Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

"Детский сад №9 комбинированного вида" Красноярска

**Конспект**

**непосредственно образовательной деятельности**

**по художественно-эстетическому развитию**

**детей 6-7 лет**

**Тема: « Музыка зимы».**

**Автор:**

**Музыкальный руководитель МБДОУ №9 Медведева Е.В.**

Цель: Расширение представлений о Зиме через музыкальную деятельность.

Задачи:

Обучающие :

1. Побуждать к познавательно исследовательской деятельности путем решения проблемных ситуаций;
2. Обучать детей сравнению и сопоставлению музыкальных и не музыкальных звуков.
3. Продолжать знакомство с музыкой П.И.Чайковского
4. Активизировать словарь на тему «Зима», посредством интеграции различных видов искусств,
5. Учить импровизировать под музыку, выполняя творческие задания

Развивающие :

1. Способствовать развитию творческих способностей, познавательных интересов детей;
2. Создать условия для для свободного экспериментирования ребёнка со звуком.
3. Развивать тембровый слух, чувства ритма, воображения, ассоциативного мышления, способности к свободным образным импровизациям.
4. Поддерживать инициативу и стремление детей к импровизации при игре на самодельных музыкальных игрушках-инструментах

Воспитательные :

1. Воспитывать у детей интерес к слушанию классической музыки, посвященной Зиме
2. Воспитывать бережное отношение и любовь к зимней природе через различные виды музыкальной деятельности.

Планируемый результат:

Ребенок, у которого сформированы знания и представления о Зиме как времени года посредством музыкальной деятельности; знаком с произведениями поэтов, композиторов и художников на зимнюю тематику; имеет положительно-эмоциональное отношение к красоте зимней природы.

Обогащение музыкальных впечатлений детей, художественное творчество как результат музыкальной деятельности детей.

Перечень оборудования и используемых материалов:

1. музыкальный центр, проектор, экран, ноутбук, стулья
2. сундучок с музыкальными и не музыкальными инструментами
3. султанчики для танца снежинок
4. домик-ширма
5. снежинка

Аудиозапись :

1. П.И.Чайковский - "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик";
2. Звуки природы: запись метели на фоне музыки
3. Аудиозапись песни « Снежный вальс»

Видеозапись:

1. Видео-фрагмент балета «Щелкунчик» П.И.Чайковский «Вальс снежных хлопьев»

Иллюстрации картин

1. Картина Васнецова А.М. « Зимний сон»
2. Подборка иллюстраций на тему : « Звуки Зимы»
3. Портреты композиторов ( русских)

Предварительная работа:

Музыкальный руководитель:

1. Разучивание песни - распевки «Доброе утро» (сл. и муз. О Арсеневской),песен на зимнюю тематику.
2. Знакомство с балетом П.И.Чайковского "Щелкунчик"
3. Разучивание речевой игры, дыхательной гимнастики.

Воспитатель:

1. Чтение и заучивание стихов на зимнюю тематику.
2. Наблюдение за зимними явлениями в природе.

Используемая литература:

1. Тарасова В.К., Нестеренко Т.В. Хрестоматия к программе «Гармония» для детей 7-года жизни. Москва, 2002.
2. Развиваем музыкальные способности дошкольников. Учебно-методическое пособие под редакцией Корчаловской Н.В., Лукьяненко В.Н.Ростов-на-Дону, 2009.
3. Картушина М.Ю. «Логоритмика в детском саду». М.,1999.

Ход занятия:

Слайд №1 «Доброе утро»

Дети заходят в зал, становятся лицом к гостям.

Муз.рук.: Ребята, у нас сегодня не обычная встреча, к нам пришли гости, поздороваемся со всеми

- «Здравствуйте, ребята!»

Дети : «Здравствуйте!»

Муз. рук.: Ребята, я вижу у вас хорошее настроение, поделитесь им с нами

Поём a capella: распевку «Доброе утро» (сл. и муз. О Арсеневской)

Муз.рук.: Спасибо вам, ребята, располагайтесь.

Звучит отрывок избалета «Щелкунчик», «Вальс снежных хлопьев»

Муз.рук.:Слышите?.....

Дети: Да. Музыка звучит.

Муз.рук.: Вам знакома эта музыка?

Дети: Да.

Муз. рук.: А кто ее написал?

Дети: П.И.Чайковский

Муз.рук.: Кто сможет выбрать из множества портретов ,портрет П.И.Чайковского.

Дети: выходят по желанию и находят портрет

Муз.рук.: Молодцы,ребята, тогда вспомните, пожалуйста, как называется это произведение?

Дети: Это произведение называется « Вальс снежных хлопьев»

Муз.рук.: Совершенно верно.Скажите , ребята, что хотел передать нам в музыке П.И.Чайковский?

Дети: Танец снежинок, зиму.

Муз.рук.: Правильно, он хотел рассказать о Зиме, чтобы мы услышали её музыку. А какая она музыка Зимы, существует ли она?

Муз.рук.: А может нам отправиться за ответом к самой волшебнице Зиме?

Муз.рук.:Тогда оправимся в путь, в её царство ,в её волшебный зимний лес. Давайте мы его представим и изобразим. Что мы можем изобразить?

Муз.рук.: А птицы там есть, а звери….

Муз.рук.: Ребята, а как и при помощи чего мы будем изображать все то, о чём вы сейчас сказали?

Муз.рук.: Итак, в путь…, а поможет нам представить наш лес…музыка.

Слайд№2 Под **музыку П.И Чайковского « Вальс снежных хлопьев**

**Муз.рук.: Вот мы и на месте…А я хочу сказать вам, что вы очень внимательно умеете слушать музыку и передаёте её настроение через свои движения. Я любовалась вами и смотрела спектакль. А как называется спектакль, ребята, где танец и музыка слиты воедино…Где сюжет рассказывают при помощи движений и мимики…**

**Дети: Балет…**

**Муз.рук.: Совершенно верно…Балет….Ну, вот мы и на месте…предлагаю всем присесть на пенёчки и послушать зимние звуки, может вы уже что-то услышите?**

Муз.рук.: Как тихо , никого не видно в лесу. Посмотрите на какой чудесной поляне мы свами находимся…Это художник Васнецов написал эту картину, она называется « Зимний сон» Действительно…вся природа будто спит под пушистым одеялом из снега.

Слайд № 3 Картина Васнецова « Зимний сон»

Муз.рук.: Ребята, вы что-нибудь слышите?

Дети:

Муз.рук.: А где же сама Зимушка? Позовем ее? Споем «Ау!».

Упражнение «Ау»  ( скользящая (глиссирующая), восходящая  интонация с резким переходом из одного регистра в другой). Чисто интонируем интервал 2 раза

Слайд № 3 Картина Васнецова «Зима» и появление фигурки Зимы .Звучит сказочная метель в записи.

Муз. рук.:

Вот и сама - Зимушка - Зима.

Пришла, рассыпалась клоками,

Повисла на суках дубов,

Легла волшебными коврами

Среди полей, вокруг холмов.

Так описал зиму великий русский поэт А.С.Пушкин. А вы можете вспомнить стихотворения о зиме других поэтов? ( Спросить стихи по программе) 2 шт.

Чтение стихов.

1. Королева ледяная

Мчится в ледяной карете,

И её сопровождает

Северный холодный ветер.

А за ней бегут вдогонку,

Вьюга, колкая позёмка.

И несутся, словно змеи,

Серебристые метели.

1. Зимушка-зима принесла морозы,

Зимние забавы и сосульки-слёзы,

Для зверей – зимовье

И под снегом – озимь,

Зимнюю одежду людям, чтоб не мёрзли.

Муз.рук.: Как красиво описывают зиму поэты в своих стихах, художники - на картинах, а композиторы - в музыке.

А мы споём с вами песню

Муз.рук.:Сядьте ровно, расправьте плечики, давайте разогреем наше горлышко после прогулки в холодном зимнем лесу.

РАСПЕВКА: «Снег густой».

Восходящее поступенное движение мелодии вверх и вниз

Ой-ёй-ёй, ой-ёй-ёй, (качают головой, держатся за щёчки)  
Снег посыпался густой. (вращают кистями рук, сверху вниз)  
Ай-яй-яй, ай-яй-яй, (качают головой)  
Ты рукой его поймай. (сжимают и разжимают кисти рук)

Песня « Ах ,Снежок»

Слайд № 4 «Волшебный сундучок» с набором инструментов и предметов

Муз.рук.: Ребята,посмотрите какой волшебный сундучок подарила нам Зима. Наверно это она нас поблагодарила з а замечательное исполнение вами песни.

Что же в нём? ( Открывает) достаёт: целофан, фольга, бутылочки, металлофон, колокольчики,крахмал мешочки, ключики на палочке

Дети: Это музыкальные инструменты

Муз.рук.: Да тут есть всё, чтобы нам с вами сочинить музыку целая лаборатория различных звуков

Скажите, какие звуки можно услышать зимой?

Дети: хруст снега, вой ветра, треск сучьев..

Муз.рук.: А предлагаю поиграть, угадайте звуки зимы.

Выходят дети за ширму и по –очереди извлекают звуки из представленных инструментов.

Игра « Угадай»

Муз.рук.: Ребята, вы правильно всё угадали, а теперь скажите, какие они эти звуки, которые мы слышим зимой?

Дети: хрустальные, волшебные, холодные, металлические…

Воспитатеь: А мы с вами знаем сказку «Теремок-холодок» и сейчас мы её покажем нашим гостям.

Разбираем инструменты по желанию.

Девочка:

Стоит в поле теремок-Холодок  
Он не низок, не высок, не высок.  
Вот бежит Снеговик-Шаровик,(ребёнок озвучивают хруст снега мешочком с крахмалом)  
У дверей остановился и стучит:  
-Кто, кто в теремочке живет?   
Кто, кто в холодочке живет?   
Не услышал он ответа, зашёл и поселился в теремке.  
Стоит в поле Теремок-холодок,  
Он не низок, не высок, не высок.  
Мимо шёл Старик-Ледовик (ребёнок играет ключах)  
У дверей остановился и стучит  
-Кто, кто в теремочке живет?   
Кто, кто в холодочке живёт?  
-Это я, Снеговик-Шаровик (ребёнок озвучивает мешочком с крахмалом)  
А ты кто?  
А я Старик-Ледовик (ребёнок озвучивает ключами)  
Пусти меня жить.  
И стали они жить вдвоем  
Стоит в поле Теремок-холодок,  
Он не низок, не высок, не высок.  
Вот летит мимо Вьюга-Бурановна ( ребёнок озвучивает дуя в баночку)  
Заглянула в окошко, спросила:  
-Кто, кто в теремочке живет?  
кто, кто в холодочке живет?  
Это я, Снеговик-Шаровик (мешочек с крахмалом)  
Это я, Старик- Ледовик ( ключами)  
А ты кто?  
Я вьюга Бурановна ( баночками)  
Пустите меня жить.  
И с тех пор живут они в Теремке- холодке дружно, все втроем.  
Снеговик-Шаровик (крахмал), Старик-Ледовик (ключи) и Вьюга –Бурановна (баночки). А зимой все вместе приходят к нам и мы слышим, как хруст снега, звенят сосульки и завывает ветер. ( издают звуки вместе)

Те , кто учавствуют в показе сценки , не учавствуют в демонстрации звуков.

Муз.рук.: Что-то холодно стало, а не поиграть ли нам с Зимушкой.

Игра « Зимушка»

Ребёнок Зимушка ходит вокруг ледяных фигур, выбирает лучшую фигуру и отгадывает как она называется.

Воспитатель: замечательные у нас ледяные фигуры получились, но теперь надо всех разморозить и согреть тёплым дыханием.

Воспитатель дышит на « ледяные фигуры» и они медленно «тают»

Муз.рук.: А чтобы они совсем согрелись мы друг другу сделаем согревающий массаж

Игровой массаж: (Дети встают друг за другом паровозиком)

Идёт по спинке холодок (постукивают пальчиками по спине друг друга)

Ок-ок-ок (стучат ладонями по спине сверху вниз)

Дует **зимний ветерок** (гладят ладонями)

Ок-ок-ок (стучат ладонями по спине сверху вниз)

Сделаю тебе массаж (растирают ребрами ладоней)

Аш-аш-аш (стучат ладонями)

Тебя согрею, друг ты наш (поколачивают кулачками)

Аш-аш-аш (стучат ладонями)

Разворачиваются и повторяют

Ребята. а вы чувствуете какой чистый воздух в зимнем лесу? Как пахнет свежестью. Вдохнем морозный воздух через нос и выдохнем.

Дыхательное упражнение. На выдохе говорят:"Пахнет".

Слайд №5 « Зимний лес и снежинки»

Муз.рук.: (берет снежинку) Посмотрите, ко нам прилетели снежинки.

Они нам напоминают о том, что пора нам возвращаться, снежинки –то нам и помогут , а мы, по желанию, возьмём в руки наши инструменты и сыграем в дороге.

Дети танцуют танец « Снежинка», остальные изображают ветер и кружатся на заднем фоне и подыгрывают на инструментах

Муз.рук.: Вот мы и дома. ( Дети кладут инструменты в корзину) Ну, что , ребята , мы знаем , что Зиму мы можем увидеть и в картинах, и в стихах, и в музыке…. мы сегодня узнали какая она музыка Зимы?

Дети: Да ( она хрустальная, светлая, искрящаяся, волшебная)

Муз.рук.:Какими интсрументами можно это изобразить….? С помощью каких предметов?

Дети:

Муз.рук.: И теперь у нас есть волшебные инструменты. Вы- теперь настоящие волшебники и можете сами создавать своё чудо – музыку Зимы!!!

При помощи них вы можете совершать настоящие чудеса и в группе, и на прогулке и даже дома.

Муз.рук.: А теперь нам пора прощаться .

До свидания

Дети : До свидания.

Уходят из зала