Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 комбинированного вида» г. Красноярск (МАДОУ № 9)

Утвержден
на заседании творческой группы МАДОУ № 9
по экспериментальной апробации и внедрению
программно-методического комплекса 19 ноября 2019 года

Тематическое планирование «Основы финансовой культуры» для детей старшего дошкольного возраста

Финансовая культура – это умение использовать знания и навыки, для принятия правильных решений, связанных с деньгами и тратами.

Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Поэтому обучение основам экономических знаний необходимо начинать уже в детском саду, ведь представления о деньгах и их применении начинают формироваться в дошкольном возрасте.

К сожалению, финансовой грамоте почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость.

Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Выбор темы объясняется необходимостью повышения качества образовательного процесса в дошкольном учреждении. Формирование финансовой грамотности у дошкольников способствует развитию мышления, фантазии, кругозора ребенка, развитию речи. Дети приобретают навыки разумного ведения домашнего хозяйства, экономии средств.

Дети должны знать, что деньги – это ценность, богатство, но им необходимо усвоить, откуда они берутся. Главная идея финансовой грамотности – связь денег с трудом.

Обучая детей финансовой грамотности, мы помогаем им прояснить для себя связи между работой, заработком, затратами и сбережениями; они раньше поймут цену деньгам и научаться правильно принимать финансовые решения.

Ц**ель данной программы** – формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- сформировать первичные экономические понятия;
- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость – с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.;
- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер.

Формы работы: деловые, сюжетно – ролевые игры, тематические занятия, интерактивные занятия, КВН, экскурсии.

Сроки реализации программы: сентябрь – май 2019 года

Тематический план по работе с детьми «Финансовая азбука»

№	Тема	Формы работы	Задачи	Основные понятия

СЕНТЯБРЬ	«Откуда пришли деньги?»	-Беседа «Что мы знаем о деньгах?» **Входная диагностика.** -Занятие исследование «Путешествие в прошлое денег» -Доклады (дети и родители) «Монета, банкнота, пластиковая карта» -Д/И «Откуда пришли деньги?» - Инсценировка сказки: «Муха цокотуха».	-Метод 3-х вопросов: (Что знаем? Что хотим узнать? Где можно найти информацию?) -Познакомить с историей возникновения денег; Учить работать с энциклопедиями. -Формировать умения самостоятельно узнавать информацию (делать выводы), самостоятельно находить источник; Раскрыть сущность понятия «монета», «банкнота», «пластиковая карта» наличные и безналичные деньги. -Закрепить знание детей о стадии происхождение денег.	Деньги, денежные сбережения, накопления, доход, расход. «монета», «банкнота», «пластиковая карта» наличные и безналичные деньги.

ОКТЯБРЬ	«Без труда нет жизни на земле»	-Беседа: «Труд основа жизни». (первичные представления о труде взрослых). -НОД: «Все профессии нужны, все профессии важны!» -Д/И «Кто больше назовет действий», «Что создается трудом», «Как продукт труда в товар превращается». **Любой труд – оплачиваем.** Загадки: «Все профессии важны, все профессии важны», угодий профессию по продукту труда. -С/Р игра: «Путешествие а страну профессий». -Мини спектакль «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»	–Трудиться означает что то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и др.Любой труд- это хорошо, сидеть без дела- это плохо. Виды домашнего труда. -Закрепить представления у дошкольников о профессиях; Учить выделять последовательность трудовых действий; Формировать у детей отчетливое представление о роли труда в жизни общества; Воспитывать уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги. -Развивать социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики. -Развивать умения называть профессии и соотносить действие людей различных профессий. –Развивать умение планировать игру, самостоятельно подбирать материал и оборудование. -Закрепляем понятие: трудиться, работать и зарабатывать.	Беседа, игра-соревнования «Мои домашние обязанности», папка- передвижка «Наша семья трудится», тематический стенд о труде.

НОЯБРЬ	«Дом, где живут деньги» .	-Ситуативная беседа: Как вы понимаете понятие «копейка рубль бережет». -НОД: «Как работает банк». -Д/И «Денежкин домик». -С/Р игра: «Мы идем в банк». -Чтение художественной литературы. Т. Попова «Волшебный банкомат».	-Обобщить и систематизировать знания детей о товарно – денежных отношениях. -Дать первоначальные знания о банке (банк принимает деньги на хранение, выдает деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг); . Знакомство с профессиями: менеджер, кассир, банкир. . -Развивать умение воспитанников рационально использовать стартовый капитал. Денежку бережем. Кошельки, копилки, сейфы, банки и банковские карты и пр. -Формировать интерес дошкольников к экономическим явлениям, расширять экономические понятия и представления(сбережение, накопление, экономика, кредит, зарплата). -	Кошельки, копилки, сейфы, банки и банковские карты. Игра «Денежкин домик», сказка «Где живут денежки?», обсуждение. Папка- передвижка «Мы идем в банк».

ДЕКАБРЬ	«Формирование семейного бюджета».	-Ситуативная беседа: «Хоть семи нам еще нет, формируем мы бюджет» «Потребности и желания» -НОД: «Как правильно беречь деньги?» «Экономия тепла, света, воды» (учимся экономить) (Обучающая игра) «Карманные деньги, как ими распорядиться» С/Р игра: «Идем в магазин или как делать покупки с умом».	-Формировать понятие «семейный бюджет»; Воспитывать бережливость, расчетливость, смекалку, трудолюбие, осуждать жадность. -Систематизировать знания детей о способах экономного расходования бюджета; Воспитывать навыки разумного поведения в ситуациях, связанных с деньгами. -Развить познавательный интерес к вопросам финансовой грамотности и применению знаний на практике; Формировать понимание единства человека и природы; Дать образное и упрощенное объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла; Формировать у детей потребность в их экономии. -Познакомить с понятием карманные деньги, как одним из составляющим бюджета, с путями экономии бюджета семьи; Дать понятия «доходы», «расходы», «зарплата»; Воспитывать правильное отношение к деньгам. -Развивать у детей умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой и спросом на него; Дать понятия «товар», «цена», «дороже - дешевле», «потребительская грамотность»; Воспитывать уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги.	Желания, потребности, магазин, рынок, ярмарка, покупатель, продавец.

ЯНВАРЬ	«Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок» (финансовая грамота в мудрости народной)	-Ситуативная беседа: «Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок» «» -НОД: «Наша мастерская» (Обучающая игра) « Русская ярмарка» -Чтение художественной литературы.	Развивать у детей умение подмечать в сказках, простейшие экономические явления; Давать нравственную оценку поступкам героев. Закрепить представления детей о сущности экономических явлений и понятий; Формировать экономическое мышление; Проводить эксперименты, устанавливать причинно – следственные связи. Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр. -Ярмарка и ее атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, ремесленники, хороводы, русская пляска. Используем деньги нашей группы, придуманные ранее.	Творческо- трудовая деятельность.

ФЕВРАЛЬ	Потребности и желания	-Ситуативная беседа: -НОД: «Про капризного Артема» Обсуждение. Исследование: что необходимо человеку для жизни. -С/Р игра: «Выбираем самое важное». -Мини- спектакль «Желание Волчонка-зубастика».	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности. -Закрепить экономические знания в практической ситуации. Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне очень нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность у родителей это купить?	Листочки с заданиями. Интерактивный мини-спектакль.

МАРТ	«Богатство и бедность»	Ситуативная беседа: «Хочу купить все!» -НОД: «Жадность» Творческое занятие: изображаем щедрость и жадность. -С/Р игра: «Что нельзя купить?». -Чтение художественной литературы. «Как Валюша бабушке сон покупала»	Выясняем, что не все продается и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купить. Разбираемся, что такое жадность и почему это плохо для человека. Жадность бессмысленна, жадному человеку всегда всего мало. Читаем стихи о жадности, обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приемов: рисунков, лепки из пластилина.	Читаем о щедрости и жадности и изображаем щедрость и жадность: «Жадина» Аким Яков «Жадина» Татьяна Казырина.

АПРЕЛЬ	Интерактивная игра «Путешествуем по городу»	Ситуативная беседа: «Путешествие по городу» -НОД:«Реклама, как она работает» Деловая игра «Рекламное агентство». (Обучающая игра) «Свой бизнес» (открываем пекарню). -С/Р игра: «Магазин. Булочная».	. -Познакомить детей **с производством** товаров и услуг (карта города, где дети знакомятся с предприятиями города, которые выпускают разную продукцию и заполняют карту карточками с соответствующими товарами). -Дать представление о том, что такое реклама и для чего она нужна, о вреде и пользе рекламы; Научить детей правильно воспринимать рекламу; Научить осуществлять процесс рекламирования (создания рекламы). -Познакомить детей с понятием «рекламное агентство». -Закрепить представления детей о сущности экономических явлений и понятий; Формировать экономическое мышление; Проводить эксперименты, устанавливать причинно – следственные связи; Закрепить экономические знания в практической ситуации. -	Лисы белой бумаги, краски, карандаши, фломастеры.

МАЙ	Итог.	Мини- спектакль «Бережливые друзья». Квест –игра. «Путешествие в страну финансовой грамотности» Диагностика по итогам изучения курса	Осознаем, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и получать удовлетворение от того, что сделал что-то самостоятельно. Он всегда увлечен процессом творчества и новыми ощущениями, занят генерацией новых идей, их реализацией. Бережливость, трудолюбие, щедрость, честность, милосердие- качества человека со здравым отношением к деньгам. -Развивать сообразительность, самостоятельность мышления, умение договариваться между собой, выполнять задания в условиях соревнования. -Оценка сформированности финансовой грамотности.	Лепбук, дидактические игры, Картон ,пластилин, клей, бумага.

Ожидаемые результаты:

В конце реализации программы мы планируем сформировать у детей следующие понятия и представления:

1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
2. Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
3. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).
4. Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).
5. Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).

6. Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).
7. Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).
8. Финансы – это интересно и увлекательно.

Ребенок и деньги – это довольно сложный вопрос, но в дошкольном возрасте нужно и можно объяснить ребенку все, так, чтобы он был финансово грамотным.

На кружке мы даем базовые финансовые знания для формирования у ребенка картины мира финансов, обучаем правильно распоряжаться деньгами. Сюда входят понятия денег и профессий, работы и бизнеса, понятие прибыли и расходов, товаров, услуг и цен, рекламы и различных других процессов, происходящих в финансовом мире.