**Комплексно тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности**

**на октябрь 2016г.**

**Воспитатели: Тихонова Е.Н.**

**Тема месяца: «Давайте дошколята животных изучать, ведь столько интересного вы можете узнать»**

**Традиционное событие: Праздник «Осинины»**

**1.Утренняя гимнастика:** 8.00 – 8.10 1 комплекс - «Дождевые капельки соберём в ладошки», 2 комплекс – «Мы дружны в своем саду» по плану инструктора по физической культуре.

Цель: Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, повышение умственной и физической работоспособности.

**2.Артикуляцтонная гимнастика.**

Цель: Развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

1. Улыбка.

2. Хоботок (Трубочка).

3. Заборчик.

4. Бублик (Рупор)

5. Заборчик — Бублик. Улыбка — Хоботок.

6. Кролик.

7.Часики (Маятник).

8.Змейка.

9. Качели.

10.Вкусное варенье.  
**3. Пальчиковая гимнастика:**

Цель: Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

**«Два козленка»**

Как-то раз к кому-то в гости

Шёл козлёнок через мостик,

А навстречу шёл другой,

Возвращался он домой.

Два рогатых глупых братца

Стали на мосту бодаться,

Не желая уступить

И другого пропустить.

Долго козлики сражались,

Разбегались и толкались.

Вот с разбега лбами – бух!

**«Белочки»**

Раз, два, три, четыре, пять

Пришли белки поиграть.

Одна куда-то подевалась

Четыре белочки осталось.

А теперь скорей смотри

Их уже осталось три.

Ну и ну, какая жалость

Только две у нас осталось.

Эта новость так грустна

Осталась белочка одна.

Пока мы с тобою считали,

Белочки от нас сбежали.

«**Мы идем в осенний лес»**  
Мы идем в осенний лес

А в лесу полно чудес!   
Дождь вчера в лесу прошел

Это очень хорошо

Будем мы грибы искать,  
И в корзинку собирать

Вот сидят маслята,

На пеньке – опята,  
А во мху – лисички,  
Дружные сестрички

«Подосиновик, груздок,

Полезайте в кузовок!   
Ну, а ты, мухомор,

Украшай осенний бор!

**«Десять  птичек стайка»**

Пой-ка, подпевай-ка:  
Десять птичек – стайка.

Эта птичка – соловей,

Эта птичка – воробей.  
Эта птичка – Совушка,  
Сонная головушка.  
Эта птичка – свиристель,  
Эта птичка – коростель,

Эта птичка – скворушка,   
Серенькое перышко.  
Эта – зяблик.  
Эта – стриж.  
Эта – развеселый чиж.  
Ну, а эта – злой орлан.

Птички, птички – по домам!

**4.Наблюдение в природе:**

Цель: Ознакомление детей с доступными явлениями природы через развитие наблюдательности.

**Неживая природа:**

1.За изменением в природе с приходом осени – развивать наблюдательность, учить видеть разницу ранней и поздней осени.

2.За солнцем – обратить внимание на то, что солнце с каждым днем греет меньше.

3.За ветром – отметить, что в пасмурную погоду дует холодный порывистый ветер. С чем это связано?

4.За осадками – учить сравнивать детей осенний дождь в сентябре, с дождем поздней осенью(поздней осенью идет холодный мокрый дождь, а то и первые снежинки запорхают, идет снег)

5.За продолжительностью дня –установить, как уменьшается день.

6. За заморозками – учить находить причинно-следственные связи.

**Живая природа:**

7.За березой и елью – учить сравнивать деревья по строению, листьями.

8.За листьями – продолжать наблюдать за контрастными по окраске листьями деревьев.

9.За цветами на клумбе – обратить внимание детей на изменения в растительном мире.

10. За насекомыми – выяснить, с чем связано исчезновение насекомых.

11. За птицами на участке – уточнить знания детей о том, почему воробьи, вороны, сороки, дятлы, синицы остаются на зиму.

**Явления общественной жизни:**

12.За одеждой детей – обратить внимание детей на изменения в одежде в связи с похолоданием.

13. За вскапыванием земли на огороде детского сада – познакомить с сезонными работами на селе, на даче, в огороде.

14. За работой дворника – учить ценить труд взрослых.

15.За машинами, приезжающими в детский сад – закрепить знания детей о разнообразных видах транспорта, его назначение.

Сборник «Наблюдения за сезонными изменениями в природе и явлениями общественной жизни» (ст, подг. гр.)

**5.Мероприятия по закаливанию:**

Цель: Формирование у детей начальных представлений о ЗОЖ; Сохранение, укрепление здоровья детей, закаливание организма и совершенствование его функций.

1.Гимнастика после сна.

2.Дыхательная гимнастика.

3.Ходьба по массажным коврикам, ребристой доске, гимнастической палке, солевой дорожке.

4.Проветривание помещения.

5.Одежда по сезону.

6.Прогулки на свежем воздухе.

**6. Художественная литература:**

Цель: Воспитание интереса и любви к художественной литературе.

Для длительного чтения: В. Бианки «Рассказы о животных»

Для чтения на каждый день: Народные сказки о животных: Хвосты; Лиса и журавль; Кот и лиса; Лисичка со скалочкой; Заюшкина избушка; Лисичка-сестричка и серый волк; Храбрый баран; Зимовье; Мужик и медведь; Лиса и козёл.С. Маршак. Усатый-полосатый; Где обедал, воробей?; В. Сутеев. Под грибом; Яблоко; Дядя Миша; Мешок яблок; Капризная кошка; Н. Носов Живая шляпа;С. Михалков. Басни: Кто кого? Услужливый заяц. Друзья в походе. Стихи: Мой щенок; Крылов басня Ворона и лисица; Н. Сладков Сказки леса; А. Усачев Живая книга.

**7.Познавательно-исследовательская деятельность**

Цель: Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации.

**Свет повсюду**

Задачи:

Показать значение света;

Объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча).

Материалы: иллюстрации событий, происходящих в разное время суток; картинки с изображениями источников света; несколько предметов, которые не дают света; фонарик, свеча, [настольная лампа](http://kaakaadoo.ru/), сундучок с прорезью.

Описание. Дед Знай предлагает детям определить, темно сейчас или светло, объяснить свой ответ. Что сейчас светит? (Солнце.) Что еще может осветить предметы, когда в природе темно? (Луна, костер.) Предлагает детям узнать, что находится в «волшебном сундучке» (внутри фонарик). Дети смотрят сквозь прорезь и отмечают, что темно, ничего не видно. Как сделать, чтобы в коробке стало светлее? (Открыть сундучок, тогда попадет свет и осветит все внутри нее.) Открывает сундук, попал свет, и все видят фонарик.

А если мы не будем открывать сундучок, как сделать, чтобы в нем было светло? Зажигает фонарик, опускает его в сундучок. Дети сквозь прорезь рассматривают свет.

Игра «Свет бывает разный» — дед Знай предлагает детям разложить картинки на две группы: свет в природе, искусственный свет — изготовленный людьми.   Что  светит ярче — свеча, фонарик, настольная лампа? Продемонстрировать действие этих предметов, сравнить, разложить в такой же последовательности картинки с изображением этих предметов. Что светит ярче — солнце, луна, костер? Сравнить по картинкам и разложить их по степени яркости света (от самого яркого).

**Свет и тень**

Задачи:

Познакомить с образованием тени от предметов;

Установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.

Материалы: оборудование для теневого театра, фонарь.

Описание. Приходит медвежонок Миша с фонариком. Воспитатель спрашивает его: «Что это у тебя? Для чего тебе нужен фонарик?» Миша предлагает поиграть с ним. Свет выключается, комната затемняется. Дети с помощью воспитателя освещают фонариком и рассматривают разные предметы. Почему мы хорошо все  видим, когда светит фонарик?

Миша перед фонариком помещает свою лапу. Что видим на стене? (Тень.) Предлагает то же проделать детям.Почему

образуется тень? (Рука мешает свету и не дает дойти ему до стены.) Воспитатель предлагает с помощью руки показать тень зайчика, собачки. Дети повторяют. Миша дарит детям подарок.

Игра «Теневой театр». Воспитатель достает из коробки теневой театр. Дети рассматривают оборудование для теневого театра. Чем необычен этот театр? Почему все фигурки черные? Для чего нужен фонарик? Почему этот театр называется теневым? Как образуется тень? Дети вместе с медвежонком Мишей рассматривают фигурки животных и показывают их тени.

Показ знакомой сказки.

**Замерзшая вода**

Задачи:

Выявить, что лед — твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды.

Материалы: кусочки льда, холодная вода, тарелочки, картинка с изображением айсберга.

Описание. Перед детьми — миска с водой. Они обсуждают, какая вода, какой она формы. Вода меняет форму, потому что она жидкость.

Может ли вода быть твердой? Что произойдет с водой, если ее сильно охладить? (Вода превратится в лед.)

Рассматривают кусочки льда. Чем лед отличается от воды? Можно ли лед лить, как воду? Дети пробуют это сделать. Какой формы лед? Лед сохраняет форму. Все, что сохраняет свою форму, как лед, называется твердым веществом. Плавает ли лед? Воспитатель кладет кусок льда в миску, идети наблюдают. Какая часть льда плавает? (Верхняя.)  
В холодных морях плавают огромные глыбы льда. Они называются айсбергами (показ картинки). Над поверхностьювидна только верхушка айсберга. И если капитан корабляне заметит и наткнется на подводную часть айсберга, токорабль может утонуть.

Воспитатель обращает внимание детей на лед, который лежал в тарелке. Что произошло? Почему лед растаял? (В ком нате тепло.) Во что превратился лед? Из чего состоит лед?

«[Играем](http://da.zzima.com/) с льдинками» — свободная деятельность детей: они выбирают тарелочки, рассматривают

и наблюдают, чтопроисходит с льдинками.

**Все увидим, все узнаем**

Задачи:

Познакомить с прибором-помощником — лупой и ее назначением.

Материалы: лупы, маленькие пуговицы, бусинки, семечки кабачков, подсолнуха, мелкие камешки и прочие предметы для рассматривания, рабочие листы, цветные карандаши.

Описание. Дети получают «подарок» от деда Зная, рассматривают его. Что это! (бусинка, пуговица.) Из чего состоит? Для чего нужна? Дед Знай предлагает рассмотреть маленькую пуговицу, бусинку. Как лучше видно — глазами или с помощью этого стёклышка? В чем секрет стёклышка? (Увеличивает предметы, их лучше видно.) Этот прибор-помощник называется «лупа». Для чего человеку нужна лупа? Как вы думаете, где взрослые используют лупы?(При ремонте и изготовлении часов.)

Детям предлагается самостоятельно рассмотреть предметыпо их желанию, а потом зарисовать в рабочем листе, каковпредмет на самом деле и какой он, если посмотреть черезлупу.

**8. Подвижные игры:**

Цель: Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности, развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название игры | Основные виды движения | Усложнения |
| 1.Перемени предмет  2. Замри  3. Шишки, желуди, орехи (новая)  4. Мяч водящему.  5. Птицы, блохи, пауки (новая)  6. «Цель»  7. «Попрыгунчики-воробушки»  8. «Ниточка - иголочка»  9. «Кочки»  10. «Дай руку» (новая) | Слаженные действие в команде, бег, с элементами соревнования.  Бег, внимание.  Бег, внимание, координация, ловкость.  Передача мяча друг другу.  Бег, разрядка, концентрация внимания.  Меткость, ловкость, координация.  Метание, прыжки, ловкость.  Слаженные действия в команде, бег.  Прыжки на двух ногах  Учить детей перебегать  в рассыпную с одной стороны площадки на другую, действовать по сигналу, быстро находить себе пару. | Несколько мячей  Несколько целей  Увеличить расстояние.  Несколько ниточек.  Увеличить расстояние между кочками |

**9.Игры малой подвижности:**

Цель:Снижение физической нагрузки; сохранение и укрепление здоровья дошкольников;повышение интереса к физической культуре и здоровому образу жизни.

1.«Эхо»

2. «Горячая картошка»

3. «Поменяйся местами»

4. «Будь внимателен»

5. «У кого мяч»

Картотека.

**10. Выносной материал:**

1. Для сюжетно-ролевых игр: куклы в теплой одежде, коляски для кукол, рули, штурвал, бинокли, накидки по правилам дорожного движения, жезлы, посуда, продукты, вожжи, лошадки на палочке, маски для сюжетно-ролевых игр.

2. Для подвижных игр: обручи, кегли, мячи (большие и малые), веревки, ленты, дуги, флажки, платочки, маски, конусы.

3. Орудия для трудовой деятельности: лопатки, веники, тачки, мешки, грабли.

4. Для наблюдений и опытов: вертушки, султанчики, темные стекла (для наблюдения за солнцем), формочки с одинаковым количествомобычной и солёной воды.

**11. Развлечения, досуги:**

1.Театрализованное развлечение «Гуси лебеди»

2.Физкультурное развлечение «Среди красок природы»

3.Театр «Времена года»

4. Осенний утренник.

**Тема недели: «В лесу шуметь не нужно, живи с природой дружно»**

**Цель:**

Формирование обобщенного представления о лесе, как о доме животных и растений, которые находятся в тесных связях между собой, воспитывать понимание недопустимости разрушения этих взаимосвязей.

**Задачи:**

**Обучающая:**

Расширить знания детей о правилах поведения в лесу.

Учить детей замечать и называть изменения в природе, устанавливать простейшие причинно-следственные связи между живой и неживой природой.

**Развивающая:** Развивать познавательные и творческие способности детей.

**Воспитательная:**

Воспитывать  у детей чувства ответственности за своё поведение;

Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.

**Итоговое мероприятие:** Защита проекта «Юные защитники природы»

Акция по сбору макулатуры «Спасем дерево»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/  дата | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом интеграции образовательных областей | | Организация развивающей среды для самостоятельной  деятельности детей | Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы |
| Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность  в режимных моментах |
| Понедельник  17.10.16г. | **Познавательное развитие:**  **«Правила поведения в природе»**  **Цель:**Уточнение и закрепление знаний детей о значении леса в жизни человека и животных, формирование навыка безопасного поведения в лесу.  **Задачи**: Познакомить детей с правилами поведения в лесу;  Учить понимать и оценивать бережное отношение к экологической культуре;  Воспитывать любовь к природе.  **Рисование «Сосна»**  **Цель:** Развитие творческих способностей детей  **Задачи:**  Продолжать учить рисовать дерево, передавая его строение;  Развивать умение смешивать краски для получения разных оттенков;  Воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности.  **Физическая культура по плану инструктора по физическому воспитанию.** | **Утро:**Ситуат. игров. упр. - «Зачем нужны правила?» - Предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить правила, которые необходимо соблюдать. Предложить представить, что получится, если каждый будет поступать не по правилам, а так, как ему захочется. Помочь сделать вывод о том, для чего нужны правила.  Индивидуальная работа: Учить составлять подробный и логичный рассказ на темы из личного опыта.  Лера, Миша.  Деж-во по столовой (самостоятельно сервировать стол и убирать со стола после еды).  Деж-во в уголке природы(работа в календаре погоды)  **Прогулка:**  Наблюдение за насекомыми №10  Труд:  П/и «Замри», «Перемени предмет»  Игра м/п «Эхо»  Индив. работа: Коммуникативная игра «Поезд» - учить действовать согласованно, слушать и выполнять инструкции.  Лиза, Кристина.  Выносной материал: № 1,2,3.  **Вечер:**  С/р игра «Семья. Путешествие в лес» – поощрять самостоятельн. детей в создании игровой среды, учить делать атрибуты для игры, используя предметы-заместители и подручные средства; способствов. развитию дружеских взаимоотнош.  Конструктивные игры по желанию детей – развитие конструктивных способностей, воображения.  Работа в литературном центре: «Книжкина больница».  Индивидуальная работа в музыкальном центре:  «Назови музыкальный инструмент» - продолжать знакомить детей с музыкальными инструментами.  Ваня Г., Толя  «Юный эколог» - опыт №3 | Центр развития речи:карточки с правилами поведения в общественных местах, в транспорте, на природе.  В центре художественно-творческой деятельности:создать условия для самостоятельного творчества предложить детям обводки трафареты, материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда.  Взаимодействие с социумом:  Папка – передвижка «Отравление ядовитыми грибами и растениями»  В центре сюжетно-ролевых игр.  Выбор и постройка транспорта (крупный строитель, стульчики), билеты, сумка кондуктора, рюкзаки, набор юного туриста, лупы, коврики для привала.  В литературном центре: литература по теме, «Книжкина больница» | Ознакомление родителей с темой недели через материал, представленный в уголке для родителей.  Папка-передвижка  «Безопасное поведение в лесу»  Стендовая консультация: «Читаем дома»  (подбор литературы по теме) |
| Вторник  18.10. 16г. | **Развитие речи:**  Рассматривание картины «Уходит осень золотая»  **Цель:** Развитие связной речи.  **Задачи:** Обобщить представление детей об осени, как о времени года;  Развивать умственную и речевую активность через наглядный материал;  Способствовать воспитанию интереса к явлениям живой природы.  **Лепка «Дикие животные»**  **Цель:** Развитие творческих способностей детей.  **Задачи:** Учить детей передавать в лепке характерные особенности животного, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.  Побуждать стремление выразить себя в лепке;  Воспитывать любовь к природе.  **Физическая культура на улице** | **Утро:** Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий с изображениями детей, нарушающих правила поведения в лесу, в городе, на водоеме.  Д/и «Отгадай-ка» - учить отгадывать животных по описанию.  Чтение стихотворения «Правила поведения в лесу».  Деж-во по стол: упражнение «Что забыла Маша?» - закреплять умения детей последовательно и аккуратно накрывать на стол, обсудить важность выполняемой работы  Индив. работа: Артикуляционная гимнастика. Маша З., Маша К.  **Прогулка:**  Наблюдение за одеждой детей №12  Труд: Уборка участка от крупного мусора, приводить себя в порядок после прогулки, собирать выносной материал.  Д/и «Катя на прогулке» -закрепить с детьми правила поведения на прогулке (не прыгать, не толкаться, играть сообща и т.д.).  П/и «Мяч водящему», «Прыгунчики-воробушки»  Игра м/п «Эхо»  Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места - развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.  Катя, Андрей  Выносной материал: № 1,2,3,4.  **Вечер:**  Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь» - развивать умение организовывать игру, развивать сюжет, делиться на подгруппы, действовать согласно взятой на себя роли.  Творческая мастерская – Изготовление знаков «Охрана природы» - развитие творческих способностей.  Физкультурно-оздоровительная работа (инструктор по физической культуре) упражнения с массажными мячиками для профилактики плоскостопия.  Индивидуальная работа» - штриховка в разном направлении.  Злата Р., Миша | В центре развития речи:  иллюстрации, картинки, фотографии с изображениями детей, нарушающих правила поведения в лесу, в городе, на водоеме.  В уголке дежурство:  Карточки-схемы последовательного накрывания на стол.  В центре художественно-творческой деятельности: разнообразный материал для творчества, раскраски, шаблоны.  В центре познавательно-исследовательской деятельности:  Разнообразные штриховки, обводки, геометрические фигуры, для составления предметов, карточки-схемы.  Д/и: «Собери картинку», «Найди ошибку»,  «Угадай чей ?»  В центре сюжетно-ролевой игры:  Машина скорой помощи из мягких модулей, руль, форма шофера,  халаты, шапочки врачей, рецепты, направления, наборы медицинских инструментов, «лекарства», организация палаты. | Подбор материала для изготовления карточек «Правила поведения в лесу»  Подготовка дома докладов по теме.  Совместное пополнение предметно-развивающей среды  по теме недели. |
| Среда  19.10.16г. | **Музыка по плану музыкального руководителя**  **Познавательное развитие. ФЭМП**  **Занятие №3**  **Цель:** Формирование элементарных математических представлений  **Задачи:**  Совершенствовать навыки счета в пределах 7;  Учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины); Развивать умение сравнивать до 7 предметов по ширине и раскладывать в убывающем и возрастающем порядке;  Воспитывать интерес к счету.  **Конструктивно-модельная деятельность «Лесовичок»**  **Цель:** Развитие конструктивных способностей детей, умение работать с природным материалом.  **Задачи:**Формировать умение придумывать и воплощать свой замысел, выбирать красивое цветовое сочетание;  Развивать художественный вкус;  Воспитывать трудолюбие, аккуратность. | **Утро:** Беседа:«Красивые, но ядовитые» -   Расширять представления детей о ядовитых растениях, о том, что в природе все взаимосвязано (на­пример, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарс­твенными для животного)  Дежурство по занятиям - Закреплять умения детейвыполнять обязанности дежурных, организовы­вать самостоятельную деятельность товарищей по уборке раздаточного материала, наведению порядка на рабочих местах  Индив. работа – «Один – много» - закрепить умение образовыв. форму множественного числа существительных. Алина,Агния  **Прогулка:**  Наблюдениеза птицами № 11  Дидактическая игра: «Правильно — неправильно» - понимание причинно-следственных связей.  Труд: Собрать снег с дорожек, подмести дорожки, следить за своим внешним видом.  П/и «Мяч водящему», «Цель»  Игра м/п «Горячая картошка»  Индивидуальная работа: Метание предметов в цель – развивать силу рук, глазомер, умение концентрировать внимание на объекте. Толя, Андрей  **Вечер:** Самообслуживание: упражнение  «Я все делаю сам» - Способствовать повышению самостоятельности детей, фор­мировать и закреплять полезные привычки, учить следить за своим вне­шним видом, устранять проблемы в одежде и прическе. Сюжетно-ролевая игра «Прогулка по лесу» - развивать умение организовывать игру, самостоятельно подбирать материал для игры, распределять роли.  Рисование «Лесная сказка» - развитие творческих способностей детей.  Музыкально-театральная и литературная гостиная – драматизация сказки «Спор грибов и ягод» - развивать творческие способности детей, учить обыгрывать сюжет из сказки, используя костюмы, маски, декорации. | Д/и «Четвертый лишний», «Правильно - не правильно»,  «Чудесный мешочек»  В центре сенсорного развития: разрезные картинки, наборы вкладышей, наборы геометрических фигур для составления предметов.  В центре сюжетно-ролевых игр:  Ширмы для моделирования игрового пространств, деревья, растения, вырезанные из картона,  предметы заместители.  Разнообразный строительный и конструктивный материал.  В центре художественно-творческой деятельности: разнообразный материал для творчества.  В центре театрализованной деятельности: декорации для драматизации сказок, костюмы, маски.  В физкультурно-оздоровительном центре – скакалки, мячи, кегли. | Участие в акции  по сбору макулатуры «Спасем дерево»  Разучивание с детьми слов из сказки, изготовление костюмов для драматизации сказки «Спор грибов и ягод» |
| Четверг 20.10. 16г. | **Развитие речи:**  **Составление сюжетного рассказа по картине «Прогулка по лесу»**  **Цель:** Развитие связной речи  **Задачи:** Обучать детей составлять небольшой сюжетный рассказ по картине (рассказать события, изображенные на картине, уметь завершать рассказ);  Развивать умение отмечать красоту природы, подбирать точные слова, характерные действия (подбирая глаголы);  Воспитывать бережное отношение к природе.  **Физическая культура по плану инструктора по физической культуре** | **Утро:** Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности: Беседа: «От шалости до беды – один шаг» - формирование у детей чувство самосохранения.  Упражнение «Порядок в шкафчике» - Формировать у детей навыки самообслуживания, осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать. Учить наводить порядок в шкафчике, тактично предлагать помощь сверстникам.  Индивидуальная работа: Учить составлять последовательный рассказ по набору картинок.  Полина, Маша  **Прогулка:**  Наблюдение за ветром №3 - закреплять умение определять силу ветра.  Труд: Покормить птиц, собрать крупный мусор, после прогулки помочь воспитателю собрать выносной материал  П/и «Попади в обруч», «Передача мяча»  Игры м/п «Горячая картошка»  Индивидуальная работа: метание на дальность мешочков с писком. (подгр).  Выносной материал: № 1,3,4,5.  **Вечер:**  Беседа «Нечаянно и намеренно» - рассказать детям о том, что за различными поступками стоят побуждения. Показать на примерах, как из хороших побуждений иногда совершаются поступки, которые кажутся окружающим плохими, и наобо­рот. Учить видеть не только поступок, но и то, что его вызвало.  Сюжетно-ролевая игра по желанию детей - развивать умение придумывать сюжет игры, организовывать игру, самостоятельно подбирать материал для игры, распределять роли.  Музыкальная игра «Нам всем весело живется» - развитие внимания, координации.  (муз.руков.)  Индив. работа: ЗКР звук (л – ль)  Правильное произношение звуков в слогах, словах, фразовой речи.  Максим, Миша | В центре развития речи:  Картинки по ОБЖ  В центре художественно-творческой деятельности: раскраски, трафареты,  материал для творчества.  Д/и «Что перепутал художник  «Что лишнее» (лиственные и хвойные деревья)  В центре сенсорного развития: разрезные картинки, наборы вкладышей.  В центре сюжетно-ролевых игр:  Разнообразный строительный и конструктивный материал.  Ширмы для моделирования игрового пространства.  В музыкальном центре:  Картотека музыкальных игр для детей, музыкальные инструменты, карточки, для отстукивания ритма. | Помощь родителей в распечатке раскрасок для свободной деятельности по теме.  Выставка рисунков детей по теме. |
| Пятница  21.10. 16г. | **Рисование «Кленовые листья»**  **Цель:** Развитие творческих способностей детей**.**  **Задачи:**  Учить раскрашивать кленовый лист акварельными красками, вливая один цвет в другой;  Развивать цветовое восприятие, самостоятельность;  Воспитывать интерес к искусству.  **Музыка по плану музыкального руководителя** | **Утро:** Решение проблемных ситуаций:  - Дети получают  письмо из леса о том, что там появились люди, которые ломают молодые деревья, ветки, рвут цветы. Задача детей: организовывать отряд помощи и предложить пути решения проблемы.  - Машенька заблудилась в лесу и не знает, как сообщить о себе и выйти из леса.  - Незнайка в лесу поранил ногу, а аптечки нет. Что можно сделать? -  творческое овладение дошкольниками знаний, навыков, умений в решении проблемных ситуаций, развитие мыслительных способностей.  Д/и «Кто что делает?» - учить детей подбирать глаголы к существительным.  Индив. работа: Игры на развитие мелкой моторики  «шнуровки», «мозаика», коврики для плетения. Артем, Агния  **Прогулка:**  Наблюдение за работой дворника № 14  Дидактическая игра: «Подбери действие» - активизировать в словаре детей глаголы.  Труд: Собрать снег на участке в кучи для построек.  П/и «Мяч водящему», «Прыгунчики-воробушки»  Игра м/п «Эхо»  Индивидуальная работа: Бег в разном направлении по сигналу – развитие координации и ориентировки в пространстве.  Ярослава, Злата  Выносной материал: № 1,2,3.  **Вечер:**  Сюжетно-ролевая игра: «Исследователи природы» - продолжать развивать умения самостоятельно организовывать игру.  Конструктивно-модельная деятельность «По желанию детей» - упражнять в умении самостоят. строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании  Ручной труд – складывание поделок из бумаги «Лисичка», «Заяц» (оригами) используя схему.  Хозяйственно – бытовой труд – навести порядок в кабинках, помыть детскую посуду. | В центре художественно-творческой деятельности: материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда.  В центре познавательно-исследовательской деятельности:  Разнообразные штриховки, обводки, геометрические фигуры, для составления предметов, карточки, с изображением предметов.  Д/и: «Разрезные картинки».  В уголке дежурство:  Карточки-схемы последовательного накрывания на стол  В центре сюжетно-ролевой игры: макеты деревьев, зелёная ткань, иллюстрации с изображением грибов, ягод, мох, листья деревьев, корзинки, палочки, жёлуди, каштаны ленточки – «тропинки», оборудование для исследования: лупы, микроскоп, пинцеты и т. п.  ХБТ – тряпочки, тазики, детское мыло. | Выпуск буклетов «Как знакомить детей с правилами поведения в природе» |