

Проект «Красная книга животных»

Актуальность. Реальность нашего времени такова, что дети не могут наблюдать все разнообразие животного мира нашей страны. Не всегда через связи, компьютерные технологии, печатные издания дети могут узнавать о редких животных, способах их сохранения людьми, существовании природных заповедников, жизни редких животных в природных условиях. Да и слишком быстрый темп нашей жизни и огромный объем информации не способствует тому, чтобы дети больше узнавали о жизни животных в природных условиях, об исчезновении многих видов. А между тем редкие животные и растения охраняются законом. Но люди часто нарушают этот закон. Человек порой бывает очень жесток по отношению к животным. Очень часто люди не жалеют их, уничтожают для своих целей: из шкур шьют шубы, из кожи делают обувь и сумки, из бивней и клыков - сувениры и украшения; осушают болота, уничтожают леса, рвут в большом количестве цветы.

А ведь растения и животные – это наша природа. Красота, которую дарит природа, бесценна. И нужно не только бережно относиться к природе и ее богатствам, но и останавливать других, кто относится к природе потребительски, не бережет ее.

Цель: дать представление о помощи человека животным, о Красной книге, животных родного края, занесенных в нее, а также о деятельности людей по охране диких животных.

Задачи:

- Развивать у детей познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания;
- Помочь детям осознать такие категории, как сочувствие, доброта, милосердие, любовь к ближнему;
- Сформировать представление о:
 - жизни животных;
 - строении и функциях в дикой природе;
 - развитии животных;

- местах обитания животных и приспособлении к ним;
- изменении жизнедеятельности в разные времена года;
- связи животных друг с другом;
- роли человека в жизни животных;
- экологически грамотном поведении, общении человека с животным;
 - Расширить представления о заповедниках нашего края;
 - Оформить Красную книгу животных нашего края;
 - Учить собирать информацию различными способами (книги, телевидение, опрос, интернет и т.д.).

Участники проекта: дети, воспитатели, родители, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию.

Срок реализации – 1 год.

Рабочий план.

В ходе реализации проекта «Красная книга животных» необходимо провести следующие мероприятия.

Блок «Развивающая игра».

- в уголке природы создать серию макетов, отражающих особенности некоторых климатических зон Красноярского края;
- пополнить игровые уголки группы игрушками-животными нашей климатической зоны, находящимися под охраной государства;
- пополнить библиотеку методической, познавательной, энциклопедической, художественной литературой для детей, родителей, воспитателей;
- собрать и изготовить наглядный материал: схемы, таблицы, макеты, картины, иллюстрации и т.д.

Блок «Социум».

- составить план совместных мероприятий с парком флоры и фауны «Роев ручей»;
- разработать серии занятий в библиотеке им. К.Чуковского;
- составить план совместных мероприятий с МОУ СОШ №5.

Блок «Родители».

- провести мониторинг среди родителей по проблемам экологического воспитания дошкольников (редкие животные, природоохранная деятельность человека);

- изготовить костюмы и декорации для экологических праздников;

- привлечь наиболее компетентных родителей к проведению экологических мероприятий;

- организовать совместную деятельность (презентация семейного опыта, альбомов «редкие животные Красноярского края», «Мои любимцы в Роевом ручье» и др., участие в выставках «Я люблю животных», «Путешествие на Север» и т.д.);

- организовать совместные экскурсии и походы по природоохранным местам Красноярска.

Блок «Дети».

- организовать совместную деятельность с детьми в создании макетов климатических зон края и животных, обитающих в них, выставок, плакатов, рисунков и т.д.;

- привлечь детей к сбору информации о редких животных красноярского края;

- заинтересовать детей экологическими акциями;

- создать условия для творчества детей.

Ожидаемые результаты.

1. Сформировать представления о многообразии животных родного края, нуждающихся в охране.

2. Сформировать гуманные чувства в процессе реализации поставленных задач.

3. Дети научатся применять полученные знания в добрых делах и поступках по отношению к природным объектам.

4. Повысится компетентность сотрудников дошкольного учреждения в вопросах экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Механизм отслеживания результатов.

- анализ детской деятельности (Рассказы о животных, аппликация, рисование, лепка, сюжетно-ролевые игры);

- педагогическая диагностика раздела «Программы воспитания и обучения в детском саду» М.А. Васильевой «Ребенок и окружающий мир: природное окружение. Экологическое воспитание»;

- оформление фоторепортажей о посещении детьми заповедников, парка флоры и фауны, детской библиотеки и т.д.;

- развлечения на экологические темы;

- презентации семьями животных красной книги Красноярского края.

Этапы проекта.

1. Подготовительный.

Заинтересовать идеей родителей и детей.

Дать представление о том, как можно собирать информацию (подумать самостоятельно, спросить у взрослых, заглянуть в книгу, посмотреть по телевизору, найти информацию в интернете, связаться со специалистами).

2. Реализация.

Перед детьми ставится проблемная ситуация:

В детский сад приходит письмо от северного лесного оленя: «Я живу в лесу. Лес наш очень красив и интересен. Но мне очень одиноко, ведь рядом со мной нет друзей – других северных оленей, да и другие животные редко встречаются. Когда-то давно мама рассказала мне, что в нашем лесу было много лесных оленей, архаров, бобров и других животных. Но они куда-то исчезли. Я не знаю, куда, но очень хотел бы встретиться с ними. Помогите мне узнать, куда пропали мои друзья и что делают люди для того, чтобы нас жило много в нашем лесу».

Воспитатель проводит беседу с детьми о том, что живет в наших лесах, почему исчезают животные, выслушивает предложения детей по затронутой проблеме, обсуждают, как люди могут помочь сохранить все многообразие животного мира.

Занятия познавательного цикла:

- занятие «Знакомство с животными Красноярского края»;

- игровое занятие «У нас в гостях животное»;

- викторина «Знатоки животных»

- рассматривание иллюстраций «Животные, охраняемые государством»;
- беседа «О чем рассказывает Красная книга»;
- беседа «Ты всегда в ответе за тех, кого приручили»;
- беседа «Зимой в лесу»
- рассказ воспитателя «Как человек охраняет природу».

Чтение, заучивание наизусть, пересказ:

- В. Бианки «Месяц зимних гостей»;
- В. Бианки «Волчья хитрость»
- В. Бианки «Холодно в лесу, голодно!»;
- Л. Кубарев «Кому, где тепло?»;
- Е. Чарушин «Лиса»;
- Е. Чарушин «Медвежонок»;
- Б. Заходер «Лиса и крот»;
- Н. Сладков «Жалобная книга»;
- Л. Толстой «Белка и волк»;
- К. Ушинский «Почему опустел лес»;
- Э. Шим «Медведь и сорока»;
- Т. Нуждина «Чудо - всюду»;
- В. Волина «Заяц на дереве»;
- Н. Некрасов «Дед Мазай и зайцы»;
- Н. Павлова «Под кустом».

Деятельность детей:

Художественное творчество:

Рисование.

- рисование контуров по точкам;
- обводка трафаретов животных, их раскрашивание;
- использование книжек – раскрасок;
- «Амурский тигр».

Аппликация.

- «Зимняя тайга»;

- «Пингвины на льдине».

Лепка.

- «Зоопарк».

Ручной труд.

- оригами «Животные».

Познавательная - речевая деятельность:

- придумывание экологических знаков;
- составление рассказов;
- экологическая сказка (сочинение истории, постановка мини-спектакля).
- беседа круглым столом «Редкие животные»;
- совместное с воспитателем изготовление моделей экосистем нашего региона и внесение их в природный уголок (поместить животных, охраняемых человеком).
- посещение парка флоры и фауны «Роев ручей»;
- оформление выставки «Кого я видел в зоопарке».

Игровая деятельность:

- дидактические игры «Кто где живет?», «Зоологическое лото», «Крылья, лапы и хвосты», «Найдите, кого опишу», «Промысловая охота»;
- сюжетно-ролевые игры «Зоопарк», «Ветлечебница».

3. Обобщение.

- Анализ проведенной работы, соотнесение результата поставленным целям;
- Провести развлечение «Праздник юных любителей природы»;
- Отметить детские впечатления и родительские отзывы;
- Обобщить собранный текстовый, аудио, видео, фото материал;
- Оформить «Красную книгу Красноярского края».

Используемая литература:

1. «Красная книга России» 2000 г.
2. «Красная книга Красноярского края», 2005 г.
3. О.У. Ушакова «Красная книга России. Животные». С-ПБ, «Литера», 2009 г.

4. П.Г. Федосеева «Игровая деятельность на занятиях по экологическому воспитанию». Волгоград – «Корифей», 2008 г.
5. А.И. Савенков «Методика проведения учебных исследований в детском саду». Самара – «Учебная литература», 2004 г.
6. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет». Воронеж, 2006 г.
7. С.Н. Николаева «Юный эколог». М., «Мозаика – Синтез», 2010 г.
8. Н.А. Малышева «Занятия по аппликации в детском саду». Ярославль, «Академия развития», 2006 г.
9. Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». М., «Владос», 2008 г.