

Сценарный план
Образовательной деятельности ОО «Познавательное развитие»
Тема: «Путешествие на Север»
(старший возраст)

Актуальность: В соответствии с введением ФГОС дошкольного образования и с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в виде целевых ориентиров на этапе завершения уровня дошкольного образования: одним из ориентиров является любознательность. ФГОС ДО направляют содержание, образовательной области «Познание» на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение задач: развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Дети - природные исследователи окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. «Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность», - писал классик отечественной психологической науки Лев Семёнович Выготский.

Поэтому я считаю, что развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию.

Цель: Актуализация представлений детей дошкольного возраста о Севере, через познавательно-исследовательскую деятельность.

Задачи:

Обучающие:

- Продолжать знакомить и углублять знания детей о Северном полюсе.
- Познакомить с интересными факторами и явлениями, показать их уникальность.

Развивающие:

- Развивать собственный познавательный опыт в обобщенном виде с помощью наглядных средств, моделей, умение мыслить логически;
- Поддерживать у детей познавательную активность, детскую инициативу и самостоятельность;

Воспитательные:

- Развивать интерес к активному взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- Развивать социальные навыки и умения работать в группе, договариваться, учитывая мнение партнера;
- Формировать у детей адекватную самооценку своей деятельности.

Виды детской деятельности: коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская.

Образовательная среда: средства ИКТ: ноутбук, проектор, экран; презентация «Путешествие по Северу», аудио запись со звуками природы; оборудование для опыта: опыт № 1 - жирный крем, емкости для воды, салфетки; опыт № 2 – емкость для воды (вода соленая), замороженная глыба льда, опыт № 3 - модель вращения Земли вокруг Солнца;

Среда воздействия «взрослый-ребенок»: партнерская форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное; умение работать в команде, умение слушать, способность видеть единую цель находить точки соприкосновения, готовность оказать помощь другим и поддержать в сложной ситуации, умение убеждать и находить компромисс, не ограничивать детей в их рассуждениях, способ поддержки – создание педагогом условий, позволяющих ребенку проявить собственную активность, самостоятельность, инициативу.

Среда взаимодействия «ребенок-ребенок»: деятельность в одной группе.

Среда отношений к миру, другим людям, к самому себе: отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.

Примерный план деятельности:

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Мотивационно-побудительный этап	<p>Вводная беседа:</p> <ul style="list-style-type: none">-Если на земле такое место, где царствует вечная зима?-Какого цвета зима?-Где на глобусе мы видим белый цвет?-Как вы думаете, почему он окрашен в белый цвет?А вы когда - ни будь, видели северное сияние? <p>Воспитатель: Я тоже не очень много знала о северном сиянии. Поэтому искала информацию в интернете, читала энциклопедию и даже звонила в городской геологический музей и этой информацией хочу поделиться с вами. Поддерживаете моё предложение?</p> <p>Воспитатель предлагает детям выбрать вид транспорта и отправиться в путешествие на Северный полюс?</p>	<p>Рассматривают глобус, отвечают на вопросы, размышляют, делятся собственным мнением.</p> <p>Дети размышляют, высказывают свои предположения.</p>

<p>Основной этап</p>	<p>Подвижная игра «Мы самолеты» Руки наши крылья самолета в стороны расставим; Слышите, мотор ревет, загудел наш самолет; Землю оставляем. Все, ребята, мы взлетаем. Скорость самолета убавляем и над Севером летаем. В иллюминатор поглядим, Кто там плавает меж льдин, Самолет наш покружился и посадку совершил. <i>(вовремя полета, слышен шум турбин самолета, на экране слайды с изображением моржей, медведей)</i> Воспитатель: Ну, вот мы на Северном полюсе?</p> <p>Организация беседы: -Ребята, кого вы увидели, пролетая над Северным полюсом в иллюминатор? -Чем питаются белые медведи и моржи? -Как прячется белый медведь, когда подкрадывается к добыче? - Почему медведи и моржи не замерзают в холодной воде и на льду? <i>Опыт № 1 «Почему не обледеневают медведи и моржи, плавая в холодной воде?»</i> Организация беседы: -Что еще пролетая на самолете, вы видели в иллюминатор? (айсберг) -Что такое айсберг? -Ребята, какая часть айсберга находится под водой и какая часть над водой? -Почему айсберг не тонет, ведь он тяжелее воды? <i>Опыт № 2 «Айсберг»</i> Организация беседы: -Как происходит смена дня и ночи на Северном полюсе?</p>	<p>Проговаривают слова вместе с воспитателем, выполняют двигательные упражнения по тексту физкультминутки.</p> <p>Размышляют, высказывают свои предположения, отвечают на вопросы.</p> <p>С интересом выполняют опыт, делают вывод.</p> <p>Размышляют, высказывают свои предположения, отвечают на вопросы.</p> <p>С интересом выполняют опыт, делают вывод.</p> <p>Размышляют, высказывают свои предположения, отвечают на вопросы.</p>
----------------------	--	--

	<p>-Кто знает, сколько длится ночь на северном полюсе?</p> <p>Опыт № 3 «Движение Земли вокруг солнца»</p> <p>Организация беседы:</p> <p>Какие северные явления в природе вы знаете?</p> <p>С чем можно сравнить северное сияние?</p> <p>В какое время суток можно увидеть северное сияние?</p> <p>Опыт № 4 «Северное сияние»</p>	<p>предположения, отвечают на вопросы.</p> <p>С интересом выполняют опыт, делают вывод.</p> <p>Размышляют, высказывают свои предположения, отвечают на вопросы.</p> <p>С интересом выполняют опыт, делают вывод.</p>
Рефлексивный этап	<p><i>(Под звуки прибоя)</i></p> <p><i>Дети ложатся на ковер по кругу в форме солнца.</i></p> <p>Воспитатель: Возьмитесь за руки и поднимите руки вверх – это лучики солнца. Они теплые и прекрасные! На Севере так редко появляется солнышко! Теперь каждый свои руки положите вокруг туловища. Закройте глаза и представьте что вы моржа. Вы отдыхаете на берегу океана. Слышите, как шумит океан? Вам очень хорошо и спокойно лежать, и нежится под лучами солнца. Вы ощущаете приятное тепло. Вы вдыхаете свежий воздух медленно и ровно. Руки и ноги так расслаблены, что даже лень шевельнуться. Раз, два, три четыре пять пора глазки открывать! Потянемся, как следует! вы теперь бодрые и отдохнувшие и можем вернуться в детский сад.</p> <p>Садимся на самолет, и говорим, прощай, прощай, север, мы к тебе вернемся!</p> <p>-Вам понравилось наше путешествие?</p> <p>-Что нового вы сегодня узнали?</p> <p>- Что понравилось больше всего в нашем путешествии?</p> <p>- Увидели ли вы северное сияние?</p> <p>-Были ли трудности при выполнении заданий, как вы их решили?</p>	<p>Дети слушают воспитателя. Выполняют упражнения.</p> <p>Дети отвечают на вопросы. Анализируют свою деятельность.</p>

