Описание развивающей предметно-пространственной среды в группе «Жар - птица»

Развивающая предметно – пространственная среда спроектирована в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программы МБДОУ, созданы условия для реализации образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

При создании предметной среды я руководствовалась следующими принципами:

Принцип полифункциональности - предметная развивающая среда открывает перед детьми возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: таких как ширма, мягкие модули, служащие разделителями пространства. Благодаря наличию мягких модулей, ширм воспитанники имеют возможность самостоятельно определить и обозначить пространство для игр, организовываться в небольшие группы по интересам.

Принцип трансформируемости - в предметной среде заложила возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Так, например, при организации коллективных сюжетных игр, требующих большого пространства, игровое место организуется за счет центра физической активности и передвижения детской мебели. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр поместила в коробки с маркером, обозначающим игру, что позволяет воспитанникам легко перенести коробку и развернуть игру в любой точке группы.

Принцип вариативности: соблюдаю за счет наличия в группе разнообразных центров, обеспечивающих организацию разных видов деятельности воспитанников – двигательную, познавательно-исследовательскую, проектную, игровую и другие. В группе организован центр сюжетно-ролевой игры; познавательный центр, в котором размещены материалы по познавательному развитию, ознакомлению с окружающим миром, формированию элементарных математических представлений; центр безопасности; центр двигательной активности; художественно-эстетический центр, уголок уединения, литературный центр. Осуществляю периодическую сменяемость материала в зависимости от тематического планирования и планируемых образовательных ситуаций.

Материал, располагающийся в центрах **доступен** для воспитанников, может использоваться как для организации совместной деятельности с воспитанниками, так и в самостоятельной игре детей.

Насыщенность среды обеспечиваю за счет наличия материалов, оборудования и атрибутов, для организации разнообразных видов детской деятельности в соответствии с образовательной программой, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

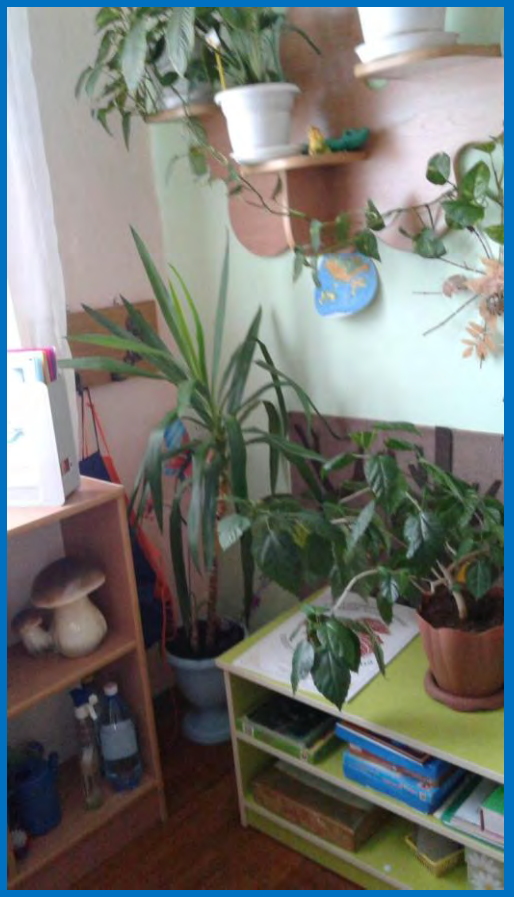
Обеспечивая игровую деятельность, учитываю **гендерную специфику**. Среда обеспечена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. Для развития творческого замысла в игре у девочек имеются предметы женской одежды, украшения, банты, сумочки, и т. п.; у мальчиков - детали военной формы, предметы обмундирования, разнообразные технические игрушки.

Все пространство предметно-пространственной среды и оборудование группового помещения создано с учетом принципа **безопасности**. Оборудование группового пространства соответствует санитарно- гигиеническим требованиям, оно безопасно, эстетически привлекательно. Столы и стулья маркированы, соответствуют росту детей и требованиям СанПин. Мебель в групповом помещении расположена согласно требованиям пожарной безопасности, с учетом свободного доступа детей к местам эвакуации. В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная образовательная среда нашей группы направлена на создание социальной ситуации развития для воспитанников и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие.

Центр науки и природы «Зеленый мир

Для взаимосвязи с окружающим миром, свободного доступа к объектам природного характера в группе организован центр экологического воспитания, который представлен центром науки и природы, в котором дети могут наблюдать за растениями - за их ростом и развитием, принимать участие в элементарном труде ухаживая за ними, проводить опыты и эксперименты с природными и другими материалами.



Лаборатория юного эколога

Познавательную активность детей обеспечиваю, используя методы наблюдения, моделирования проблемно-игровых ситуаций, чтение художественной литературы, детское проектирование и др., провожу с детьми опыты и эксперименты

Для образовательной деятельности задействую все помещения группы (приемная)

Музыкальный зал

Центр сюжетно-ролевой игры

Dove
Promises

Центр конструирования

Литературный центр «Книжная страна»

ДЕТСКА
ЭНЦИКЛОПЕД
РУССКИ СКАЗКИ
ДОМИКИ ЖИВОТНЫХ
ЛЮБИМЫЕ СКАЗКИ
БОЛЬШАЯ КНИГА ЛЮБИМЫХ СКАЗОК

ДЕТСКАЯ
РУССКИЕ СКАЗКИ

Центр безопасности

В художественно-эстетическом центре находятся материалы для изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности

РАСКРАСКА
ЧУДО УЗОРЫ

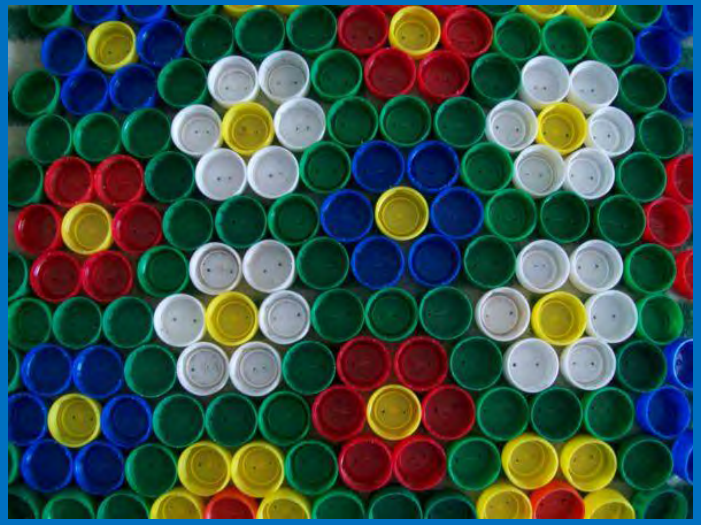
ЧУДО УЗОРЫ

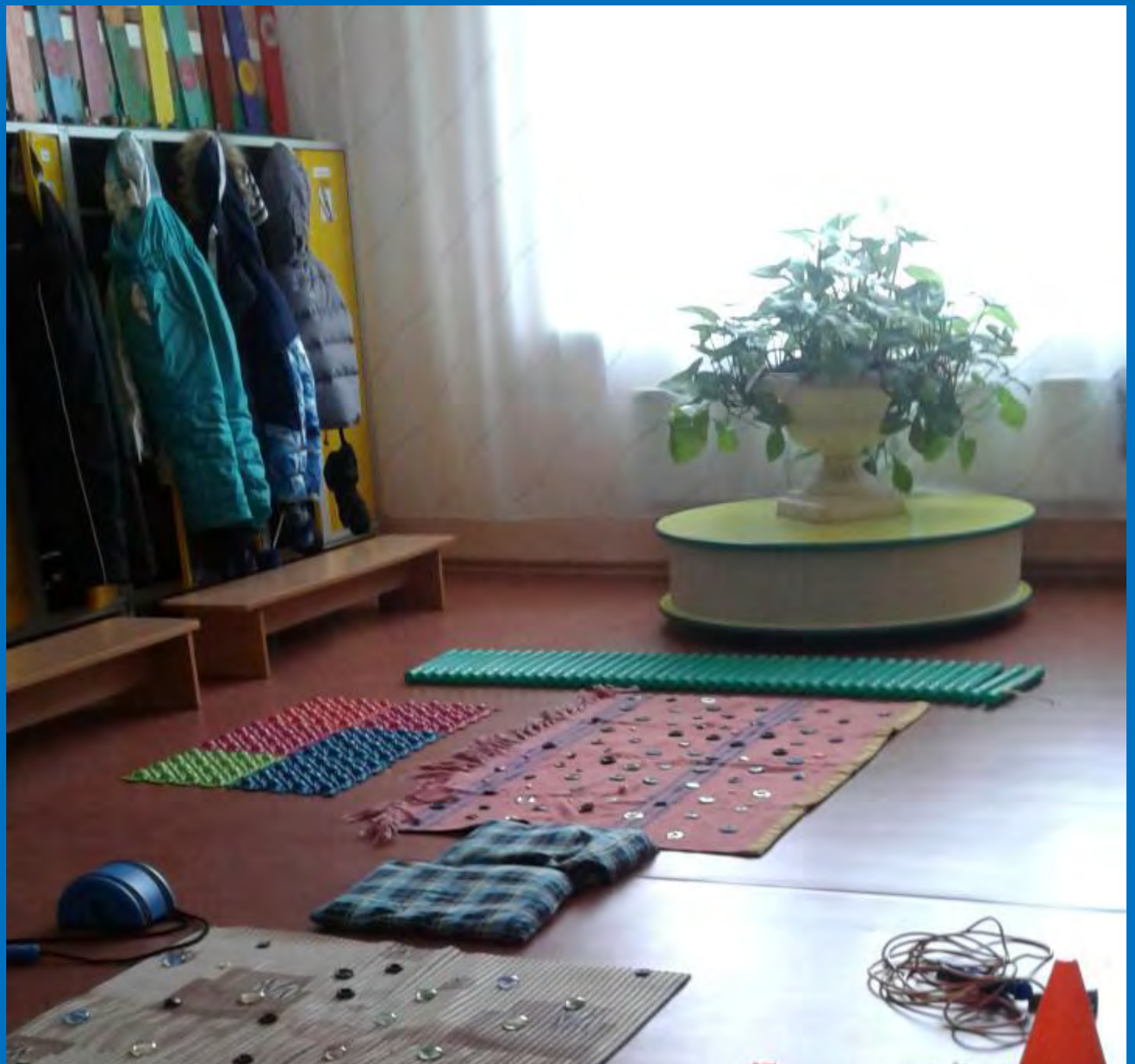
НАШЕ ТВОРЧЕСТВО

НАШЕ ТВОРЧЕСТВО

Центр двигательной активности

Включает: оборудование и атрибуты для организации подвижных игр, индивидуальной работы по профилактике нарушений осанки и плоскостопия, а также для организации самостоятельной двигательной деятельности воспитанников. Родители принимали участие в пополнении центра нетрадиционным оборудованием (вожжи, маски для подвижных игр, мешочки для метания, ортопедические дорожки).



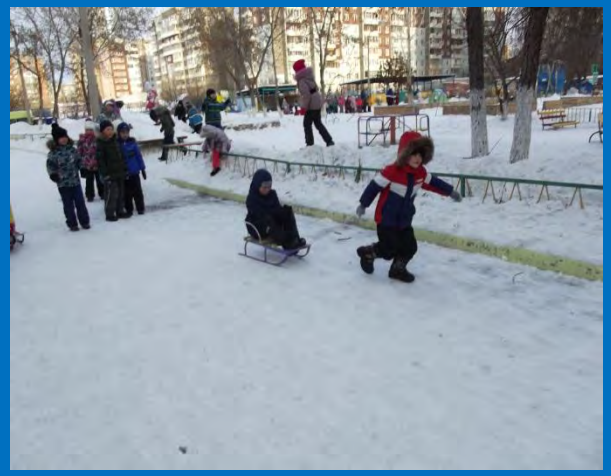
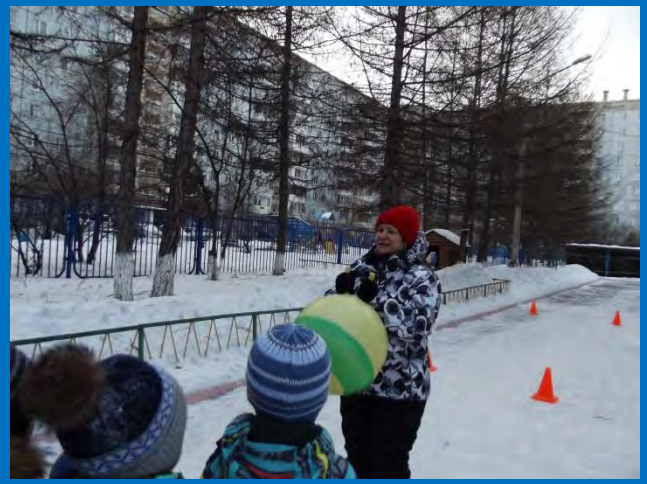
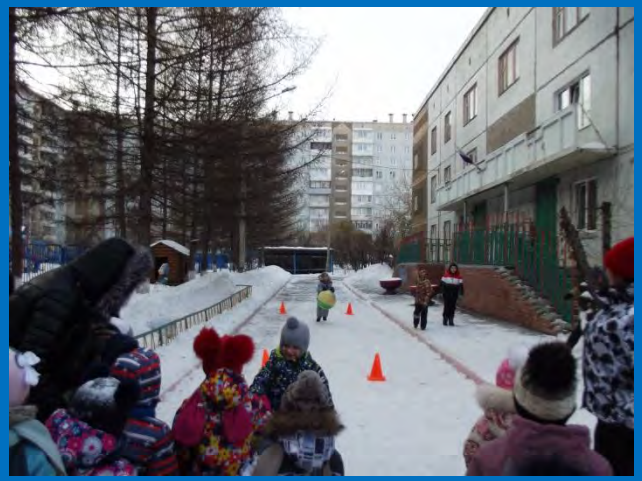


Рабочая зона

Выставка совместного творчества детей и родителей в фойе детского сада

Это наш участок

Птичья столовая

Подготовка участка к зимним прогулкам детей.

Принимаю активное участие в мероприятиях, проводимых в детском саду.
«Зимние забавы»