые чашки, вода, краски, деревянные палочки, алгоритм деятельности.

Ход игры: Дети вспоминают о свойствах стекла, перечисляют качественные характеристики (прозрачность, твердость, хрупкость, водонепроницаемость, теплопроводность). Взрослый рассказывает о том, что и стеклянные стаканы, и фаянсовые бокалы, и фарфоровые чашки являются «близкими родственниками». Предлагает сравнить качества и свойства этих материалов, определив алгоритм проведения опыта: налить в три емкости подкрашенную воду (степень прозрачности), поставить их на солнечное место (теплопроводность), деревянными палочками постучать по чашкам («звенящий фарфор»). Обобщить выявленные сходства и различия.

**Опыт «Мир бумаги»**

Цель: Узнать различные виды бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная), сравнить их качественные характеристики и свойства. Понять, что свойства материала обусловливают способ его использования.

Игровой материал: Квадраты, вырезанные из разных видов бумаги, емкости с водой, ножницы.

Ход игры: Дети рассматривают разные виды бумаги. Выявляют общие качества и свойства: горит, намокает, мнется, рвется, режется. Взрослый выясняет у детей, чем же тогда будут отличаться свойства разных видов бумаги. Дети высказывают свои предположения. Все вместе определяют алгоритм деятельности: смять четыре разных кусочка бумаги — разорвать пополам — разрезать на две части — опустить в емкость с водой. Выявляют, какой вид бумаги быстрее сминается, намокает и т.д., а какой — медленнее.

**Опыт «Мир ткани»**

Цель: Узнать различные виды тканей, сравнить их качества и свойства; понять, что свойства материала обусловливают способ его употребления.

Игровой материал: Небольшие кусочки ткани (вельвет, бархат, бумазея), ножницы, емкости с водой, алгоритм деятельность:

Ход игры: Дети рассматривают вещи, сшитые из разных видов тканей, обращают внимание на общую характеристику материала (мнется, рвется, режется, намокает, горит). Определяют алгоритм проведения сравнительного анализа разных видов ткани: смять - разрезать на две части каждый кусок — попытаться разорвать пополам — «опустить в емкость с водой и определить скорость намокания » - сделать общий вывод о сходстве и различии свойств. Взрослый акцентирует внимание детей на зависимости применения того или иного вида ткани от ее качеств.

**Опыт «Мир дерева»**

**1. «Легкий – Тяжелый»**

Ребята, опустите деревянные и металлические бруски в воду.

Дети опускают материалы в таз с водой.

Что произошло? Как вы думаете, почему металлический брусок сразу утонул? (размышления детей)

Что произошло с деревянным бруском? Почему он не утонул, плавает?

Воспитатель вопросами подводит детей к мысли о том, что дерево - легкое, поэтому оно не утонуло; металл - тяжелый, он утонул.

Ребята, давайте эти свойства материалов отметим в таблице.

Как вы думаете, как нашим друзьям-материалам перебраться через речку? (размышления и ответы детей)

Воспитатель подводит детей к мысли, что с помощью дерева металл можно переправить на другой берег (на деревянный брусок положить металлический - металл не утонет).

Вот и перебрались друзья на другой берег. Деревянный брусок загордился, ведь он выручил своего друга. Идут друзья дальше, а на пути у них следующее препятствие.

Какое препятствие встретилось у друзей на пути? (огонь)

Как вы думаете, смогут ли друзья-материалы продолжить свое путешествие? Что произойдет с металлом, если он попадет в огонь? С деревом? (размышления и ответы детей)

Давайте, проверим.

**2.«Горит - не горит»**

Воспитатель зажигает спиртовку, поочередно нагревает кусочек дерева и металла. Дети наблюдают.

Что произошло? (дерево горит, металл - нагревается).

Давайте, эти свойства материалов отразим в таблице.

Так как, Металл не горит, он помог перебраться своим друзьям через костер. Загордился он и решил рассказать о себе своим друзьям и вам, ребята.

Ребята, скажите, если предметы изготовлены из металла, то они какие... (металлические), из дерева - (деревянные).

Литература: Дыбина О. В. Неизведанное рядом:  занимательные опыты и эксперименты для дошкольников с.  29

**8**. Подвижные игры:

Цель: Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности, развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название игры | Основные виды движения | Усложнения |
| 1.Перемени предмет2.Пустое место.3.Мы веселые ребята (новая)4.Мяч водящему.5. Встречные перебежки (новая)6. Цель7. Охотники и зайцы8. Ниточка - иголочка9. Кто сделает меньше прыжков | Слаженные действие в команде, бег, с элементами соревнования.Бег, внимание.Бег, внимание, координация, ловкость.Передача мяча друг другу.Бег, разрядка, концентрация внимания.Меткость, ловкость, координация.Метание, прыжки, ловкость. Слаженные действия в команде, бег.Прыжки на двух ногах. | Несколько мячейНесколько целейНесколько ниточек.Увеличить расстояние |

**9**.Игры малой подвижности:

Цель: Снижение физической нагрузки; сохранение и укрепление здоровья дошкольников; повышение интереса к физической культуре и здоровому образу жизни.

1. « Медведь»
2. « Зайка серый умывается»
3. «Узнай по голосу»
4. «Воздушный шар»
5. « Назови ласково»
6. « Флажок»
7. « У ребят порядок строгий»
8. « Зверолов»
9. « Раз, два, три признаки зимы назови»
10. « Ровным кругом»

**10**. Выносной материал:

1.Для сюжетно-ролевых игр: куклы в зимней одежде, санки для кукол, рули, штурвал, бинокли, накидки по правилам дорожного движения, жезлы, посуда, продукты, вожжи, лошадки на палочке, маски для сюжетно-ролевых игр.

2.Для подвижных игр: обручи, кегли, мячи (большие и малые), веревки, ленты, дуги, флажки, платочки, маски, конусы..

3.Ледянки, палочки для рисования на снегу, печатки,

4.Орудия для трудовой деятельности: лопатки, веники, ящики для перевозки снега.

5.Для наблюдений и опытов: вертушки, султанчики, снегомер, формочки.

**11**. Развлечения, досуги:

1. Развлечение «Веселые посиделки»

2.Театр «Времена года»

3.Физкультурное развлечение «Зимние забавы»

 **Тема недели: Да, здравствуют веселые, морозные деньки! Играм и забавам рады малыши!**

**Цель:** Расширять и обогащать знания детей о зиме и зимних забавах, зимних видах спорта.

**Задачи:**

**Обучающая:**

Закрепить знания детей по теме.

Расширять и активизировать словарь по теме.

**Развивающая:**

Развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу;

Развивать коммуникативные способности, связную речь детей, умение выражать свою точку зрения, творческие способности.

**Воспитательная:**

Воспитывать чувство любви к родной природе, зимним праздникам;
Формировать умение работать и играть в коллективе.

**Итоговое мероприятие:** Развлечение на свежем воздухе «Зимние забавы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели   |  Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной  деятельности детей  | Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы |
|  Непосредственно образовательная деятельность |  Образовательная деятельность  в режимных моментах |
|  Понедельник 21.11.2016г.  Понедельник 16.01.2017г. | **Познавательное развитие**«Зима, зима на улице, холодные деньки» **Цель:** Уточнение и расширение представлений детей о зиме и зимних забавах.**Задачи:**Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.Вызывать желание играть на улице в зимние виды игр. Развивать речь, логическое мышление;Воспитывать любовь к природе в разное время года.**Рисование:**«Дети гуляют на участке»**Цель:** Формирование устойчивого интереса к изобразительной деятельности.Задачи:Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, движения рук и ног;Развивать умение придумывать сюжет, который хотелось бы передать в рисунке;Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками);Воспитывать самостоятельность, аккуратность.**Физическая культура по плану инструктора по физическому воспитанию** | * **Утро:** Беседа «Поет зима, аукает» - продолжать расширять представление детей о характерных признаках зимы; её народных приметах; зимних забавах
* Чтение И. Демьянова «Снежная баба» - продолжать знакомить детей с жанром поэзия.

Д/и «Подскажи словечко» - учить подбирать слова в рифму. П/и «Снег кружится» - прививать умение выполнять характерные движения  Дежурство в центре природы - учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обя­занности дежурного, способствовать автоматизации правильных действий при поливе растений.Индивидуальная работа – составление описательного рассказа по картине «Дети на прогулке».* **Прогулка:**

Наблюдение явлений природы: иней **-** обратить внимание детей на красоту зимнего пейзажа, пред­ложить рассмотреть ветви, покрытые инеем, предположить, как образует­ся иней. Труд:расчистка дорожек к кормушке, покормить птиц.П/и «Перемени предмет», «Мы веселые ребята» Игры м/п «Ровным кругом» Спортивные упражнения: ходьба на лыжах - способствовать овладению детьми динамическим равновеси­ем при движении на лыжах. Доставлять детям радость от занятий на свежем воздухе, способствовать оздоровле­нию детского организма.Выносной материал № 1,2,3.**Вечер**:Сюжетно-ролевая игра: **«**К нам пришли гости» - прим. игров. действия (встреча гостей, накрываем на стол, развлечение, проводы гостей домой) - продолжать учить детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Развивать творческое воображение, активизировать речь детей.Игра малой подвижности «Я мороза не боюсь»   - учить соблюдать правила игрыИндивидуальная работа: Д/и «Скажи  наоборот» (холодный – горячий)- учить  подбирать антонимыРабота в литературном центре: рассматривание иллюстраций к рассказам Н. Носова - Развивать интерес к творчеству Н. Носова, вызвать желание прочитать незнакомые произведения, учить замечать средства выразитель­ности, использованные художником.Юный эколог Опыт: Свойства материала» | В центре развития речи картина «Дети на прогулке»Поместить в физкультурно оздоровительный центр атрибуты для проведения подвижных игр и развлечений.В центре природы – карточки-схемы по уходу за растениями, схематические карточки для обозначения погоды в календаре.Внести для конструктивной деятельности конструктор «Лего», деревянный строитель, фигурки людей.Пополнить центр литературы книгами и иллюстрациями по теме.В центре художественно-эстетической деятельности: материал для творчества, раскраски по теме, трафареты.Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Гости»Оборудование для проведения опытов. | Информация по теме недели в уголке для родителейКонсультация «Зимние игры на прогулке с детьми» |
|  В Вторник 17.01.2017г.  | **Развитие речи:**Обучение рассказыванию по картине «Зима. Зимние забавы»**Цель:** Развитие умение составлять рассказ по картине.**Задачи:**Учить детей внимательно рассматривать картину, понимать ее содержание, отвечать на вопросы полными ответамиУчить детей составлять небольшой рассказ, состоящий из нескольких предложений, отражающий содержание картины.Продолжать учить детей выполнять творческие задания: подбирать слова-определения и слова-действия к словам: снег, зима, мороз, снежинка.Закрепить названия зимней одежды.Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, творческое воображение.Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.**Лепка «Лыжник»****Цель:** Развитие творческих способностей детей**.****Задачи:**Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции.Закреплять навыки и приемы лепки.Побуждать стремление выразить себя в лепке;Воспитывать аккуратность, усидчивость, самостоятельность.**Физическая культура по плану инструктора по физическому воспитанию** | **Утро:** Рассматривание картины «Зимние развлечения» - уточнять представления детей о зимних играх, забавах (снежки, лыжи, коньки,  санки, катание с горы, скольжение по ледяной дорожке и др.); учить понимать содержание сюжетных картин по теме, выделять наиболее значимые информативные признаки, устанавливать логические связи; учить оценивать эмоциональное состояние героев картины;Индивидуальная работа: Д/и «Живая неделя» - Закреплять знания детей о последовательности дней недели, рассмотреть происхождение их названий; учить использовать названия дней недели в различных речевых конструкциях.Рисование «Зимние забавы» - развитие творческих способностей.Дежурство по столовой **-** Учить детей последовательн. накрывания на столы, фор­мирование простейших навыков самоконтроля и самопроверки.* **Прогулка:**

Наблюдение за следами на снегуТруд: горка для кукол - В процессе изготовления построек из снега знакомить детей с его свойствами, учить выполнять постройки из снега для последующей игры с ними.Спортивные упражнения: катание на санках - учить детей толкать санки впереди себя, опираясь на них рука­ми, объезжать ориентир, выполнять движение на скорость. Развивать ин­терес к играм с санками**.**П/и «Цель», «Охотники и зайцы» Игры м/п «Раз, два, три признаки зимы назови» Индивидуальная работа: «Узнай дерево» - закреплять умение узнавать дерево по стволу, по ветвям, их расположению, по цвету и качеству коры, правильно называть деревья. Выносной материал: № 1,3,4. **Вечер:**Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в лес» - развив. у детей умение распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Учить пользоваться в игре предметами – заместителями, понимать воображаемую ситуацию.Игра – имитация «Мы не замерзнем  на прогулке зимой» (дети имитируют движения: чистят снег, катаются на лыжах, санках, играют в снежки, бегают по глубокому снегу)* Раб. в центре литературы: чтение С. Козлов «Зимняя сказка», рассматривание иллюстраций разных художников-иллюстраторов к одному произведению.
* Познав. исслед. деят. – «Ледяные игрушки» - замораживание окрашенной воды в разных формочках.
* Работа в физкультурно-оздоровительном центре: игры на ловкость.
* .
* **Прогулка:**

Наблюдение за погодойТруд: сгребание снега для построекП/и «Зайцы и волк» Игры м/п «Ровным кругом» Опыт: Свойства снега.**Вечер**:Сюжетно-ролевая игра: «Прогулка по зимнему лесу» - продолжать работу с детьми по развитию и обогащению сюжетов игр: используя косвенные методы руководства. Игра малой подвижности «Я мороза не боюсь»   - учить соблюдать правила игрыИндивидуальная работа: заучивание стихотворения  «Снег идет» М. ПознанскойД/и «Скажи  наоборот» (холодный – горячий)- учить  подбирать антонимыЮный эколог - **Куда делась вода?** - выявить процесс испарения воды, зависимость скорости испарения от условий (открытая и закрытая поверхность воды).  | В центре развития речи:картина «Зимние забавы»В центре художественно-творческой деятельности: раскраски, трафареты, по теме, материал для творчества, картинки с последовательным изображением людей.Д/и «Сложи картинку»«Какой предмет к какому виду спорта», В центре сенсорного развития: разрезные картинки, наборы вкладышей, наборы геометрических фигур для составления предметов.В центре сюжетно-ролевых игр: куклы разного размера, кукольная одежда, ширмы для моделирования игрового пространства.Строительный материал.В центре экспериментирования: формочки, краски, кисти.В спортивно-оздоровительном центре: кольцебросы, ловушки. В литературном центре: С. Козлов «Зимняя сказка» иллюстрированная разными художниками-иллюстраторами. | Фотоконкурс «Зимняя прогулка»Подбор дидактических игр по теме недели для домашних игр с детьми. |
|  Среда 18.01.2017г. | **Музыка по плану музыкального руководителя****Познавательное развитие ФЭМП.** **Занятие №1.****Цель:**Развитие элементарных математических представлений.**Задачи:** Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число… больше числа…», «На сколько число… меньше числа…»Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.**Конструктивно-модельная деятельность** **«Веселые снеговики»****Цель:** Развитие конструктивных способностей детей, умение работать сообща.**Задачи:**Уточнять представления детей как работать с бумагой, о способах складывания, склеивания;Упражнять в плоскостном моделировании;Развивать творчество, самостоятельность, инициативу;Воспитывать интерес к работе с бумагой, самостоятельность. | **Утро:** Проблемная ситуация: что может случиться с ребенком, если он кушает снег? – воспитание ЗОЖ.Д/и «Что лишнее**?» -** Упражнять детей в употреблении существительных с предло­гами; учить логически рассуждать и находить среди группы предметов лиш­ние, аргументировать свой выбор.Дежурство по занятиям - учить детей готовить необходимые материалы в соответствии с темой занятия, организовывать деятельность товарищей на занятии и в ходе уборки материалов после занятий. Индивидуальная работа: Закреплять умение связно, последовательно пересказывать небольшие рассказы.Упражнение: «Подбери признаки» зима-какая, снег-какой, мороз – какой»**Прогулка:**Наблюдение за деревьями Дидактическая игра: «Подбери действие» - активизировать в словаре детей глаголы.Труд: «Снежные постройки»  - сооружение из снега траншей, тоннелей; конструирование из снежных пластов крепостей …Подкормка птиц - закреплять умение работать сообща, радоваться результатам своего трудаП/и «Игры-забавы с санками» - учить детей катать на санках друг друга, получать радость от игры.Игра м/п «Кто позвал?»Индивидуальная работа: игровое упражнение: «Скажи со словом  зимний» - учить подбирать нужные по смыслу слова и согласовывать  их с существительнымиВыносной материал: № 1,2,3.Упражнение «Раздевалочка» - Учить детей аккуратно и быстро раздеваться, соблюдая приня­тую последовательность, поддерживать порядок в одежде. Воспитывать самостоятельность, учить определять, во что нужно одеваться и переоде­ваться в определенной ситуации.**Вечер:** «Семья на прогулке» - способствовать развитию нового сюжета, развивать умение выбирать роль, формировать умение выполнять роль до конца, воспитывать партнерские отношения.Творческая мастерская – изготовление поделок из природного материала – развитие творческих способностей детей.Физкультурно-оздоровительная работа (инструктор по физической культуре) упражнения с гимнастическими палками – профилактика нарушения осанки.Индивидуальная работа «Зимний узор на окне» - учить рисовать узор, используя знакомые техники рисования.  | В центре художественно-творческой деятельности: раскраски, трафареты, картины известных художников по теме.Д/и «Что перепутал художник»,«Сложи снежинку», «Что с начала, что потом»В центре сенсорного развития: шнуровки по теме, разрезные картинки, наборы вкладышей, счетные палочки для составления предметов, картинки - схемы.В центре сюжетно-ролевых игр: ширмы для моделирования игрового пространства, куклы разного размера, кукольная одежда.Строительный материалВ центре художественно-творческой деятельности: разнообразный природный материал, пластилин, подставки под поделки.В физкультурно-оздоровительном центре – малые гимнастические палки. | Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?» |
|  Четверг 19.01.2017г.  | **Развитие речи:****Тема:** «Мы друг с другом все играем, никого не обижаем»**Цель:** Развитие всех компонентов устной речи детей.**Задачи:**Расширять представления детей о нормах поведения,  развивать культуру общения со сверстниками. Учить находить конструктивные решения в конфликтных ситуацияхРазвивать способность анализировать прослушанный материал, делать умозаключения, выводы.Воспитывать умение слушать и слышать других, оценивать поведение персонажей произведения.**Физическая культура по плану инструктора по физической культуре** | **Утро:**Беседа: «Зимние виды спорта»- Познакомить детей с различными зимними видами спорта, воспитывать интерес к спорту, расширять представления детей о зимних видах спорта.Дежурство по столовой **-** Учить детей самостоятельно определять по карточкам, кто се­годня дежурный, договариваться о распределении работы, оказывать по­мощь друг другу.Продуктивная деятельность лепка: «Мой любимый вид спорта зимой» - развитие творческих способностейИндив. работа. Д/и» Геометрическая мозаика» - Закреплять знания детей о геометрических фигурах, форми­ровать умение преобразовывать их. Развивать воображение, творческое мышление, учить анализировать, составлять фигуру, ориентируясь на образец.Чтение сказки «Морозко» - Продолжать знакомить детей с произведениями устного на­родного творчества, учить оценивать поступки героев, выражать свое от­ношение к ним.**Прогулка:**Наблюдение за птицами на участке №5Труд: приводить себя в порядок после прогулки, собирать выносной материал.П/и «Пустое место», «Ниточка-иголочка»Игра м/п «Ровным кругом»Индивидуальная работа: правила поведения во время игр со снегом. Спортивное упражнение: ходьба на лыжах.Выносной материал: № 1,2,3,4.**Вечер:**Сюжетно-ролевая игра «Больница – вызов врача на дом» - развив. у детей умение распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. понимать воображаемую ситуацию, воспитывать уважение к профессии врача.«Что бы ты увидел, сидя на облаке? – развивать воображение, логическое мышление, умение использовать в речи  описательные монологи.Музыкально-театральная и литературная гостиная – драматизация русских народных сказок - развитие творческих способностей детей.Индивидуальная работа «Волшебные цвета» - показать детям изменение цветов, переход одного цвета в другой, обратить внимание на взаимосвязь между цветами спектра. Игры на музыкальных инструментах - Вызвать желание играть на музыкальных инструментах, музициро­вать индивидуально и небольшими группами, организовывать концерты.  | В центре развития речи: картинки с изображением зимних видов спорта.В центре художественно-творческой деятельности: раскраски, трафареты, материал для творчества. Д/и «Четвертый лишний», «Правильно - не правильно».В центре сенсорного развития: разрезные картинки, наборы вкладышей, наборы геометрических фигур для составления предметов, веревочки.В центре сюжетно-ролевых игр: Медицинские инструменты, одежда врача, ширмы для моделирования игрового пространстваСтроительный материалВ центре художественно-творческой деятельности: гуашь разных цветов, палитра, бумага белого цвета.В центре театрализованной деятельности: Большая напольная ширма для драматизации сказок, костюмы, маски. В музыкальном центре – музыкальные инструменты. | Папка-передвижка: «Учи детей кататься на лыжах»Конкурс на лучшую постройку из снега |
|  Пятница 20.01.2017г. | **Рисование** «Зимние забавы»**Цель:** Развитие творческих способностей.**Задачи:*** Учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное;
* Закреплять умение рисовать красками.

Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами);Продолжать  воспитывать  интерес  к  * изобразительной  деятельности

**Музыка по плану музыкального руководителя** | Утро:  Беседа с детьми на тему «Что может случиться, если...» **-** Учить детей прогнозировать последствия событий, строить рас­суждение о развитии событий, опираясь на знания и личный опыт.Д/и  «Зимние забавы» - закрепить представл. детей о зимних забавах, упражнять детей в глагольной лексике: кататься на санках, ходить на лыжах, играть в снежки.Чтение С. Михалков «Про мимозу» - расширять представления детей о том, как надо одеваться зимой, укреплять свое здоровье. Помогать детям, правильно воспринимать содержание произведенияД/и «Что забыла Федора» - продолжать учить детей самостоятельно накрывать на столИндивидуальная работа, Д/игра «Что лишнее» классификация  М\игра с мячом «Кому что нужно?» (лыжнику - лыжи, хоккеисту -клюшка)**Прогулка:**Наблюдение за трудом дворника № 13Труд: уборка снега с дорожек – воспитывать желание помочь взрослым.П/и «Встречные перебежки», Пустое место» Игры м/п «Медведь» Выносной материал: № 1,3,4. **Вечер:** Сюжетно-ролевая игра: «Дети на прогулке в детском саду» - развивать умение организовывать игру, развивать сюжет, делиться на подгруппы, действовать согласно взятой на себя роли.Беседа «Мороз велик - стоять не велит» - учить понимать обороты речи, используемые в пословицах и поговорках, понимать и объяснять смысл образных выражений.Индивидуальная работа:  повторить последователь-ность  частей суток - Игра «Что за чем?» Игры со строительным материалом: «Городок для любимых игрушек» **-** Учить детей строить дома из конструктора: анализировать об­разец постройки, различать и называть строительные детали (куб, брусок, пластина и др.); выполнять постройку по образцу. Труд. «Наведение порядка в игровых центрах». Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление устранять беспорядок, помогать друг другу. Воспитывать трудолюбие. | Д/и «Узнай вид спорта и назови», «Сложи картинку», «Найди такой же».Картинки с изображением разнообразных видов спорта, портреты знаменитых спортсменов, правила поведения зимой.В литературном центре: литература по теме, материал для изготовления книжек-малышек по теме недели.В уголке дежурства – схемы для последовательного накрывания на столВ центре сюжетно-ролевых игр:Атрибуты для с/р игры «Дети на прогулке в детском саду»Разнообразный строительный материал. В физкультурно-оздоровительном центре - нестандартное оборудование для развития крупной моторики.  | Привлечь родителей к проведению развлечения на свежем воздухе «Зимние забавы»Оформление газеты – отчета о проделанной работе по теме.  |  |