

Российская Федерация
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 комбинированного вида» (МАДОУ № 9)
660077, г. Красноярск, ул. Весны, д.13 А т.2-125319, E-mail: mdou09@mail.ru
ОКПО 57313474 ОГРН 1022402490758
ИНН/КПП 2465040874\246501001
веб-сайт: <http://dou9krsk.ru>

**Анализ воспитательно-образовательной работы
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 9 комбинированного вида»
за 2019 – 2020 учебный год**

1. Аналитическая часть:

1.1. Информационная справка МАДОУ:

Полное наименование образовательной организации:	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 комбинированного вида»
Сокращенное наименование образовательной организации:	МБДОУ № 9
Руководитель образовательной организации:	Заведующий Коркина Ольга Константиновна
Заместители руководителя:	Зам. зав. по АХР – Михина Елена Валерьевна Старший воспитатель – Степанова Жанна Евгеньевна Зам. зав. по УВР – Шавлыгина Жанна Александровна
Адрес образовательной организации:	660077, г. Красноярск, ул. Весны, 13А
Телефон образовательной организации:	8(391) 212-53-19
Электронный адрес образовательной организации:	mdou09@mail.ru
Сайт образовательной организации:	http://dou9krsk.ru
Учредитель:	муниципальное образование город Красноярск. Функции и полномочия Учредителя осуществляет орган местного самоуправления – администрация города Красноярска
Лицензия:	№ 9835-л от 07.11.2019 года, серия 24Л01 № 0003071, выдана Службой по контролю в области образования Красноярского края
Дата открытия образовательной организации:	1991 год
Режим работы учреждения	- с сентября по май - учебно-воспитательный процесс; - с июня по август – летняя оздоровительная компания; - рабочая неделя – пятидневная; - длительность пребывания детей -12 часов; - ежедневный график работы - с 7.00 до 19.00

	часов
--	-------

Учреждение в своей деятельности руководствуется федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Красноярского края, нормативными актами соответствующего муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, настоящим Уставом. Язык образования – русский.

В детском саду функционируют 12 групп для детей в возрасте от 3 до 7 лет:

Возрастная группа	Количество
1 младшая (1,5-3)	2
2 младшая (3-4)	1
Средняя (4-5)	2
Старшая (5-6)	4
Подготовительная (6-7)	2
Разновозрастная (5-7)	1
Группа кратковременного пребывания (ранний/дошкольный возраст)	2

В учреждении ежегодно осуществляется мониторинг «Социальный статус семей воспитанников»:

Категории семей воспитанников: общее количество семей - 338 семей.	
Полная семья	264
Неполная семья	28
Многодетная семья	48
Семья, имеющая опекаемого ребенка	3
Социальный статус родителей воспитанников: всего родителей - 578	
Рабочие	73
Служащие	358
Неработающие (в том числе домохозяйки)	34
Предприниматели	113
Пенсионеры	0
Образовательный статус родителей воспитанников:	
Высшее	426
Неоконченное высшее	13
Среднее профессиональное	280
Среднее	20

1.2. Структура управления МАДОУ:

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом. Управление МАДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами являются: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Родительские собрания, Родительские комитеты групп, Родительский комитет МБДОУ, заведующий МАДОУ. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Наименование органа	Функции
Заведующий	действует от имени МАДОУ, представляет его во всех учреждениях и организациях; распоряжается имуществом МАДОУ в пределах прав и в порядке,

	<p>определенных законодательством Российской Федерации; выдает доверенности; открывает лицевой счет (счет) в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации; осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников МАДОУ, налагает взыскания и увольняет с работы; несет ответственность за деятельность МАДОУ перед Учредителем; утверждает Правила внутреннего трудового распорядка МАДОУ; участвует в составлении штатного расписания МАДОУ, утверждает его; заключает от имени МАДОУ договоры, в том числе договор между МАДОУ и родителями (законными представителями) каждого ребёнка, а также контракты; организует специальную оценку рабочих мест МАДОУ; создаёт условия для реализации образовательных программ; создаёт условия для творческого роста педагогических работников МАДОУ, применения ими передовых форм и методов обучения; обеспечивает материально-технические и другие условия осуществления образовательного процесса в МАДОУ, выполнение санитарно-гигиенических требований; осуществляет приём детей и комплектование групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями; осуществляет взаимосвязь с семьями детей, общественными организациями, другими образовательными учреждениями по вопросам дошкольного образования; представляет Учредителю и общественности отчёты о деятельности МАДОУ; устанавливает порядок распределения средств стимулирующей части фонда оплаты труда МАДОУ.</p>
<p>Наблюдательный совет</p>	<p>утверждение Положения о закупках; рассмотрение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предложений Учредителя или Заведующего МАДОУ о внесении изменений в Устав. 2. Предложений Учредителя или Заведующего МАДОУ о создании и ликвидации филиалов, об открытии и о закрытии его представительств. 3. Предложений Учредителя или Заведующего МАДОУ о реорганизации МАДОУ или о его ликвидации. 4. Предложений Учредителя или Заведующего МАДОУ об изъятии имущества, закреплённого за МАДОУ на праве оперативного управления. 5. Предложений Заведующего МАДОУ об участии МАДОУ в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника. 6. Проекта плана финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ. 7. По представлению Заведующего МАДОУ отчётов о деятельности МАДОУ и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчётности МАДОУ. 8. Предложений Заведующего МАДОУ о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым МАДОУ не вправе распоряжаться самостоятельно. 9. Предложений Заведующего МАДОУ о совершении крупных сделок.

	<p>10. Предложений Заведующего МАДОУ о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность.</p> <p>11. Предложения Заведующего МАДОУ о выборе кредитных организаций, в которых МАДОУ может открыть банковские счета.</p> <p>12. Вопросы проведения аудита, годовой бухгалтерской отчетности МАДОУ и утверждения аудиторской организации.</p>
Общее собрание трудового коллектива	<p>определяет направления деятельности МАДОУ;</p> <p>рассматривает вопросы о заключении с администрацией МАДОУ коллективного договора;</p> <p>разрабатывает коллективный договор и уполномочивает Профсоюзный комитет о подписании от имени трудового коллектива;</p> <p>разрабатывает правила внутреннего трудового распорядка, годовой план МАДОУ;</p> <p>участвует в разработке и обсуждает Устав и изменения, вносимые в него с последующим представлением Учредителю на утверждение;</p> <p>вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ;</p> <p>избирает представителей в качестве членов в Наблюдательный совет.</p>
Педагогический совет	<p>выбирает образовательные программы для использования их в МАДОУ;</p> <p>обсуждает содержание, формы и методы образовательного процесса, планирование образовательной деятельности МАДОУ;</p> <p>рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;</p> <p>организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;</p> <p>рассматривает вопросы организации платных образовательных услуг;</p> <p>заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.</p>
Общее родительское собрание МАДОУ	<p>совместная работа родительской общественности и МАДОУ по реализации государственной политики в области дошкольного образования;</p> <p>рассмотрение и обсуждение основных направлений развития МАДОУ.</p>
Групповое родительское собрание МАДОУ	<p>совместная работа родительской общественности и МАДОУ по принятию решений по важным вопросам жизнедеятельности МАДОУ;</p> <p>рассмотрение и обсуждение основных направлений развития МАДОУ;</p> <p>выборы представителей в Родительский комитет из числа родителей (законных представителей).</p>
Родительский комитет МАДОУ	<p>представляет интересы родителей (законных представителей) и воспитанников;</p> <p>отчитывается о своей работе перед групповым родительским собранием каждой возрастной группы;</p> <p>содействует организации и совершенствованию воспитательно-образовательного процесса, совершенствованию материально-технической базы МАДОУ;</p> <p>избирает представителей от родительской общественности в качестве членов в Наблюдательный совет.</p>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ. Более подробно со структурой управления МАДОУ можно ознакомиться на официальном сайте МАДОУ в разделе «Структура и органы управления образовательной организацией» (<http://dou9krsk.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoj-organizatsiej>).

2. Анализ уровня здоровья детей и охраны их жизни

Для сохранения и укрепления здоровья дошкольников, также обеспечения физического развития в детском саду ведется физкультурно-оздоровительная работа с детьми. В ее основу заложены требования санитарно-эпидемиологического режима к устройству и содержанию дошкольного учреждения, модель двигательного режима, методы и приемы воспитания в соответствии с базисной программой и здоровые сохраняющие технологии, применяемые в дошкольном учреждении (закаливающие процедуры с использованием солевого раствора и прочее).

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Средний списочный состав		335	338

Как видно из показателей, количество детей, посещающих МАДОУ за последние 3 года увеличилось.

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивают органы здравоохранения врач и медицинская сестра. Плановый мониторинг медицинского сопровождения детей в МАДОУ позволяет проводить анализ состояния здоровья детей, оценить эффективность профилактических мероприятий.

Мониторинг воспитанников по группам здоровья

Год	Группа здоровья				
	1	2	3	4	5
2017/2018	68	230	26	-	1
2018/2019	96	146	84	-	1
2019/2020	96	174	68	-	1

В ДОУ преобладают дети со 2 группой здоровья. Также видно из мониторинга, что осталось неизменным количество детей с 1 группой здоровья и на 2,23% снизилось число детей с 3 группой здоровья, на 20% увеличилось число детей со 2 группой здоровья.

Мониторинг заболеваемости

	2018 (декабрь)	2019 (декабрь)	
Болезни крови	0	0	
Эндокринные заболевания	4 (1,1%)	3 (1%)	
Болезни ЦНС	10 (0,3%)	1 (0,3%)	
Болезни глаз	2 (1,34%)	4 (1,1%)	
Болезни сердечно-сосудистой системы	4 (1,34%)	1 (0,3%)	Уменьшение
Болезни органов дыхания	50 (16,7%)	45 (13%)	Уменьшение
Болезни ЖКТ	5 (1,7%)	3 (0,9%)	Уменьшение
Болезни кожи	2 (0,6%)	2 (0,6%)	
Болезни КМС	40 (19%)	24 (7%)	Уменьшение
Врожденные пороки	-	2 (0,6%)	Увеличение
1 место	Болезни КМС	Болезни органов дыхания	
2 место	Болезни органов дыхания	Болезни КМС	
3 место	Болезни ЖКТ	Болезни глаз	

Анализируя показатели заболеваемости детей за 2019/2020 год, отмечается, что показатель общей заболеваемости снизился по сравнению с предыдущими годами. Случаи заболевания сердечно-сосудистой системы снизились, количество заболеваний кишечной инфекции также снизилось по сравнению с прошлым годом. Однако, увеличится

показатель врожденных пороков у детей, прибывающих в дошкольное учреждение. Необходимо отметить сезонный характер распространения вирусных инфекций, который приходится на осенне–весенний период (октябрь, февраль). Также для детей младшего возраста характерно снижение иммунитета в период адаптации, приходящийся на август месяц.

Правильно организованный режим адаптации помог вновь прибывшим детям быстрее освоиться в условиях детского сада. Анализ адаптации вновь прибывших детей к условиям детского сада подтверждает эффективность проводимой (задолго до прихода ребенка в дошкольное учреждение) работы с родителями этих воспитанников. Данная работа включает в себя предварительное родительское собрание, индивидуальные консультации родителям, знакомство с группой и своими педагогами, особенностями организации жизни в детском саду.

Систематически в дошкольном учреждении проводится оперативный и тематический контроль санитарного состояния учреждения, охраны жизни и здоровья детей, организации питания. Основной уклон в этом году был сделан на устранение замечаний надзорных органов. В целом, по данным тематических и оперативных контролей в ДОО выполняются требования СанПиН, инструкции по ТБ и ПБ.

В детском саду проводится работа, направленная на обучение детей правилам безопасности, на профилактику детского травматизма.

Охват детей углубленным осмотром (%)

До поступления в МАДОУ	За год до поступления в школу	Перед поступлением в школу
100 %	83%	100%

По оздоровлению детей в учреждении проводятся следующие мероприятия:

- витаминизация третьего блюда, контроль за соблюдением питьевого режима;
- полоскание ротовой полости после каждого приема пищи;
- в зимний период в меню питания детей постоянно включаются чесночно – луковые закуски;
- кварцевание групп, как в период карантина, так и в осеннее – зимний период.

Организация закаливающих процедур проводится в зависимости от сезона, условий с соблюдением принципов последовательности, постепенности, увеличение силы раздражителя. Закаливание традиционное: солнечные, воздушные ванны, зарядка в облегченной форме, зарядка босиком, ходьба по солевой дорожке. Однако в ходе проверок было выявлено:

- не все воспитатели учитывают индивидуальные возможности детей;
- нарушение режима проветривания помещений МАДОУ.

Физическое воспитание детей в детском саду осуществляется со второй младшей группы (3-4 года). Отмечается, что в старшем дошкольном возрасте наиболее эффективно решаются программные задачи в силу возросших возможностей детского организма. Следует заметить, что и ясельные группы ДОО ориентированы на здоровьесберегающие технологии: в группах воспитатели проводят непосредственную образовательную деятельность по физическому развитию, ежедневно используют в течение дня физминутки и поощряют двигательную активность детей.

В МАДОУ планируется самостоятельная двигательная деятельность детей: содержание, время и место проведения подвижных игр, для которых подбираются пособия. В детском саду создана и реализуется «Модель двигательного режима». Оптимизация двигательной активности дошкольников в режиме дня достигается за счет введения наряду с общепринятыми занятиями оздоровительного бега на свежем воздухе, двигательные разминки при смене различных видов деятельности, индивидуальные двигательные задания. В целом, регулированию двигательной активности способствует:

- сочетание движений различной интенсивности и их чередование в течение дня;

- эффективная организация учебных занятий (снижение количества статических положений на занятиях, нахождение минимального времени за столом, чередование видов деятельности, максимальное владение пространством групповой комнаты);
- учет индивидуальных особенностей двигательной активности детей в самостоятельной деятельности;
- организация активного отдыха детей;
- работа с родителями по данному направлению.

При контроле измерения уровня двигательной активности выявлено, что в самостоятельной деятельности детей, время активного состояния преобладает над пассивным. Сезонные изменения двигательной активности и ее снижение в осенне – зимний период обусловлено биологическими особенностями организма. Во время прогулок наблюдалась наибольшая двигательная активность. В подготовительных группах по одному, два ребенка. воспитатели стремятся вовлечь их в общие подвижные игры. В младших группах двигательная активность детей на прогулке ниже, рекомендовано больше вводить различных игр, дополнить выносной материал.

При наблюдении режимных моментов в течение года отмечено, что режим соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13, компоненты режима дня выдерживаются по времени и последовательности, при организации режимных моментов построено взаимодействие педагогов и младших воспитателей. Время проведения НОД, количество и объем учебной нагрузки соблюдаются. Для снятия утомления на занятиях проводятся физкультурные минутки, паузы, пальчиковая гимнастика, офтальмологическая гимнастика. За наблюдаемый период отмечено сокращение времени прогулки, что вызвано изменениями в погоде.

Таким образом, можно отметить, что организация физкультурно – оздоровительной работы по формам и содержанию соответствует реализуемой программе и требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Для систематизации работы МАДОУ по физкультурно-оздоровительному просвещению и обеспечению безопасности жизнедеятельности всех участников учебно-воспитательного процесса МАДОУ были проведены следующие мероприятия:

- «День здоровья»;
- «День зимних видов спорта в ДОУ»;
- Лекция «Воспитание культурно-гигиенических навыков дошкольников»;
- Консультация «Различные подходы к оздоровлению детей в летний период»;
- Семинар – практикум «Здоровье и безопасность»;
- Семинар «Формирование потребности к ЗОЖ и ОБЖ дошкольников»;
- Педагогический мастер – класс «Организация закаливания в МБДОУ», «Организация полоскания рта после приема пищи»;

Также в уголке для родителей «Безопасность детей» были представлены тематические консультации: «Воспитание правильной осанки», «Воспитание гигиенических навыков и привычек», «Азбука здоровья».

В детском саду в уголках по физическому развитию находится нестандартное оборудование для проведения закаливания, изготовленного воспитателями и родителями. В оснащении физкультурных уголков представлены атрибуты для подвижных игр, наборы для спортивных игр, ленты, флажки, султанчики, вожжи для физических упражнений. В группах имеются мячи различных размеров, инвентарь для профилактики плоскостопия, в старшем возрасте настольный хоккей, шашки, в младшем - горка и туннель, дуги для подлезания, мешочки с песком.

Выносной материал представлен сюжетными игрушками и машинами для катания, наборами спортивных игр, атрибутами для подвижных игр. Однако отмечается, что количество данного материала недостаточно, следовательно, необходимо усилить работу в данном направлении.

Общая физкультурная площадка МАДОУ содержит зоны с оборудованием для подвижных игр, зоны с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами, беговой дорожкой, ямы для прыжков, полосы препятствий.

В зимний период на участках сооружены горки для детей и кукол, ледовые дорожки, постройки для игр со снежками. Каждый зимний сезон на территории ДОУ оборудуется хоккейная коробка.

Была проведена тематическая проверка: «Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня, организация утренней гимнастики в группах». В ходе проверки было выявлено, что вся работа по физическому развитию и оздоровлению детей строиться на основе анализа результатов диагностики и медицинских показаний.

В течение учебного года систематически проводился оперативный контроль по теме: «Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе приема пищи», которая показала, что необходимо усилить работу в данном направлении, учитывая недостатки в работе.

В основном, созданные в МАДОУ условия способствуют успешной организации физкультурно – оздоровительной работы.

Мониторинг физического развития детей

Перечень показателей	Количество детей		
	2017	2018	2019
Физическое развитие в норме	316	303	305

В целом в дошкольном учреждении сложилась система работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, охрану их жизни, проводится работа по физическому развитию дошкольников. Система профилактических мероприятий способствует снижению заболеваемости детей. Создана предметно – пространственная среда. Одним из ведущих направлений является сохранение и укрепление здоровья и физическое развитие детей. Между тем необходимо при планировании самостоятельной деятельности детей, а также при организации прогулки продумывать мероприятия для детей с низким уровнем двигательной активности.

3. Анализ качества воспитания и образования дошкольников

Воспитательно-образовательный процесс в МАДОУ осуществляется по образовательной программе дошкольного образования, по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ТНР. Для педагогов важно, чтобы воспитание и обучение детей было увлекательным, проблемно-игровым, обеспечивающим постоянный рост самостоятельности и творческой активности детей.

Специально организованные обучения (НОД) проводились в большинстве своем по подгруппам и имели интегративный характер.

По результатам мониторинга дошкольников показывает на достаточно хороший уровень усвоения базисной программы воспитанниками (95-97%). В сравнении с предыдущими годами существенных расхождений не отмечено. Дети, усваивающие программу на низком уровне, составляют 5-7%, в среднем это по 1-2 человеку на группу. С такими детьми проводится более углубленная индивидуальная работа, которая планируется в планах воспитательно-образовательной работы педагогов. Таким же образом происходит планирование работы и с дошкольниками, не усваивающими какой – либо отдельный материал раздела программы.

Анализ наблюдений за педагогическим процессом в начале учебного года показал, что необходимо уделить должное внимание к игровой деятельности детей, углубленно проработать технологии проведения сюжетно-ролевых игр во всех возрастных группах. В связи с этим в годовой план были включены задачи и соответствующие мероприятия, направленные на создание условий и развитие игровой деятельности в группах ДОУ. С

педагогами проводились семинары, консультации по темам: «Развитие предметно-пространственной среды к сюжетно-ролевым играм в соответствии с ФГОС ДО», «Проектирование сюжетно-ролевой игры с детьми дошкольного возраста», «Современные подходы к руководству игрой», «Организация сюжетно-ролевой игры в разновозрастных группах».

МАДОУ является инновационной площадкой экспериментальной апробации программно-методического комплекса «Азы финансовой культуры для дошкольников» и пилотной площадкой по апробации и внедрению программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК».

В течение 2019 года педагоги являлись активными участниками методических мероприятий района, города, края в рамках реализации ФГОС ДО:

- Участие в городской августовской педагогической конференции «Красноярский стандарт качества образования: приоритеты управления».
- Участие педагогов ДОУ в районном методическом семинаре: «Личностно-ориентированный подход в ДО».
- Участие педагогов в профессиональных конкурсах:
- Победитель в районном конкурсе инфраструктурных решений «Красноярск-душа и сила Сибири» в номинации «Мини-музей ДОУ».
- Лауреат Всероссийского конкурса проектов образовательного пространства «Педагогика 21 века».
- Победитель II Всероссийского конкурса рисунков по ПДД «Мой папа и я за безопасность дороги».
- Дипломант в XX международной научно-практической конференции по дошкольному образованию «Психология и педагогика детства: векторы взаимодействия» (I место в номинации «Постерный доклад»).
- Участие в городском конкурсе «Самое энергоэффективное муниципальное учреждение социальной сферы города Красноярска».
- Участие в городском конкурсе «Воспитатель года 2019».
- Участие в конкурсе рисунков от Агентства труда и занятости населения.

В период периода самоизоляции, возникшем в связи с предотвращением распространения новой коронавирусной инфекции Covid-19, педагоги МАДОУ продолжали активно взаимодействовать с воспитанниками и их родителями. В дистанционном режиме привлекали воспитанников групп к участию в различных конкурсах и акциях. Была создана страничка в социальной сети «Instagram», куда семьи воспитанников дошкольного учреждения выкладывали свои поздравления и художественные работы, посвященные 75-летию Победы в Великой Отечественной Войне. Здесь же размещены публикации приуроченные к празднованию Дня города «С днем рождения Красноярск».

3.1. Анализ деятельности психологической службы

Основной целью работы психологической службы в этом учебном году являлось сохранение психического здоровья и предупреждение эмоциональных расстройств, снятие психического напряжения у всех участников образовательного процесса, сопровождение детей в период адаптации.

Данная цель осуществлялась через решение конкретных задач, которые были поставлены в каждом направлении деятельности педагога – психолога.

Психодиагностика - данная работа преследовала решение следующих основных задач:

- Составление социально-психологического портрета дошкольника;
- Определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении и психическом здоровье;

- Выбор средств и форм психологического сопровождения дошкольников в соответствии с присущими особенностями обучения и общения.

Психологическое консультирование

Данный вид деятельности использовался и в качестве составляющей коррекционно-развивающих мероприятий, и в качестве отдельного направления работы. Консультации носили как единичный характер, так и системный.

Одной из перспективных задач в деятельности психологической службы является составление базы данных коррекционных программ, подобранных индивидуально для каждого случая с опорой на апробированные упражнения.

Вывод: основным направлением деятельности психологической службы в ДОУ в 2019-2020 учебном году стали диагностическое направление и психологическое консультирование.

Приоритетными направлениями деятельности психологической службы на новый учебный год предлагается выбрать следующие направления работы:

- Развитие наглядно- образного мышления, воображения;
- Развитие пространственных и временных представлений;
- Развитие мелкой моторики;
- Развитие психоэмоциональной регуляции.

3.2. Анализ готовности детей к школьному обучению

Дети подготовительной к школе групп были обследованы на «готовность к школьному обучению». Обследование проходило в один этапа, сентябрь – октябрь – 1 тур диагностики (в связи с предотвращением распространения новой коронавирусной инфекции Covid-19). По результатам формировались коррекционные группы, с которыми в течение учебного года проводились:

- занятия на развитие познавательных психических процессов, таких как внимание, развитие сенсорного восприятия, развитие функций памяти, мышления, речи, произвольность поведения.
- игры на сообразительность, игры на развитие словесно – логического мышления, игры на развитие произвольного внимания, быстроту мышления, игры на развитие воображения.

Результаты психологического обследования на готовность детей к школе не проводились.

Однако, полугодовой срез по развитию компетенций у детей подготовительных к школе групп показал положительную динамику. В среднем у 91% детей показатели компетенций, необходимых для обучения в школе достаточно сформированы.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что содержание образования, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

3.3. Анализ коррекционной работы

При анализе коррекционно-развивающей работы с детьми группы компенсирующей направленности следует отметить, что работа проводилась по следующим видам планирования:

- перспективное годовое;
- фронтальное подгрупповое по периодам обучения;
- индивидуальное перспективное планирование.

На основе различных видов деятельности была проведена коррекционно-развивающая работа:

- по всем разделам языка;
- развитие высших психических функций (внимание, воображение, память, мышление);
- взаимодействие специалистов ДОУ, воспитателей и родителей.

В работе использовались технологии:

1. Программа коррекционного воспитания и обучения детей с ОНР. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина
2. Устранение общего недоразвития речи у дошкольников. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
3. Г.В. Чиркина. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи.
4. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. Автор: Н.В. Нищева.
5. Подготовка к школе детей с недостатками речи. Автор: Г.А. Каше.

Педагогическим коллективом группы компенсирующей направленности речь детей формировалась не изолированно, а в комплексе с общим развитием. Прежде всего с развитием интеллекта. Определяя содержание коррекционно-развивающей работы, педагоги учитывали комплекс симптомов, свидетельствующих о проблемах, которые испытывают дети, а для достижения высокой степени реабилитации детей, стремились к тому, чтобы восстановительная работа с детьми протекала с учетом нейропсихологической направленности. Именно с этой целью широко использовались коррекционно-развивающие игры, дающие возможность:

- обеспечить психологический комфорт и развитие эмоционально-волевой сферы детей во время детской деятельности;
- повысить речевую мотивацию;
- компенсировать недостаточность фонематического слуха;
- повысить скорость запоминания и улучшить речевое продуцирование;
- активизировать и восстановить высшие психические функции;
- формировать навыки связной речи.

Анализ проделанной работы позволяет проследить положительную динамику развития речи детей группы компенсирующей направленности. Образовательная деятельность, построенная на интересе детей, с учетом разной степени их активности, позволила не только развивать умственные способности, но и в естественных для детей условиях совершенствовать навыки связной речи, их речевое творчество.

Воспитанники детского сада принимают активное участие в конкурсах, конференциях разного уровня. Традиционно воспитанники дошкольного учреждения приняли участие в шашечном турнире и заняли 1 место в личном первенстве в XX юбилейном турнире по «Русским шашкам» города Красноярск. Воспитанники, ежегодно принимают участие во всех районных мероприятиях: Фестиваль двигательно-игровой деятельности: «Меткие стрелки», «Многоборье», «Подвижные игры», конкурсе художественного творчества «Подснежник – 2019» (3 место); в районном конкурсе инфраструктурных решений «Красноярск – душа и сила Сибири» (1 место); участие во Всероссийском творческом конкурсе «Бумажные фантазии-2019» (Лауреат 1 степени); фестивале детского творчества «Театральная жемчужина-2019» среди дошкольных образовательных учреждений Советского района г. Красноярск, в Краевой конкурсе фото-дизайнерских работ «ШАРик^o-2020» по теме «Эко-ёлка» (Дипломы 1 и 3 степени); в городском открытом фестивале «Спектр-фест» в направлении «LEGO-конструирование» (3 место). В дистанционном режиме наши воспитанники приняли участие в районном конкурсе «Я люблю суп!» (2 место); в международном интеллектуальном конкурсе «Светлячок» (1 место); в Международной интегрированной олимпиаде для дошкольников «Весенняя история» (1 место); в Международном конкурсе рисунков и поделок «Тайны

космоса» (1 место); во Всероссийском дистанционном заочном конкурсе «Векториада-2020» (1 место). Подробнее: <https://dou9krsk.ru/nashi-dostizheniya>.

4. Анализ системы методической работы с кадрами

Для решения задачи: повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог». Стимулировать развитие у педагогов проективных, творческих, интеллектуальных профессиональных знаний и умений через нетрадиционные формы методической работы, ориентируя их на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО был проведен анализ системы работы с кадрами. Исходя из которого видно, что МАДОУ укомплектовано необходимыми кадрами, обеспечивающими образовательный процесс.

Количество педагогических работников						
Всего	Старший воспитатель	Воспитатели	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель
29	1	23	1	2	1	2

Основной задачей, стоящей перед методической службой МАДОУ, являлось прежде всего повышение уровня профессиональной компетентности, мастерства педагогов, обеспечение их профессиональной активности в соответствии с ФГОС ДО. Данная задача решалась через:

- аттестацию педагогических кадров;
- совершенствование системы повышения квалификации педагогов, которая предполагала разные формы:
 - обучение на базовых курсах повышения квалификации;
 - самообразование в соответствии с планом профессионального развития;
 - участие в методических мероприятиях МБДОУ;
 - участие в методической работе района, города,
 - участие в профессиональных конкурсах района, города, края, федерации.

Аттестация и повышение квалификации педагогических кадров осуществлялось в соответствии с планом графиком, согласованным с педагогами и руководителем учреждения.

Динамика профессионального роста педагогических работников:

	Общее количество педагогов		Образовательный уровень педагогов				Квалификационная категория педагогов				Стаж педагогической работы			
	Воспитатели	Специалисты	Высшее	Средне-специальное	Средне-техническое	Среднее	Высшая	Первая	Без категории	Соответствие	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	Более 15 лет
2019	24	6	22	8	0	0	20	3	7	0	3	3	3	21

В ходе аттестационных мероприятий в 2019-2020 году аттестованы педагоги на высшую квалификационную категорию (3 человека) и на первую квалификационную категорию (4 человека).

За 3 года курсы повышения квалификации прошли 22 педагога (75,8%) по темам: «Деятельность педагога-психолога в условиях реализации ФГОС», «Развитие профессиональной компетенции педагога по работе с семьей», «Независимая оценка

качества образования», «Организация проектной деятельности в контексте ФГОС ДО, «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, «Управление дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС до», «Здоровьесберегающая деятельность образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО», «Фитнес-технологии в системе дошкольного образования (игровой стрейчинг, степ-аэробика, хатха-йога, футбол-аэробика)», «Программа логопедической работы как компонент адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ».

Методическая работа в детском саду представлена следующими формами: семинары – практикумы, консультации, педагогическая гостиная, работа в творческих группах, мини-тренинги, самообразование.

Для решения задачи с кадрами были проведены следующие мероприятия: индивидуальные консультации по «Составление перспективных планов по темам самообразования»; «Перспективный план работы с родителями»; консультация «Требования к оформлению аттестационных документов», организована работа творческих групп (по проектированию и т.д.). Также педагоги являются активными участниками методических мероприятий района, города в рамках реализации ФГОС ДО («Познавательное развитие», «Ранний возраст», «Речевое развитие» и т.д.). Педагоги детского сада обеспечены ресурсно-информационной поддержкой в виде нормативных документов, методической и справочной литературы, изданий периодической печати, детской художественной литературы, электронных образовательных ресурсов. Имеющаяся в учреждении оргтехника позволяет организовывать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

Для решения задачи направленной на физкультурно–оздоровительную направленность: и совместное взаимодействие с родителями, направленное на формирование семейных ценностей у воспитанников через создание атмосферы общности целей и интересов МАДОУ и семьи по сохранению, укреплению здоровья, профилактики и коррекции речевого, психического и физического здоровья воспитанников, через организацию различных форм совместной деятельности детского сада с семьями воспитанников, были проведены следующие мероприятия: педагогический час «Жить здорово!», консультация «Проведение прогулок в зимнее время», практический семинар «Здоровьесберегающие технологии в МДОУ», диалоговая площадка «Как выполнять артикуляционную гимнастику» (для воспитателей). Для решения задачи по взаимодействию с родителями способствовали следующие мероприятия: деловая игра «Стили общения с родителями», дискуссия «Активные формы работы с родителями», семинар-практикум «Нам есть чем поделиться!» (представление опыта по реализации значимых проектов взаимодействия с родительской общественностью).

В течение года в МАДОУ работала творческая группа по внедрению инклюзивного образования в практику работы МАДОУ. Педагогами данной творческой группы решались следующие задачи:

- просветительская работа среди работников МБДОУ;
- индивидуальное консультирование.

Были организованы и проведены следующие мероприятия: круглый стол «Знакомство с нормативно правовыми основами инклюзивного образования»; тренинг «Толерантность к другим и к себе»; лекция «Дети с особыми образовательными потребностями»; просмотр обучающих фильмов; создание буклетов, брошюр, памяток для педагогов.

Изучение и обобщение передового педагогического опыта – неотъемлемая часть методической работы. В детском саду распространены такие виды как показ и открытый просмотр, творческий отчет, педагогическая гостиная, представление материалов в методическом кабинете. Анализ просмотренных НОД показывает достаточно высокий

уровень подготовки педагогов, методическую грамотность, творчество. Однако необходимо пересмотреть подходы к проведению игровых заданий вовремя НОД.

Для решения задачи направленной на работу по созданию условий в МАДОУ для организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС ДО для развития их интеллектуальных способностей, познавательного и речевого интереса, творческой инициативы через познавательно-исследовательскую проведены следующие мероприятия: семинар-практикум «Предметно-развивающая среда как средство познавательно-исследовательской деятельности», круглый стол «Использование нетрадиционных техник в продуктивной (исследовательской) деятельности для развития интеллектуальных, творческих способностей, познавательного и речевого интереса у детей дошкольного возраста», семинар-практикум «Работа с детьми в центре природы и экспериментирования» (обмен опытом), консультация по возрастам «Оформление познавательно-исследовательского центра в группах детского сада в соответствии с ФГОС ДО». Педагогами ДОУ в 2019-2020 учебном году созданы (обновлены) центры экспериментирования «Юные почемучки». В МАДОУ успешно реализуется культурная практика «Клуб исследователей природы».

В этом году в МАДОУ продолжила работу ПМПк, где решались вопросы адаптации детей к условиям детского сада, подготовки детей к школьному обучению, вопросы работы с детьми, имеющими речевые нарушения.

Система контрольной деятельности была призвана выявить причины, вызывающие недостатки в работе и выработать эффективные меры, предусматривающие их устранение. В этом году проведено 6 тематических и 1 комплексная проверка по годовым задачам, основным направлениям деятельности ДОУ, включая организацию питания, охрану жизни и здоровья детей. В связи с предотвращением распространения новой коронавирусной инфекции Covid-19 работа учреждения была приостановлена, поэтому комплексная проверка по организации питания не проводилась.

Основными недостатками являются:

- нерациональное построение предметно-пространственной среды (нарушение принципа зонирования, смешение зон, износ игрового оборудования);
- не всегда верно проводится игровая деятельность детей. Не прослеживается методика проведения игр;
- не всегда прослеживается разнообразие форм работы с родителями.

В целом результаты контрольной деятельности были положительными, соответствующие образовательным нормам и требованиям охраны жизни и здоровья детей, СанПиН. По имеющимся замечаниям с воспитателями проводятся индивидуальные консультации, недоработки устраняются.

Коллектив педагогов принимает активное участие в конкурсах, конференциях разного уровня: в 2019-2020 году МАДОУ № 9 творческая группа педагогов участвовала в создании «Мини-музея» в рамках районного смотра-конкурса по краеведению «Красноярск – душа и сила Сибири, в котором музей МАДОУ № 9 занял I место. Педагог нашего ДОУ Капуста Я.А. приняла участие в городском конкурсе «Воспитатель года-2019». А также педагоги во главе с административным составом ДОУ приняли участие и явились Дипломантами в XX международной научно-практической конференции по дошкольному образованию «Психология и педагогика детства: векторы взаимодействия» (I место в номинации «Постерный доклад».

С ноября 2018г. муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 комбинированного вида» является:

научно-внедренческой площадкой Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» для совместной реализации проекта «Пути и способы обеспечения индивидуализации и дифференциации образовательного

процесса», руководителем является кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии и педагогики детства КГПУ им. В.П. Астафьева Груздева Ольга Васильевна. В 2019-2020 учебном году продолжается совместное сотрудничество с КГПУ им. В.П. Астафьева. <https://dou9krsk.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/57-ploshchadka-kgpu-astafeva>

пилотной площадкой ООО «Русское слово-учебник» по экспериментальной апробации и внедрению программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК». В рамках городского методического объединения МАДОУ № 9 представлял свой опыт по реализации данной программы. <https://dou9krsk.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/58-ploshchadka-mozaichnyj-park>

инновационной площадкой экспериментальной апробации программно-методического комплекса «Азы финансовой культуры для дошкольников». Данная программа успешно реализуется в подготовительных группах ДОУ. Приобретенный опыт внедрения программно-методического комплекса «Азы финансовой культуры для дошкольников» был представлен на XX международной научно-практической конференции по дошкольному образованию «Психология и педагогика детства: векторы взаимодействия» в номинации «Постерный доклад» и награжден дипломом за I место. <https://dou9krsk.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/56-ploshchadka-azy-finansovoj-kultury#normativnye-dokumenty-2>

Педагоги учреждения публикуют свои методические разработки:

- международной научно-практической конференции по дошкольному образованию «Психология и педагогика детства: векторы взаимодействия» было представлено три статьи. <https://dou9krsk.ru/attestatsiya/485-trofimova-olga-alekseevna#publikatsii>;

<https://dou9krsk.ru/attestatsiya/323-fedotova-natalya-anatolevna#publikatsii>;

<https://dou9krsk.ru/attestatsiya/486-stepanova-zhanna-evgenevna#publikatsii>

Коллектив дошкольного учреждения награжден:

- Дипломом победителя Всероссийского конкурса «Сайтов образовательных организаций 2019», <https://dou9krsk.ru/nashi-dostizheniya>

- Дипломом Профсоюзной организации за плодотворный вклад по социальному партнерству города Красноярска 2019», <https://dou9krsk.ru/nashi-dostizheniya>

- Дипломом главы города Красноярска за II место в городском смотре-конкурсе на лучшую организацию работы в области социального партнерства и охраны труда 2019г. <https://dou9krsk.ru/news/1383-madou-9-pobeditel-gorodskogo-smotra-konkursa-na-luchshuyu-organizatsiyu-raboty-v-oblasti-sotsial-nogo-partnerstva-i-okhrany-truda-za-2019-god>

В течение года в МАДОУ прошли: утренники, вечер развлечений, спортивные досуги, день открытых дверей для родителей. В дошкольном учреждении накоплен большой практический опыт работы в эстетическом направлении, который обобщается и совершенствуется.

Исходя из всего вышесказанного можно сделать следующий вывод: подводя итог методической работе в этом учебном году можно отметить следующие результаты: повышение мастерства педагогов (по итогам аттестации и открытых показов); ярко выраженная направленность педагогов на совершенствование предметно - развивающей среды; презентация своего педагогического опыта. Однако в тоже время, необходимо больше самостоятельности предоставлять творческим группам, продумать методы, стимулирующие их инициативность, а также для более успешной работы с кадрами, необходимо содействовать повышению педагогического мастерства педагогов по обогащению социального опыта ребенка путем апробации проекта «Применение технологии эффективной социализации дошкольника в образовательном учреждении» и создания условий для игровой деятельности.

5. Система взаимодействия с семьей, школой и другими организациями

Взаимодействие со школой: между МАДОУ № 9 и МБОУ СШ № 149 выстроено сотрудничество. В течение года дети подготовительных к школе групп познакомились с понятием «школа». С этой целью проводилась следующая работа: тематические беседы; сюжетно-ролевая игра «школа»; знакомство со зданием школы, мастерской, библиотекой, компьютерным классом; праздники «До свидания, детский сад!», «День знаний»; экскурсии в течение года.

Взаимодействие с семьей: в 2019-2020 учебном году дошкольное учреждение продолжило активную работу в направлении вовлечения родителей в единое образовательное пространство.

Работа с семьей в МАДОУ строится по нескольким направлениям:

- укрепления здоровья детей (совместно с медицинской и психологической службами);
- формирования личности ребенка и индивидуально-воспитательная работа (совместно с психологом);
- организация совместных мероприятий праздников.

Для реализации данных направлений работы, чтобы выявить насколько хорошо, родители информированы о деятельности МАДОУ, как они ее оценивают, узнать потребности семьи, провели анкетирование: создание единого образовательного пространства (вовлечение родителей в орбиту педагогической деятельности); защита прав ребенка, повышение родительской компетентности в вопросах воспитания.

Одной из формы работы по приобщению родителей к жизни МАДОУ являются открытые мероприятия: праздничные утренники, спортивные соревнования, отчетный концерт, выпускные вечера и участие в выставках. Однако, хотелось бы отметить, что не всегда выбранные формы работы имеют положительный результат. В настоящее время очень важно включать родителей в учебно-воспитательный процесс, как равноправных и равно ответственных партнеров. Педагогам необходимо работать в сотрудничестве с родителями, так как им принадлежит ведущая роль в воспитании своего ребенка.

Для успешной работы в данном направлении необходимо продолжать в следующем году работу внедрению в работу ДОУ эффективные формы сотрудничества педагогов с родителями для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

6. Система материально-технического и финансового обеспечения

В соответствии с концептуальными требованиями реализуемых образовательных программ в МАДОУ и каждой возрастной группе созданы центры активности, позволяющие обеспечить потребности детей в различных видах деятельности. Предметно – пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программ, реализуемых в учреждении. Развивающая предметно – пространственная среда содержательно – насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

В педагогическом процессе МАДОУ для развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у детей, в детском саду используются разнообразные технические средства: телевизор, DVD – магнитофон: для просмотра познавательных передач, видеомультфильмов, сказок, мультимедиа – проектор. Магнитофоны в каждой возрастной группе, музыкальный центр в музыкальном зале. Компьютер и другая оргтехника для сбора и анализа информации, оформления педагогической документации.

Развивающая среда дошкольного образовательного учреждения строится с учетом:

- методического обеспечения образовательной деятельности сотрудников по реализации основной образовательной программы МАДОУ;
- психологического обеспечения образовательной деятельности, направленного на содействие сохранению и укреплению психофизического здоровья детей и их эмоциональному благополучию;
- развитие ведущей деятельности дошкольного возраста и других видов детской деятельности;
- личностно – ориентированное взаимодействие взрослых и детей, выявление детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Каждая группа учреждения имеет групповое помещение, отдельную спальню, приемную, туалетную комнаты. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

В МАДОУ имеется медицинский блок, состоящий из кабинета для медицинских работников, изолятора, процедурного кабинета, туалетной комнаты.

Оборудован физкультурный и музыкальный залы, изостудия, кабинет логопеда и психолога. Физкультурный зал оборудован в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), имеются все виды оборудования, необходимого для ведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Имеются мячи всех размеров, гимнастические мячи разной формы, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, различные тренажёры и массажёры. Музыкальный зал располагает всеми видами оборудования, необходимыми для ведения музыкальной деятельности. Имеются: детские музыкальные инструменты, пианино, синтезатор, мультимедийные средства (музыкальный центр, телевизор, компьютер, проектор), аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально-дидактические игры, декорации, атрибуты для игр.

Изо-студия оснащена мебелью (столы, стулья), есть мольберт, интерактивная доска и песочницы, полки для хранения материала (тематического, для лепки и рисования), картины, секции для дидактического материала, магнитная маркерная доска; наглядно-иллюстративный матери-ал (краски, карандаши цветные, мелки восковые, уголь, фломастеры, кисти мягкие), дидактические игры (различной тематики).

В помещении МАДОУ оборудован логопедический кабинет, способствующий коррекционно-развивающей работе с детьми компенсирующей группы, кабинет педагога – психолога, оборудованная спортивная площадка на улице, опытно – исследовательская площадка на территории: огород, теплица, заповедная тропа (экологическая тропа).

Методический кабинет оснащен необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками:

- нормативно – правовая база организации деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- современные программы и технологии дошкольного образования;
- методические рекомендации по основным направлениям работы с дошкольниками;
- обобщенный положительный опыт воспитателей;
- библиотека методической и детской литературы;
- демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с дошкольниками.

При создании предметно - развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, информационными стендами. Предметная среда

всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации.

В течение года частично обновлена материально-техническая база учреждения. На территории учреждения разбиты клумбы, отремонтированы группы. Средствами бюджетного финансирования приобретены МАФы, песок и грунт, осуществлен вывоз крупногабаритного мусора, заменены светильники в общем холле, в кабинетах узких специалистов, музыкальном зале.

Таким образом, материально-техническая база, организация предметно-пространственной среды в МАДОУ подчинены интересам ребенка и служат для его морального и душевного благополучия, для развития всесторонней личности ребенка. Финансирование МАДОУ осуществлялось на основе плана финансово – хозяйственной деятельности. Основные данные по бюджетному финансированию размещены на сайте МАДОУ в разделе финансово-хозяйственная деятельность <https://dou9krsk.ru/sveden/document#finansovo-khozyajstvennaya-deyatel-nost>

Выводы по результатам деятельности за 2019-2020 учебный год:

- 1. Для эффективного осуществления воспитательно-образовательного процесса проводится целенаправленная работа по совершенствованию педагогического мастерства педагогов.*
- 2. Качество содержания и объем методической работы в дошкольном учреждении значительно выросли.*
- 3. Для сохранения и укрепления здоровья дошкольников в МАДОУ создана и совершенствуется система физкультурно-оздоровительной работы.*
- 4. Совершенствуется и обогащается предметно-пространственная среда групповых комнат и помещений для занятий с детьми.*

Таким образом, годовые задачи и мероприятия годового плана, направленные на их решения считать выполненными.

С учетом выявленных проблем на 2020-2021 учебный год поставить следующую цель: *создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок к учебной деятельности.*

Задачи:

- 1. Повышение профессионального уровня педагогического мастерства и применением современных методов и технологий в работе с дошкольниками.*
- 2. Создание единой системы здоровьесбережения, предусматривающей расширение сферы деятельности детского сада в поддержке и укреплении здоровья всех участников образовательных отношений, укрепление преобладающих связей с учреждениями здравоохранения и спорта.*
- 3. Создание оптимальных условий для активного участия родителей детского сада и социума, в образовательной деятельности ДОУ. через нетрадиционные формы работы и проектную деятельность.*