

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 комбинированного вида»

Центр природы и экспериментирования



Младшая группа «Теремок»



Воспитатели: Халеева.А.И., Густова.Н.И

«...дети любят искать, сами находить. В этом их сила».

А. Эйнштейн



Основная идея работы – включить ребенка в исследовательскую деятельность и научить его рациональному варианту поиска информации.

Центр природы и экспериментирования «Росточек» предназначен:

- Для развития познавательных интересов детей, расширения опыта ориентировки в окружающем, сенсорного развития, развития любознательности и познавательной мотивации;
- Для формирования познавательных действий, становления сознания; развития воображения и творческой активности;
- Для формирования первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Для развития восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- Для развития умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.



Цель: Создание условий для развития у детей познавательных интересов, любознательности, стремления к самостоятельному познанию.

Задачи:

Обучающие:

- Расширять представления у детей о различных материалах, и их свойствах;
- Дать детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта;
- Формировать умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения.
- Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты;
- Формировать у детей элементарные умения по уходу за растениями; расширять знание о представителях флоры и фауны.
- Обогащать речь детей, активизировать мыслительные процессы;

Развивающие:

- Поддерживать у детей познавательную активность, детскую инициативу и самостоятельность;
- Развивать собственный познавательный опыт;
- Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств).
- Развивать творческие способности, формировать трудовые навыки;

Воспитательные:

- Развивать интерес к активному взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- Воспитывать умение работать в малых группах, договариваться, учитывать мнение партнёра.
- Воспитывать заботливое отношение к природе;



Место расположения:

Центр расположен в тихом месте группы и представляет собой единое пространство живой и неживой природы. В центре находятся шкафы и полки, которые предназначены для хранения познавательной литературы, методических материалов, материалов и оборудования для опытов, выделено место для тематических выставок, место для коллекций.

Выделено место для проведения наблюдений за растениями.

Все материалы и оборудование расположено в доступном месте, каждый ребенок может свободно подойти и взять любой материал, который находится в свободном доступе для детей.

На каждой дверке шкафчика и на полках имеются условные обозначения, для того чтобы ребенку было легко ориентироваться в центре, и находить нужный материал.

Материал в центре меняется раз в неделю, в зависимости от темы недели и пожеланий детей.

Адресная направленность:

- Дети мл дошкольного возраста;

- Количество детей одновременно работающих в центре: 5-7 человек.



Работа в центре построена с учётом следующих принципов:

1. Принцип научности:

-предполагает подкрепление всех средств познания научно обоснованными и практически апробированными методиками;

2. Принцип целостности:

-основывается на комплексном принципе построения непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности;

3. Принцип систематичности и последовательности:

-предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;

4. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:

-обеспечивает психологическую защищенность ребенка эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

5. Принцип доступности:

-предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми;

6. Принцип активного обучения:

-обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

7. Принцип креативности:

-предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

8. Принцип результативности:

-предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

Результатом деятельности является:

- сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику почувствовать себя творческой личностью;

- реализация программы в формах специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.



Перечень оборудования и материалов:



- емкости разного размера (пластмассовые стаканчики и миски, формы для льда);
- безопасные зеркальца для игр с солнечными зайчиками;
- фонарики. мерные кружки;
- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (стаканы, миски, бутылочки, подносы, ванночки, лотки);
- лупы;
- деревянные палочки;



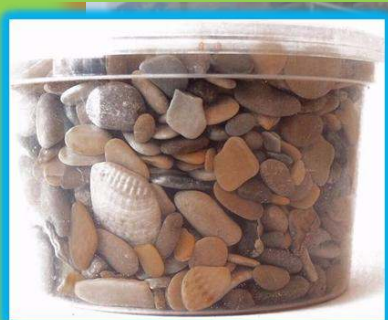
- воронки, лейки;
- формочки;
- мерные чашки, стаканы, ложки, совки;



- вертушки, султанчики;
- контейнеры из "киндер-сюрпризов" с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами.



- весы настольные,
- песочные часы.
- емкости с водой;
- трубочки, соломинки;
- деревянные палочки;
- предметы из разных материалов (деревянные катушки, палочки, резиновые мячики, пластмассовые и резиновые игрушки);



- емкости с песком;
- опилки;
- камни;
- песок;
- глина;



материалы для игр с мыльной пеной:
мыло, мочалки разной формы;



- комнатные растения в горшках;
- оборудование для ухода за растениями (лейки, опрыскиватель, тряпочки, палочки).



- шишки;
- желуди;
- косточки плодов;
- крупа;
- семена бобов, фасоли, гороха;



красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);



Центр песка и воды



- песочная/водяная мельница;
- плавающие игрушки.



Игры на развитие тактильных ощущений



- игрушки для практического исследования: тряпичные куклы с различными наполнителями, книжки-шуршалки, бизи-борды (безопасные доски с кнопками, окошками, замочками);
- иллюстративный материал: муляжи и картинки овощей и фруктов;
- наборы картинок и фигурок с изображением животных, птиц, насекомых и прочее;
- «Ящик ощущений» (волшебный мешочек)

Дидактический компонент



Дидактические игры



Карточки-схемы проведения опытов



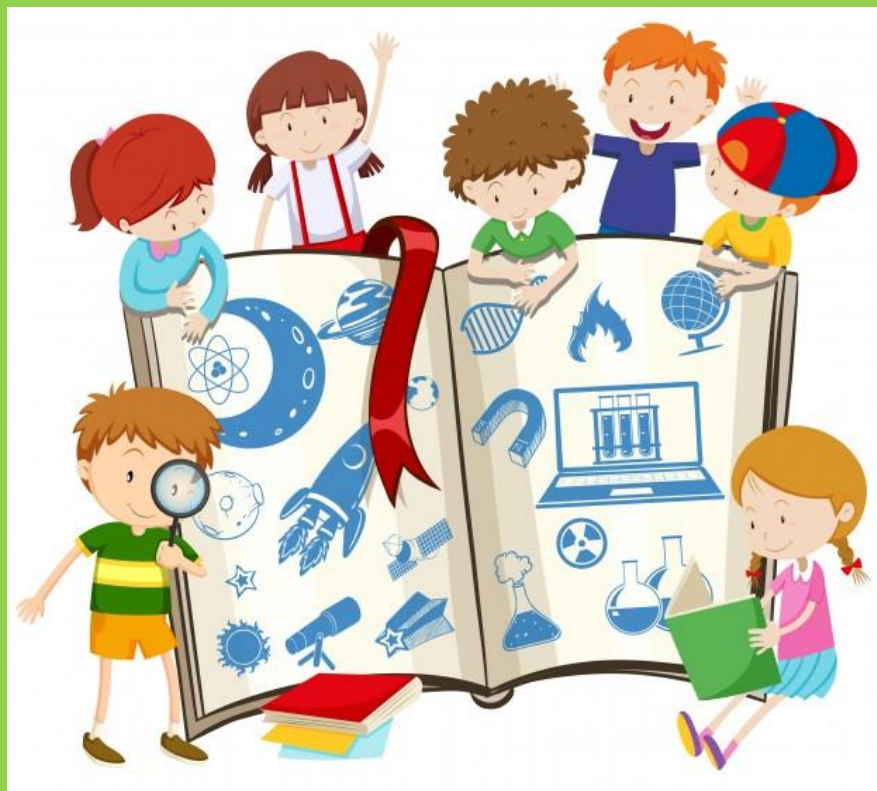
- книги познавательного характера;
- тематические альбомы с картинками;
 - конспекты образовательной деятельности;
 - консультации для родителей;

Дополнительные материалы:

Клеенки, фартуки



ВИДЫ ЗАНЯТИЙ-ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЙ



Игры-эксперименты. Поскольку ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра, первые опыты и эксперименты проводятся в русле игровой направленности.

Моделирование. Знания о свойствах предметов дети могут получить через изучение или построение моделей реально существующих объектов (вулкан, айсберг, полярное сияние).

Опыты. Проведение опытов позволяет в наглядной форме объяснить физические явления на занятиях по окружающему миру

СТАНОВЛЕНИЕ ЭТАПОВ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ МЛАДШАЯ ГРУППА



- × Наглядно-образное мышление.
- × ? = цель
- × *Роль взрослого (участие обязательно):* продумать методику, дать советы и рекомендации, вместе с детьми осуществлять необходимые действия.
- × Дети способны выполнить не одно, а два действия подряд.
- × Прогнозирование результатов.
- × Произвольное внимание – фиксация результатов.
- × Способны улавливать простейшие причинно-следственные связи «Почему?»
- × ПБ самостоятельно не выполняют

