

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 9 комбинированного вида» (МАДОУ № 9)  
660077, г. Красноярск, ул. Весны, д.13 А т.2-125319, E-mail: mdou09@mail.ru  
ОКПО 57313474 ОГРН 1022402490758 ИНН/КПП 2465040874/246501001  
Веб-сайт: kras\_dou\9\

СОГЛАСОВАНО на  
Педагогическом совете № 2  
От «21» ноября 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МАДОУ № 9  
О.К. Коркина  
Приказ № 237 от «11» 2019 г.



**Модель  
инклюзивного образования  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 9 комбинированного вида»  
(МАДОУ № 9)**

г. Красноярск

## **Модель инклюзивного образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 9 комбинированного вида»**

Настоящая МОДЕЛЬ определяет общие условия, порядок организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 9 комбинированного вида» (далее по тексту МАДОУ). Гарантии права граждан с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. инвалидов, на получение образования также закреплены в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", согласно закону под инклюзивным образованием понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Кроме того, приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования" определяются особенности организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ.

Актуальность реализации модели инклюзивного образования в МАДОУ № 9 многократно подтверждена изменившимся социальным запросом на образование детей с ограниченными возможностями здоровья, Государственной политикой в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и Концепцией развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, утвержденный указом Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 № 258-г.

В МАДОУ осуществляется реализация адаптированных программ дошкольного образования, проектов, обеспечивающих совместное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - с ОВЗ) и нормально развивающихся сверстников.

В МАДОУ № 9 функционирует группа комбинированной направленности, в которой осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

## 1. Описание контингента воспитанников МАДОУ № 9

| Количество детей в группе комбинированной направленности |                            |     | Детей-инвалидов из общего количества с ОВЗ | По типу нарушений: |     |                                     |   |
|--|----------------------------|-----|--|--------------------|-----|-------------------------------------|---|
| всего детей в группе                                     | из них воспитанников с ОВЗ |     |  | ТНР                | ЗПР | Расстройство аутистического спектра | Множественный дефект (НОДА, ТНР, синдром ДАУНа) |
|  | Полный день                | ГКП |  |                    |     |                                     |   |
| 20   | 20                         | 0   | 1  | 20                 | 0   | 0                                   | 1   |

## 2. Нормативно-правовое обеспечение

Законодательные ресурсы, регламентирующие деятельность инклюзивного образования:

- Конвенция ООН о правах ребенка
- Конституция РФ
- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. (ст. 79,41)
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. № 1014
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы
- Приказ главного управления образования администрации г. Красноярска «Об инклюзивном образовании» (в редакции приказа ГУО от 19.04.2017 № 221/п)

Локальные акты:

- План введения и реализации инклюзивного образования в МАДОУ № 9
- Приказ об инклюзивном образовании в МАДОУ № 9
- Приказ о внесении изменений в локальные акты в рамках внедрения инклюзивного образования
- Должностные инструкции работников

- Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ МАДОУ № 9
- Положение о логопедической группе для детей с нарушениями речи
- План повышения квалификации педагогов
- Паспорт доступности МАДОУ № 9 для инвалидов и МГН
- Образовательные программы
- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями) детей с ОВ
- Заявление на прием в дошкольное образовательное учреждение, осуществляющее образовательную деятельность по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для ребенка с ограниченными возможностями здоровья

### **3. Кадровое обеспечение**

Образовательный, коррекционно-развивающий процессы в комбинированной группе ДОУ осуществляют:

- воспитатели (2),
- педагог - психолог (1),
- учитель - логопед (2),
- музыкальный руководитель (1),
- инструктор по физической культуре (1).

Укомплектованность по педагогическим работникам: 100%.

Профессиональный уровень педагогов:

- высшее профессиональное образование –им 6 чел. (90%),
- среднее профессиональное образование - 1 чел. (10%),
- высшая кв. категория - 3 чел. (43%),
- I кв. категория - 4 чел. (57%).

### **4. Описание и анализ существующей практики по созданию специальных образовательных условий в МАДОУ для обучения детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья.**

#### **Цель инклюзивного образования:**

Основной целью инклюзивного образования в МАДОУ является реализация права детей с ОВЗ на получение образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации,

оказание коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и технологий.

#### **Задачи инклюзивного образования:**

1. Создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ в ДОУ с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования предпосылок к учебной деятельности.
2. Освоение воспитанниками адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.
3. Формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

В данный момент для каждой категории детей с ОВЗ разработана адаптированная основная образовательная программа, либо индивидуальная адаптированная образовательная программа в соответствии с типом нарушения.

## **5. Организационно-методическое обеспечение**

#### **Основные направления методического сопровождения:**

Для снижения заболеваемости и оздоровления детей организованы лечебно-профилактические мероприятия и закаливающие процедуры.

Основные направления методического сопровождения:

#### ***аналитическая деятельность:***

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов; анализ функциональной грамотности родителей.
- выявление затруднений дидактического и методического характера в коррекционно-образовательном процессе;
- сбор и обработка информации о результатах работы в рамках инклюзивного образования;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по инклюзивному образованию;

#### ***информационная деятельность:***

- формирование банка информации в области образования лиц с ОВЗ (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.);
- ознакомление педагогов с новинками педагогической,

психологической, методической и научно-популярной литературы, с опытом внедрения инклюзивной практики других учреждений и педагогов;

- информирование о новых направлениях в развитии дошкольного образования, содержании образовательных программ;

#### ***организационно-методическая деятельность:***

- проектирование и планирование педагогической деятельности в комбинированной группе, отбор форм организации образовательного и коррекционно-развивающего процессов.
- помощь в проектировании и реализации индивидуальных адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.
- планирование повышения квалификации педагогических работников, включенных в инклюзивный процесс, в том числе, специалистов сопровождения.
- обеспечение комплектования УМК образовательных программ, дидактических материалов и специального оборудования для инклюзивной практики.
- организация и проведение разных форм методической работы с педагогами и родителями по вопросам инклюзивного образования (тематические педсоветы; консультации, индивидуальные беседы, семинары-тренинги, мастер-классы и др.).

## **Психолого-педагогическое сопровождение**

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья включает комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих согласованно. **Командная форма работы** - одно из важных условий инклюзивного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного процесса в образовательном учреждении строится на нескольких принципах:

**1. Непрерывность.** Психолого-педагогическое сопровождение функционирует на всех ступенях образования, благодаря чему и обеспечивается непрерывность процесса сопровождения.

**2. Системность.** Значимость и продуктивность сопровождения определяется его системностью, вниманием к широкому кругу вопросов. Среди них семья, обустройство образовательной среды, обучение и воспитание, взаимодействие детей, вопросы самопознания и личностной самореализации. Сопровождение

семьи означает не только поддержку семей, имеющих детей с особенностями психофизического развития. Это также и формирование социального интереса к «особым» детям у всех родителей инклюзивной группы. Таким образом, от понимания потребностей «особых» детей на микроуровне можно перейти на макроуровень, когда каждый человек, осуществляя свои профессиональные и общественные функции, будет осознавать необходимость учета подобных потребностей и детей, и взрослых.

**3. Индивидуальный подход.** Важный принцип, которым руководствуются специалисты психолого-педагогического сопровождения - индивидуальный подход к каждому ребенку и его семье.

Даже если у детей, посещающих инклюзивное образовательное учреждение сходные нарушения, требующие создания похожих условий в образовательной среде, у каждого из них есть различия в особенностях микросреды, стиле воспитания в семье, возможностей для развития, потребностях и мотивах. Поэтому каждый ребенок и его семья требуют индивидуального подхода с учетом всех этих факторов.

**4. Обеспечение положительного эмоционального самочувствия всех участников образовательного процесса.** На всех этапах инклюзивного образования сопровождение обеспечивает положительное эмоциональное самочувствие воспитанников, положительную динамику в развитии и положительные учебные достижения, способствует развитию взаимодействия детей. Технология социально-эмоционального взаимодействия предполагает работу с педагогами, «нормально» развивающимися детьми и их родителями в системе инклюзивного образования, нацеленную на преодоление отрицательных установок, формирование принятия «особых» детей, понимание их особых образовательных потребностей.

**5. Междисциплинарное взаимодействие специалистов сопровождения.** То, насколько сотрудники объединены идеей инклюзивного образования, насколько понимают друг друга и придерживаются единого подхода к сопровождению «особого» ребенка и его семьи, других участников образовательного процесса, напрямую влияет на эффективность работы, успешность сопровождения ребенка и эмоциональный климат в коллективе. Междисциплинарный подход выражается и в таких конкретных вещах, как: опора на единую научно-методологическую концепцию в понимании нормативного и нарушенного развития ребенка; общего междисциплинарного языка в трактовке тех или иных результатов диагностики; разработка взаимодополняющей коррекционно-развивающей программы; открытость информации о ребенке для всех специалистов, которые работают с ним и его семьей; единое календарно-тематическое планирование; проведение

специалистами коррекционно-развивающих занятий на материале, включенном в содержание основной образовательной программы.

Согласованность действий специалистов сопровождения осуществляет **психолого-медико-педагогический консилиум МАДОУ № 9** (далее ПМПк).

ПМПк представляет собой организационную форму, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения ребенка с ОВЗ в процессе его коррекционно-развивающего обучения.

#### **Цель ПМПк:**

Обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья детей.

**Задачи ПМПк** в рамках инклюзивного подхода:

- Защита прав и интересов ребенка с ОВЗ, обеспечение благоприятных условий их психического и физического развития и обучения;
- Диагностика возможностей и особенностей развития ребенка и разработка индивидуальных адаптированных образовательных программ в зависимости от нозологических особенностей;
- Составление индивидуального плана сопровождения и графика инклюзивного обучения, включая частоту и время специальной коррекционной помощи специалистов;
- Консультирование всех участников образовательного процесса по возможным путям решения проблем;
- Консультативно-просветительская работа среди педагогов, родителей;
- Координация работы участников реализации индивидуальной адаптированной образовательной программы (АОП) для ребенка с ОВЗ.

#### **Функции ПМПк:**

- диагностическая - выявление особенностей в развитии ребенка с ОВЗ, распознавание причин и характера отклонений в поведении и обучении; изучение социальной ситуации развития, положения ребенка в группе; определение потенциальных возможностей и способностей;
- информационно-аналитическая - формирование информационной базы данных, необходимой для обеспечения результативной воспитательно-образовательной деятельности учреждения;



- методическая - оказание методической помощи педагогическому коллективу, а также выработки методических рекомендаций для педагогов, родителей в рамках инклюзивного подхода;
- функция сопровождения - создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребенка, осуществление обратной связи, контроль эффективности рекомендаций и индивидуальных АОП;
- просветительская - просвещение осуществляется по вопросам, находящимся в сфере компетенции ПМПк с использованием различных форм (лекции, семинары, тренинги, консультирование и др.) и средств (печатная продукция, информирование населения через официальный сайт ДООУ др.).
- консультативная - оказание консультативной помощи педагогам, родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по вопросам, входящим в компетенцию членов консилиума;

### **Виды деятельности специалистов сопровождения детей с ОВЗ в рамках инклюзивного подхода:**

| № | Субъекты сопровождения                        | Виды деятельности  |
|---|---|--|
| 1 | Дети с ОВЗ                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика проблем ребенка с ОВЗ специалистами ПМПк;</li> <li>составление индивидуальных планов сопровождения детей в рамках реализации АОП;</li> <li>- проведение коррекционно-развивающих занятий специалистами ПМПк</li> </ul>  |
| 2 | Родители (законные представители) детей с ОВЗ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые и индивидуальные консультации родителей (законных представителей) детей с ОВЗ с целью корректного включения их детей в инклюзивный процесс;</li> <li>- проведение совместных занятий (ребенок, педагог, родитель (законный представитель));</li> <li>- фото/видео фрагменты занятий, праздников, досугов, режимных моментов в ДООУ с целью детального разбора определенных этапов воспитания и обучения детей с ОВЗ;</li> <li>обмен опытом семейного воспитания и обучения детей с ОВЗ</li> </ul> |
| 3 | Нормально развивающиеся дети                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые и индивидуальные занятия нормально развивающихся детей с целью привития толерантного отношения к детям с ОВЗ;</li> <li>- совместное участие в выступлениях образовательного и творческого характера как в рамках ДООУ, так и вне его;</li> <li>привлечение здоровых детей к оказанию помощи детям с ОВЗ в образовательном процессе и режимных моментах.</li> </ul>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 4 | Родители нормально развивающихся детей | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация подготовки родителей нормально развивающихся детей к приходу в группу ребенка с ОВЗ - проведение бесед на родительском собрании, показ фильмов о детях с ОВЗ, организация совместных детско-родительских мероприятий (например, праздников, походов) с участием семей, воспитывающих детей с ОВЗ;</li> <li>- групповые и индивидуальные консультации родителей (законных представителей) здоровых детей с целью привития толерантного отношения к детям с ОВЗ;</li> <li>- совместное участие в выступлениях образовательного и творческого характера как в рамках ДОУ, так и вне его;</li> </ul> <p>обмен опытом семейного воспитания и обучения нормально развивающихся детей.</p>                               |
| 5 | Педагоги ДОУ                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация подготовки персонала группы к приходу ребенка с ОВЗ - проведение беседы об особенностях его развития, методах работы с ним и создании необходимых условий в группе;</li> <li>- круглые столы, семинары, конференции по созданию организационных и психолого-педагогических условий инклюзивного обучения,</li> <li>- организация методической помощи воспитателям по адаптации каждого ребенка с ОВЗ и включению его во взаимодействие с другими детьми;</li> </ul> <p>общие игры, групповые занятия;</p> <p>групповые и индивидуальные консультации педагогов по вопросам обучения воспитания и развития детей с ОВЗ, по формированию комфортной и безопасной среды в группе комбинированной направленности.</p> |

### **Процедурная схема заседания ПМПк:**

Членами ПМПк являются: заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, педагог-психолог, учителя- логопеды, воспитатель.

Специалисты консилиума регулярно проводят заседания, на которых обсуждают динамику в психоречевом развитии ребенка с ОВЗ, определяют механизмы и конкретные способы реализации АОП, оценивают результативность выбранных методов и технологий помощи ребенку и его адаптации в ДОУ. Заседания ПМПк ДОУ проходят как планоно (в начале учебного года, середине и в конце), так и внепланоно (по запросу родителей и педагогов). Особое внимание следует обратить на ответственность специалистов ПМПк при заполнении документации.

Зачисление в группу комбинированной направленности происходит на основе заключения территориального ПМПк, а также по рекомендации ПМПк МАДОУ № 9

#### **1 этап – подготовительный (сбор информации)**

На этом этапе все участники психолого-педагогического сопровождения собирают всю необходимую информацию о ребенке с ОВЗ, проводят необходимые обследования, заполняют заключения.

Ответственным за подготовку к ПМПк (сбор информации, проведение обследования, оформление заключений) является председатель ПМПк.

Подготовительный этап позволяет обобщить и проанализировать собранный материал, наметить формы и методы работы с ребенком.

Этот этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума.

## **2 этап – проведение заседания ПМПк**

На основе рекомендаций ТПМПк, результатов комплексного обследования специалистами МАДОУ происходит проектирование адаптированной образовательной программы воспитанника (АОП). Разрабатывается стратегия и рекомендации по сопровождению (индивидуальный план сопровождения), а также назначается ведущий специалист каждому ребенку с ОВЗ, исходя из его особых образовательных потребностей. Происходит разработка, презентация и утверждение АОП, ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием АОП. Родителям сообщается коллегиальное заключение в понятной для них форме. Как правило, это делает председатель ПМПк. В то же время каждый специалист может проконсультировать родителей и дать им ясные и понятные рекомендации.

## **3 этап – выполнение решений ПМПк и контроль за их исполнением**

В рамках реализации АОП для ребенка с ОВЗ организуется коррекционно-развивающая работа одним или совместно несколькими специалистами в зависимости от индивидуальных образовательных потребностей ребенка.

Проводится промежуточная и итоговая диагностика, выносятся коллегиальное заключение ПМПк, с учетом которого происходит корректировка АОП.

По материалам консилиума возможно оказание консультативной помощи родителям по проблемам обучения, воспитания и дальнейшей тактики в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.

По мере того как подходит время завершения пребывания ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении, встает вопрос об определении вариантов продолжения образовательного маршрута. Специалисты ПМПк оформляют рекомендации и пакет документов для прохождения ребенка с ОВЗ обследования специалистами территориального ПМПк с целью определения дальнейшей программы обучения.

## Модель поэтапного включения детей с ОВЗ в группу комбинированной направленности

| Направление деятельности  | Задействованные педагоги                            | Содержание деятельности  |
|---|---|--|
| <b><i>1 этап - подготовительный</i></b>   |   |  |
| 1. Знакомство с родителями (беседа, анкетирование).   | Педагог - психолог                                  | - Начальная подготовка участников педагогического процесса к включению ребенка с ОВЗ в группу нормально развивающихся сверстников (консультирование персонала группы, рекомендации родителям, определение направления работы с воспитанниками группы).   |
| <b><i>2 этап - частичное включение</i></b>  |   |  |
| 1. Кратковременное включение в среду нормально развивающихся сверстников (в свободную деятельность, досуговые мероприятия, режимные моменты и др.).<br>2. Диагностика индивидуальных особенностей развития ребенка всеми специалистами.<br>3. Междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов ребенка.<br>4. Составление индивидуальной адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ (АОП). | Педагог - психолог                                  | - Сопровождение ребенка с ОВЗ в группе на период адаптации, установление эмоционального контакта.<br>- Психологическое обследование ребенка с ОВЗ (при необходимости).<br>- Работа по развитию первичных коммуникативных умений и навыков.<br>- Работа со всеми участниками образовательного процесса по включению ребенка с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников.<br>- Работа с родителями: выяснение их планов в отношении дальнейшего образовательного маршрута ребенка, степени понимания сильных и слабых сторон, уровня развития ребенка, наличия адекватного воспитательного подхода и степени сформированности коммуникативных навыков, степени включения ребенка в жизнь семьи и его принятия членами семьи, основных параметров домашней среды, готовности и умения сотрудничать с педагогами, взаимодействовать с родителями других детей, понимания организации инклюзивного воспитательно-образовательного процесса в целом. |
|   | Учитель - логопед                                   | - Обследование уровня развития ребенка (при прямом контакте или по наблюдению).<br>- Консультативная работа с родителями и воспитателями.  |
|   | Воспитатели   | - Проведение мероприятий, направленных на взаимное принятие и сплочение всех участников группы (игра, режимные моменты, индивидуальные и групповые занятия, развлечения, детско-родительские группы).  |
|   | Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель | - Помощь в проектировании индивидуальных адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.<br>- Составление режима образовательного процесса (расписание занятий, продолжительность НОД, режим дня).  |

| <b>3 этап - полное включение</b>  |   |  |
|---|---|--|
| <p>1. Полное включение ребенка с ОВЗ в группу нормально развивающихся детей.</p> <p>2. Комплексная диагностика индивидуальных особенностей детей.</p> <p>3. Разработка и реализация АОП для каждого ребенка с ОВЗ.</p> <p>4. Организация совместной жизнедеятельности детей с ОВЗ и нормально развивающихся детей в условиях группы.</p> <p>5. Преодоление проблем речевого и познавательного развития.</p> <p>6. Работа с участниками образовательного процесса.</p> | Педагог-психолог  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сопровождение ситуации включения ребенка с ОВЗ с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы.</li> <li>- Коррекционно - развивающая работа на основе АОП.</li> <li>- Консультирование педагогов по вопросам особенностей детей с ОВЗ, техникам взаимодействия с ними и их родителями, характеру участия детей в мероприятиях группы и детского сада.</li> <li>- Консультирование родителей.</li> </ul>   |
|   | Учитель-логопед   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и реализация АОП для каждого ребенка с ОВЗ.</li> <li>- Координация работы участников.</li> <li>- Коррекционно - развивающие занятия в рамках реализации АОП.</li> <li>- Консультирование участников педагогического процесса.</li> <li>- На основе АОП составляется план сопровождения.</li> </ul>   |
|   | Воспитатель   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы.</li> <li>- Проведение мероприятий, направленных на взаимное принятие и сплочение всех участников группы (дети, родители).</li> <li>- Социализация в условиях совместного обучения и воспитания детей с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников.</li> <li>- Выполнение индивидуальных заданий педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.</li> <li>- Широкое использование на занятиях с детьми игровых приемов, сюрпризных моментов, дидактических игр с целью поддержания интереса к образовательному процессу и к получению заданного результата.</li> <li>- Выстраивание партнерских взаимоотношений с родителями.</li> </ul> |
|   | Инструктор по физической культуре   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия по совершенствованию психо-моторных процессов.</li> </ul>   |
|   | Музыкальный руководитель  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование элементов музыкотерапии на занятиях. Организация культурно-досуговых мероприятий.</li> </ul>  |
| Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Включение в план методической работы необходимых мероприятий для педагогов и родителей по вопросам инклюзивного образования (консультации, тренинги, повышение квалификации).</li> <li>- Развитие у педагогов устойчивой мотивации к самосовершенствованию, углубление профессионального самосознания через специальные игры и упражнения.</li> <li>- Координация работы с семьей на уровне дошкольного учреждения.</li> </ul> |  |

| <b>4. этап – подготовка к школьному обучению</b>   |                |   |
|--|----------------|---|
| 1. Подготовка детей с ОВЗ к школьному обучению.<br>2. Психолого-педагогическая диагностика.<br>3. Определение дальнейшего образовательного маршрута. | Члены ПМПк ДОУ | - Члены ПМПк готовят заключения на детей с ОВЗ об уровне психоречевого развития.<br>- Представление заключений в ТПМПк, где решается вопрос о дальнейшей программе обучения.<br>- Обсуждение с родителями вариантов построения дальнейшего образовательного маршрута. |

Переход ребенка от одного этапа включения к другому осуществляется исходя из его готовности при определенных условиях:

- отсутствие медицинских противопоказаний;
- физическая готовность, то есть способность выдерживать физические нагрузки, предполагаемые при включении на том или ином этапе (например, активное бодрствование в течение 1-2 ч);
- наличие элементарных коммуникативных навыков;
- умение подчиняться определенным социальным нормам (в зависимости от этапа) при отсутствии неподдающегося коррекции агрессивного поведения.

На протяжении всего инклюзивного процесса реализуется психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ; осуществляется формирование принимающей позиции у сотрудников учреждения, нормально развивающихся сверстников и их родителей; проводятся мероприятия, направленные на взаимное принятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса.

## **6. Межведомственное взаимодействие с социальными партнерами**

Взаимодействие с социальными партнерами предполагает максимальное использование ресурсов организаций для поддержки всех участников образовательного процесса. Социальное партнерство предполагает более конструктивное оказание помощи детям МАДОУ.

В таблице представлены направления и возможные формы взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ с ближайшими социальными партнерами в деле развития инклюзивного образования. На данный момент МАДОУ взаимодействует с представленными организациями, с которыми в различных формах осуществляется межведомственное взаимодействие.

| Организация   | Направление взаимодействия  | Формы совместной деятельности   |
|---|---|---|
| МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 6»   | - прохождение детьми с ОВЗ территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), определение условий включения детей с ОВЗ в образовательный (воспитательный)   | - организация работы выездной ТПМПК с консультированием специалистов ДОУ;<br>- выезд специалистов центра в учреждение для проведения тренингов, родительских собраний,  |
| Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения  | - обмен информацией об исполнении перечня мероприятий индивидуальной программы реабилитации/ абилитации ребенка-инвалида.   | - консультирование специалистом центра.   |
| Общественное движение «Право на счастье» в поддержку детей с ОВЗ и развития инклюзивной среды в Красноярском крае | - организация совместных мероприятий по продвижению идей инклюзивного образования;<br>- оказание поддержки семьям детей с ОВЗ, организация дополнительных занятий для реабилитации и социальной адаптации детей с нарушениями физического и (или) психического здоровья;<br>- консультирование и обучение специалистов ДОУ по работе с различными категориями детей (расстройства аутистического спектра, генетическими синдромами, детским церебральным параличом и др.) | - проведение обучающих семинаров, методических встреч, супервизия трудных случаев в педагогической практике;<br>- повышение профессиональной компетенции специалистов - семинары, курсы;<br>- просвещение и поддержка родителей детей с ОВЗ;<br>- социально-творческая реабилитация;<br>- организация отдыха. |
| Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева  | - повышение квалификации педагогов.   | - курсы повышения квалификации;<br>- семинары, конференции.   |
| Красноярский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования             | - повышение квалификации педагогов.   | - курсы повышения квалификации;<br>- семинары, конференции.   |
| Сибирский Федеральный университет (СФУ)   | - повышение квалификации педагогов.   | - курсы повышения квалификации;<br>- семинары, конференции.   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| МКУ КИМЦ<br>(Красноярский<br>информационно-<br>методический центр). | - повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОУ;<br>- информационная и методическая поддержка педагогов, реализующих инклюзивную практику в ДОУ | - консультирование педагогов по организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ;<br>- проведение семинаров, круглых столов;<br>- сбор, анализ и подготовка к изданию материалов, |
|---|---|--|

## **7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ**

- *Помещения, в которых осуществляется реализация инклюзивного образования:*
  - групповое помещение,
  - кабинет педагога-психолога,
  - логопедический кабинет,
  - медицинский блок,
  - физкультурный зал,
  - музыкальный зал,
  - спортивная площадка на улице.
- *РППС комбинированной группы с оборудованными центрами для разных видов детской деятельности.*
- *Учебно-методический комплекс основной образовательной программы:*
  - методические пособия,
  - дидактические пособия,
  - наглядные пособия,
  - диагностические материалы и др.
- *Технические средства обучения:*
  - звуковая аппаратура (аудиотехника): магнитофоны, компьютеры, музыкальные центры (аудиосистемы),
  - развивающие компьютерные игры.
- *Специальное коррекционно-развивающее оборудование:*
  - оборудование с учетом нозологических особенностей детей,
  - разнообразные развивающие игры и игровые пособия,
  - дидактические материалы по сенсорному развитию детей и развитию навыков практической жизни,
  - материалы и пособия для коррекционно-развивающей работы с детьми по развитию психических процессов,



## 8. Ожидаемые результаты

### *Дети:*

- социальная адаптация в коллективе, обществе,
- овладение навыками коммуникации,
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни,
- преодоление и/или ослабление недостатков психо-речевого развития детей с ОВЗ,
- продолжительная динамика освоения ООП ДО по пяти образовательным областям.

### *Педагоги:*

- рост мастерства и творческой активности, удовлетворенность результатами педагогической деятельности.

### *Родители:*

- полноценное участие в процессе обучения и развития своих детей,
- удовлетворенность результатами психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Целевая направленность реализации данной модели образования в МАДОУ состоит в том, чтобы раскрыть ценности и смысл в инклюзивном образовании детей с ОВЗ, особенности проектирования, необходимость непрерывного психолого–педагогического сопровождения, разработки индивидуальных образовательных траекторий развития детей с целью индивидуализации процесса воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей – инвалидов. Основными ориентирами работы специалистов и педагогов детского сада для организации инклюзивного образования детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ должны быть, как нормативно–правовые документы, так и дальнейшая реализация модели инклюзивного образования.