

СОГЛАСОВАНА

Руководитель главного управления  
образования администрации  
г. Красноярска

\_\_\_\_\_ Т.Ю. Ситдикова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

СОГЛАСОВАНА

Общим собранием  
трудоого коллектива  
МАДОУ № 9

Протокол № 8  
от 18.12.2020

УТВЕРЖДЕНА

приказом  
МАДОУ № 9  
от 18.12.2020 № 247\р

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 9 комбинированного вида»  
на 2021-2023 годы.

г. Красноярск

**Оглавление**

Разделы программы развития	Стр.
Паспорт Программы развития	3
Введение	6
Информационная справка	7
Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния	8
Концептуальные представления о развитии организации	12
Цели и задачи Программы развития	15
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	15
Мероприятия по реализации Программы развития	17
Управление Программой развития	22
Особенности руководства Программой развития, система контроля реализации Программы развития	23
Механизм коррекции, конкретизации.дополнения Программы развития	23
План управленческих действий	25

**ПАСПОРТ**  
**Программы развития МАДОУ № 9**  
**на 2021-2023 гг.**

1	Полное (краткое) наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 комбинированного вида» г. Красноярск (МАДОУ № 9)
2	Основание для разработки Программы	<p>1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>2.Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении стандарта дошкольного образования»;</p> <p>3.Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 г. № 10);</p> <p>4.Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>5.Постановление Правительства РФ от 17.12.2016 г. N 1642 Об утверждении государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы.</p> <p>6.Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению Образование».</p> <p>7.Закон Красноярского края от 26.06.2014г. №6-2519 «Об образовании в Красноярском крае» (с изменениями на 05.06.2020г.);</p> <p>8.Постановление правительства Красноярского края от 30.09.2023г. № 508-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования»» (с изменениями на 20.10.2020г.)</p> <p>9.Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярск до 2030 года»</p> <p>10.Приказ № 368п ГУО о Программе развития</p>

3	Цель Программы развития	Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДОУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики и ФГОС ДО, обеспечивающих развитие всех участников образовательных отношений
4	Задачи по достижению цели Программы развития	<p>-совершенствовать механизм управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития, через реализацию проекта «Управление качеством образования»;</p> <p>-преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО, и за счет внедрения новых инновационных образовательных программ;</p> <p>-способствовать эффективному, результативному и постоянному росту профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с Профессиональным стандартом педагога дошкольного образования, через использование современных информационно-цифровых технологий.</p>
5	Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	<p>-внедрение в педагогический процесс инновационных современных программ воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>-построение современной комфортной развивающей предметно - пространственной среды за счет внедрения новых инновационных образовательных программ;</p> <p>-реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня;</p>

		-стабильность педагогического состава ДОУ, компетентность педагогов в соответствии с Профессиональным стандартом педагога дошкольного образования, в использовании современных инновационно-цифровых технологий
6	Разработчики Программы развития	Творческая группа педагогов и представителей родительской общественности МАДОУ № 9
7	Срок реализации	С января 2021 года по декабрь 2023 года
8	Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
9	I этап, подготовительный, январь – июнь 2021 года	Создание нормативно-правовой базы и организация управленческих мероприятий, направленных на реализацию Программы развития. Стажировка педагогов, реализующих инновационные проекты МАДОУ № 9
	II этап, реализация, июль 2021 года – июль 2023 года	Апробация и ведение образовательной деятельности по инновационным проектам. Обновление предметно-развивающей среды в соответствии с инновационными проектами ДОУ
	III этап, обобщающий, август – декабрь 2023 года	Анализ эффективности реализуемых инновационных проектов. Принятие управленческих решений по перспективе развития ДОУ
10	Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
11	Управление Программой развития	Ведение мониторинга по реализации Программы развития

## Введение

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

В современных условиях реформирования образования дошкольное образовательное учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в педагогическом процессе, на развитие которого он активно влияет. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) определяет успешность воспитательно-образовательного процесса через опору на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в него.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, считаем, что построение педагогического процесса должно проходить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве. Основным результатом такой организации воспитательно-образовательного процесса должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Программа развития МАДОУ № 9 на период 2021 – 2023 годов разработана с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития предыдущего периода и является ее логическим продолжением.

В процессе разработки программы были изучены основные направления и тенденции развития сферы образования с учетом Красноярского стандарта качества образования, направленного на конкурентоспособность применяемых технологий обучения, эффективность использования существующей и создаваемой инфраструктуры образовательной организации и достоверность образовательных результатов, достигаемых воспитанниками в процессе образовательной деятельности, а также запросов и ожиданий общества в области дошкольного образования.

## Информационная справка

Учредитель	Главное управление образования администрации г. Красноярск. Администрация города Красноярск				
Дата основания	1991 год				
Юридический адрес, телефон	660077, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Весны, д.13 а. +7(391) 212-53-19,+7 (391)228-07-61.				
e-mail	<a href="mailto:mdou09@mail.ru">mdou09@mail.ru</a>				
адрес сайта в интернете	<a href="https://dou9krsk.ru">https://dou9krsk.ru</a>				
Ф.И.О. руководителя	Коркина Ольга Константиновна				
Лицензия	Серия 24Л01 № 0003071 регистрационный № 9835-л, от 07.11.2019 г. с бессрочным сроком действия. Приложение к лицензии – Приложение № 1 – выдано на основании Приказа службы по надзору в сфере образования Красноярского края 07.11.2019 № 664-18-02. ДОУ имеет право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.				
режим работы МАДОУ	12 часовая день, 5-дневная неделя.				
Направленность, число групп	Общеобразовательные – 11, компенсирующая - 1				
Общее количество детей	332 человек (данные на конец 2020 года)				
<b>Возраст детей</b>	<b>1-3 года</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
Количество детей	72	30	32	59	138
Группу компенсирующей направленности посещает 20 детей в возрасте 5-7 лет.					
МАДОУ участник городской программы включения частных детских садов в систему образования - 142 ребенка.					
Общее количество сотрудников – 65 чел., из них 30 педагогических работника и 3 человека административно-управленческого персонала АУП).					
<b>Количество сотрудников</b>	<b>АУП</b>		<b>Педагоги</b>		
с высшим педагогическим образованием	3		20		
со средним педагогическим образованием	-		10		
в высшей квалификационной категории	2		16		
с первой квалификационной категорией	1		8		

## Проблемно-ориентированный анализ состояния ДООУ

Программа развития МАДООУ № 9 на 2016-2020 гг. выполнена в полном объеме. За 2016-2020 гг. в дошкольном учреждении произошли следующие изменения.

### *Реализация образовательных программ*

На сегодняшний день в дошкольном учреждении созданы условия для реализации основной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, также адаптированных программ для детей с ЗПР.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует требованиям к объему и содержанию. Акцент делается на интеграцию образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

В процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты ДООУ используют традиционные (развлечения, праздники; экспериментирование; чтение художественной литературы; беседы; показ кукольного театра; вечера-досуги и т. д.) и инновационные (проектная деятельность, утренний круг, клуб исследователей природы на основе «Клубного часа» и др.) формы работы с детьми.

В групповых комнатах созданы центры активности и инициативы игровой деятельности, центры познавательно – исследовательской деятельности. Центры оборудованы в соответствии с возрастными образовательными задачами с целью обеспечения постоянного доступа к материалам.

Ведется постоянная работа над обновлением среды:

- оборудование групповых помещений, залов, в соответствии с реализуемыми инновационными программами;
- создание «лаборатории» для экспериментально-исследовательской деятельности детей на территории ДООУ;
- пополнение развивающей предметно-пространственной среды современным дидактическим многофункциональным материалом.

Однако, в группах ДООУ недостаточно материально - технического



оснащения – гибких модулей, средств ИКТ, игрового и дидактического материала для реализации инновационных образовательных программ согласно ФГОС ДО.

На основе педагогического наблюдения, диагностических методик был произведен педагогический мониторинг с целью коррекции образовательных задач и отслеживания уровня развития каждого ребенка. Полученные результаты помогают педагогам планировать образовательную работу с детьми и отслеживать динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

Содержание образовательной программы освоено воспитанниками всех возрастных групп. По итогам заключительной диагностики воспитанники показали положительный результат освоения Программы.

*Взаимодействие с родителями (законными представителями)*

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство, используют разнообразные формы работы с родителями:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ – участие в конкурсах разного уровня, акциях, позволяющих формировать в детском саду единый творческий союз детей, родителей, педагогов;
- дни открытых дверей для родителей;
- педагогические гостиные, семинары-практикумы, творческие мастерские;
- совместные досуги и праздники.

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ показали, что 92% родителей считают, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду, педагоги предоставляют помощь в вопросах воспитания и обучения детей, родители имеют возможность участия в управлении детским садом.

Таким образом, можно отметить, что образовательном учреждении создаются условия для активного взаимодействия с семьями воспитанников.

*Кадровый потенциал ДОУ*

Главным условием развития Учреждения являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения.

Педагогические работники МАДОУ № 9 – высокопрофессиональный, сплоченный, стабильный коллектив, готовый к освоению новых форм и методов работы с детьми. Педагоги готовы к инновационной деятельности, творчеству и поиску оптимальных путей достижения новых качественных результатов, созданию педагогического сообщества и коллектива единомышленников. За 2016-2020 г.г. численность персонала ДОУ осталась неизменной. ДОУ укомплектован педагогическими кадрами на 100 %.

Штатное расписание ежегодно утверждается:

заведующий; заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе; старший воспитатель; учитель-логопед - 2; педагог-психолог; музыкальный руководитель - 2; инструктор по физической культуре; воспитатель - 24.

За три последних года 24 педагога повысили свою квалификацию путем обучения на курсах повышения квалификации ККИПК и ППРО.

4 – педагога прошли профессиональную переподготовку по должностям: воспитатель, музыкальный руководитель.

#### *Материально-технические условия и безопасность*

Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения является развитие и укрепление материальной базы. Материально-технические условия в детском саду соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Дошкольное образовательное учреждение расположено в культурно-историческом центре Красноярского края - городе Красноярске. Это дает возможность для организации экскурсионной деятельности, создающей условия для приобщения дошкольников к культурным и историческим ценностям города и края, формирует чувство принадлежности к большому краю, городу и уважение к людям, его населяющим.

Дошкольное учреждение расположено в жилом массиве Советского района города Красноярска. Вокруг находятся жилые дома. Здание ДООУ трехэтажное, панельное, выстроено по типовому проекту. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Территория детского сада огорожена металлическим забором по всему периметру, в темное время суток освещается фонарями дневного света. Предусмотрен: один въезд с воротами и калитка с контролем доступа, где установлены 1 видекамера и домофон.

Путь к данным учреждениям безопасный, дорожных магистралей нет. Шумовой фон умеренный, основным источником шума являются дороги, расположенные на придомовой территории. Автодорога для общего и пассажирского транспорта отделена от детского сада жилым комплексом.

Территория детского сада включает: 12 прогулочных участков для детей, спортивную площадку, оснащенная разнообразным спортивным оборудованием. На территории каждой прогулочной площадки установлены крытые веранды. Прогулочные площадки оборудованы малыми игровыми формами в соответствии с возрастом. Разбиты цветники и клумбы, растут разнообразные деревья и кустарники.

В здании детского сада расположены административно-хозяйственные помещения и помещения бытового назначения. Для организации учебно-воспитательного процесса в детском саду функционирует 12 групп,

оборудованы кабинеты: методический, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкальный и физкультурный залы, оснащенные учебно-методическими и наглядными пособиями, техническими средствами.

Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется за счет бюджетного и внебюджетного финансирования (добровольные пожертвования физических и юридических лиц).

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются: пожарная безопасность; антитеррористическая безопасность; безопасность дорожного движения; охрана труда.

Деятельность по обеспечению безопасности участников образовательных отношений регламентируется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями, графиками.

В МАДОУ функционирует автоматизированная противопожарная система оповещения (АПС), выведена кнопка на пульт пожарной охраны, имеется необходимое количество противопожарных средств. Все запасные выходы легкодоступны, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов, противопожарный режим, правила пожарной безопасности. В состоянии постоянной готовности поддерживаются первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, рукава и т.д.

Имеются планы эвакуации людей при пожаре, инструкции по ПБ, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. Согласно плану противопожарных тренировок систематически проводятся эвакуационные занятия, регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей.

В ДОУ разработан Паспорт дорожной безопасности и Паспорт антитеррористической безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности: вход в детский сад осуществляется в соответствии с групповыми списками, по пропускам и оборудован «Контролем доступа», доступ в учреждение осуществляется через чипы, установленные на калитке и входных дверях здания, запрещается вход в детский сад посторонних лиц, не имеющих отношения к воспитанникам и сотрудникам учреждения.

*Взаимодействие с социальными партнерами.*

Вблизи детского сада расположены образовательные и медицинские учреждения: МАОУ СШ № 149, МАДОУ № 43, Школа искусств № 8, с КГБУЗ КГДП № 3. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности ДОУ, расширяет спектр возможностей по организации

оздоровительной, социальной работы, осуществлению сотрудничества с общественными организациями. Однако сетевое содержательное взаимодействие не выстроено, совместные мероприятия носят ситуативный характер.

Таким образом, выявились следующие проблемы:

1. Образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении и осуществлении сотрудничества с общественными организациями.

2. В настоящее время окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребенка в связи с чем, необходимо построение современной комфортной развивающей предметно - пространственной среды за счет внедрения новых инновационных образовательных программ и использование цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения и воспитания дошкольников

3. В современном мире с быстро развивающимися информационными технологиями возникла необходимость повысить профессиональный уровень педагогов в использовании и преобразовании процесса обучения и воспитания детей с применением новых современных инновационных образовательных программ и цифровых образовательных ресурсов.

### **Концептуальные представления о развитии организации**

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МАДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных инновационных педагогических технологий, развитие детских социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Качества образовательного процесса для МАДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Краткое описание характеристик уровней развития детей  
(желаемый образ ребенка).

*Ребенок на стадии 3-х лет:*

Проявляет интерес, любознательность и активность ко всем видам деятельности; активно манипулирует, экспериментирует с разнообразными материалами; реализует задуманное, радуется полученному результату, гордится собой; проявляет интерес к сверстникам, взрослым, реагирует на их эмоциональное состояние; проявляет интерес к социальной стороне действительности, задаёт вопросы о себе, выражает словами свою просьбу, желания; владеет соответствующими возрасту основными движениями; активен в организации; сформированы элементарные культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания собственной двигательной деятельности и деятельности сверстников.

*Ребенок 5-ти лет:*

Проявляет интерес ко всему новому и наполняет новым содержанием; самостоятельно экспериментирует с предметами и их свойствами; ставит цель, отбирает необходимые средства для её осуществления, определяет последовательность действий, доводит начатое дело до конца; аргументирует свою точку зрения; проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками, задаёт вопросы поискового характера; активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги); умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми; анализирует действия и поступки; договаривается о совместных действиях, работает в группе; регулирует своё поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; использует основные движения в самостоятельной деятельности; испытывает гордость за собственные успехи и достижения.

*Ребенок 7-ми лет:*

Проявляет самостоятельность во всех видах деятельности, в том числе исследовательской; предлагает различные варианты решения проблемно-познавательных задач; устанавливает причинные зависимости на основе имеющихся представлений; активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (собственный опыт, СМИ, Интернет); умеет оценивать ситуацию с разных сторон, принимать нестандартные решения, прогнозировать результат; умеет общаться со взрослыми, сверстниками, владеет средствами вербального и невербального выражения своих чувств;

умеет управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами

### Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада исходя из требований ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога дошкольного образования (как желаемый результат):

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- использует в работе новаторские методики;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности;
- повышает свою квалификацию через курсы повышения, самообразование;
- участвует в профессиональных интернет сообществах, с целью обеспечения возможности внутрирайонного, межрегионального и международного информационного обмена научной и педагогической информации;

#### *Модель будущего детского сада (как желаемый результат)*

- это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями;
- педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества;
- руководитель обеспечивает успех деятельности воспитанников и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, реализуя инновационную деятельность, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МАДОУ № 9 служат:

- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, направленного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании и развитии для успешного

взаимодействия в социуме в соответствии с государственной политикой и требованием социального заказа со стороны родителей (законных представителей);

- совершенствование системы управления качеством образования;
- построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды за счет внедрения новых инновационных образовательных программ;
- стабильность педагогического состава ДООУ, компетентность педагогов в соответствии с Профессиональным стандартом педагога дошкольного образования в использовании инновационных цифровых технологий;

### **Цели и задачи Программы развития**

Цель: Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДООУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики и ФГОС ДО, обеспечивающих развитие всех участников образовательных отношений

#### Задачи:

- совершенствовать механизм управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития, через реализацию проекта «Управление качеством образования»;
- преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО, и за счет внедрения новых инновационных образовательных программ;
- способствовать эффективному, результативному и постоянному росту профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с Профессиональным стандартом педагога дошкольного образования, через использование современных информационно-цифровых технологий.

### **Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

1. Преобразована развивающая предметно пространственная среда в группах и на детских площадках в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Улучшена материально-технической базы ДООУ за счет роста доли внебюджетного финансирования ДООУ из различных источников, что является повышением инвестиционной и имиджевой привлекательности

ДОУ.

3. Педагоги полностью отвечают требованиям Профессионального стандарта педагога:

- вырос удельный вес педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (до 80%);
- педагогами используются инновационные технологии в образовательном процессе дошкольников как эффективное средство повышения педагогической компетенции педагогов;

4. Внедрены в образовательный процесс инновационные образовательные программы образования:

- ранний возраст – Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»; дошкольный возраст – Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика»,
- парциальные программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» и «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».

5. Родители активные участники образовательного процесса.



## Мероприятия по реализации Программы развития

I этап, подготовительный, январь – июнь 2021 года

Задача: Создать организационно-управленческие условия для внедрения Программы развития.

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1.	Разработка и утверждение нормативно-правовой и методической документации, регламентирующие образовательный процесс ДОУ в рамках реализации новых инновационных программ	Разработка и внесение изменений в нормативно-правовую базу, задающую концептуально-содержательной основы развития ДОУ в рамках реализации новых инновационных программ	Содержание нормативно-правовых и методических документов приведено в соответствие	Январь-февраль 2021	Заведующий Коркина О.К.
2.	Создание творческой группы по реализации проектов и подпроектов Программы развития	Создана творческая группа по реализации проектов и подпроектов Программы развития	Эффективная работа группы	Январь-февраль 2021	Заведующий Коркина О.К.
3.	Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ	Использование разнообразных ресурсов для усовершенствования образовательной системы ДОУ	Повышение качества образовательного процесса	Январь-июнь 2021	Заведующий Коркина О.К., Зам.зав. по АХР Михина Е.В., Зам.зав. по УВР Шавлыгина Ж.А.
4.	Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг)	Эффективное использование многоканальных источников финансирования	Повышение качества образовательного процесса	Январь-июнь 2021	Заведующий Коркина О.К.,

5.	Создание эффективной системы сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в рамках реализуемых программ	Заключены договора с учреждениями дополнительного образования и культуры, иными организациями, составлен план мероприятий	Проводятся мероприятия, в которые включены все участники образовательного процесса	Январь-июнь 2021	Заведующий Коркина О.К., Зам.зав. по УВР Шавлыгина Ж.А.
6.	Выстраивание системы партнерского взаимодействия с родителями воспитанников	Активное участие родительской общественности в жизнедеятельности ДОУ	Включенность родителей в образовательную деятельность ДОУ	Январь-июнь 2021	Заведующий Коркина О.К., Зам.зав. по УВР Шавлыгина Ж.А., Старший воспитатель Степанова Ж.Е.
7.	Создание условий для повышения квалификации педагогов для реализации инновационных образовательных программ и владения и применения компьютерных технологий	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по реализации инновационных образовательных программ и владения и применения компьютерных технологий	Педагоги полностью отвечают Требованиям Профессионального стандарта педагога.	Январь-июнь 2021	Зам.зав. по УВР Шавлыгина Ж.А., Старший воспитатель Степанова Ж.Е.
8.	Включение во внутреннюю систему оценки качества образования показателей, критериев и индикаторов, определяющих эффективность реализации инновационной образовательной деятельности и партнерского взаимодействия	Наличие оценка показателей эффективности образовательной деятельности и партнерского взаимодействия	Внутренняя система оценки качества образования эффективно функционирует	Январь-июнь 2021	Заведующий Коркина О.К., Зам.зав. по УВР Шавлыгина Ж.А., Старший воспитатель Степанова Ж.Е.

Этап, подготовительный, июль 2021 – июль 2023 года

Задача: Создать условия для внедрения инновационной деятельности Программы развития.

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1.	Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с реализуемыми инновационными программами: - «Первые шаги», - «Мозаика», - «Азы финансовой культуры для дошкольников», - «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»	Преобразована развивающая предметно-пространственная среда в группах и на детских площадках в соответствии с требованиями ФГОС ДО и реализацией инновационных образовательных программ	Развивающая предметно-пространственная среда соответствует реализуемым инновационным программам	Июль 2021 – июль 2023	Заведующий Коркина О.К.
2.	Приобретение специального ИКТ оборудования для реализации образовательного процесса	Образовательное учреждение оснащено современным интерактивным оборудованием	Эффективное использование ИКТ оборудования а образовательной деятельности	Июль 2021 – июль 2023	Заведующий Коркина О.К.
3.	Пополнение фонда методической литературы для внедрения инновационных образовательных программ	Создан кейс методической литературы по реализации инновационных образовательных программ	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса	Июль 2021 – июль 2023	Заведующий Коркина О.К., Зам.зав. по УВР Шавлыгина Ж.А., Старший воспитатель Степанова Ж.Е.

4.	Создание электронной библиотеки для сопровождения образовательного процесса	Создана электронная библиотека на сайте ДОУ	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса	Июль 2021 – июль 2023	Зам.зав. по УВР Шавлыгина Ж.А., Старший воспитатель Степанова Ж.Е.
5.	Разработка системы методической поддержки педагогов по реализации инновационных образовательных программ	Разработан план методической работы с педагогами	Эффективность применения педагогами полученных знаний в образовательной деятельности	Июль 2021 – июль 2023	Зам.зав. по УВР Шавлыгина Ж.А., Старший воспитатель Степанова Ж.Е.
6.	Тиражирование педагогического опыта для педагогической общественности района, города, края	Участие педагогов в мероприятиях разного уровня	Эффективность участия педагогов	Июль 2021 – июль 2023	Зам.зав. по УВР Шавлыгина Ж.А., Старший воспитатель Степанова Ж.Е.

III этап, обобщающий, август – декабрь 2023 года

Задача: Проанализировать результаты образовательной деятельности в рамках Программы развития.

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1.	Оценка эффективности совершенствования инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающее новое качество образования	- Анализ развивающей предметно-пространственной среды, - Анализ качества внедрения инновационных	Модель образовательного пространства ДОУ обеспечивает	Август-декабрь 2023	Заведующий Коркина О.К., Зам. зав. по АХР, Зам.зав. по УВР Шавлыгина Ж.А.,

		образовательных программ, - Соответствие педагогов требованиям Профессионального стандарта педагога.	новое качество образования		Старший воспитатель, Педагоги ДОУ
2.	Презентация опыта	- Публикации статей в сборниках по обобщению опыта инновационной деятельности, - Публикации в СМИ, - Тиражирование педагогического опыта на научно-практических конференциях	Поднятие престижа ДОУ	Август- декабрь 2023	Заведующий Коркина О.К., Зам.зав. по УВР Шавлыгина Ж.А., Старший воспитатель Степанова Ж.Е., Педагоги ДОУ
3.	Определение новых направлений развития	Проведен проблемно- ориентированный анализ деятельности ДОУ результаты образовательной деятельности в рамках Программы развития	Составлен перспективный план дальнейшего развития учреждения	Август- декабрь 2023	Заведующий Коркина О.К., Зам.зав. по УВР Шавлыгина Ж.А., Старший воспитатель Степанова Ж.Е., Педагоги ДОУ

**Управление Программой развития**  
*Субъекты управления Программой развития*

- Родительский комитет;
- Педагогический совет;
- Творческая группа реализации Программы развития;
- Проектные команды.

**Комплексный мониторинг реализации Программы развития**

- Внешний:
  - Муниципальный мониторинг деятельности организаций;
  - Независимая оценка качества образовательной деятельности;
  - Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).
- Внутренний:
  - Внутренняя система оценки качества образования.

*Возможные риски и способы их предотвращения*

<b>Возможные риски</b>	<b>Пути предотвращения</b>
1. Нестабильность экономической ситуации в стране, изменение социальных потребностей семьи.	Внесение изменений и корректировка деятельности по Программе развития
2. Снижение объемов бюджетного финансирования и, как следствие, отсутствие средств для совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.	Эффективное использование внутренних ресурсов ДООУ, поиск новых источников финансирования
3. Приток новых кадров, не готовых работать в инновационном режиме. Стереотипность мышления педагогов, нежелание работать в инновационном режиме. Профессиональное выгорание.	Система специализированной тренинговой подготовки, обеспечивающей интенсивное переосмысление имеющегося педагогического опыта. Создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого педагога.
4. Низкая активность участия родителей в реализации образовательного процесса. Доминирование социального заказа на подготовку детей к школе (знаниевый компонент), который вступает в противоречие с ценностно-целевыми установками современного дошкольного образования.	Планомерная и последовательная работа с родителями над изменением традиционного сознания и формированием понимания сущности нового качества воспитания и образования детей. Семья должна стать субъектом образования.

## **Особенности руководства Программой развития, система контроля реализации Программы развития**

Общее руководство управления Программой развития осуществляет созданная Творческая группа по организации инновационной деятельности, возглавляемый заведующим.

Заместителем руководителя Творческой группы по организации инновационной деятельности является заместитель заведующего по УВР и выполняет функции координации и контроля по вопросам реализации программы.

Задачи периодического контроля и постоянного мониторинга хода выполнения программы осуществляет аналитическая группа из числа педагогов ДОУ. Аналитическая группа проводит текущий анализ состояния работ, оценивает эффективность реализации программы через систему критериев и индикаторов, готовит информацию для принятия решений и оперативного управления реализацией Программы

### **Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития**

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

- рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации.

Программы развития, включающие в себя:

- мониторинг реализации Программы развития;
- стимулирование реализации Программы развития;
- локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

#### *Ресурсное обеспечение реализации Программы развития*

Для реализации программы развития используется привлекаемый научно-методический ресурс, кадровый, финансовый и материально-технический ресурс МАДОУ № 9, а также различные формы партнёрских отношений с другими организациями и ведомствами.

Конкретизация необходимого ресурса для реализации актуальных проектов, направленных на решение задач в достижении цели Программы развития, является обязательным компонентом управления, корректное

оформление которого является ответственностью членов стратегической команды и руководителя каждой проектной группы.

*Тематика актуальных проектов*

- «Управление качеством образования», руководитель О.К. Коркина, заведующий;
- «Сетевое партнёрство для полноты проживания детства», руководитель Ж.А. Шавлыгина, зам. зав. по УВР;
- «Сотрудничество с родителями в управлении», О.К. Коркина, заведующий;



### План управленческих действий

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Разработать и осуществить системный мониторинг реализации Программы развития	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития; согласован план реализации Программы развития; конкретизированы цели и задачи Программы; откорректировано содержание, внесены дополнения	Аналитические отчеты, внесённые изменения или новая редакция текста Программы развития (1 раз в год)	Заседания творческих групп	1 раз в квартал	Заведующий Коркина О.К., Зам.зав. по УВР Шавлыгина Ж.А., Старший воспитатель Степанова Ж.Е., Педагоги ДОУ
				Заседание Педагогического совета	Сентябрь, май ежегодно	
				Заседание Родительского комитета	Сентябрь ежегодно	
2	Реализация приоритетных направлений Программы развития	Определены инновационные программы; созданы творческие группы; составлены планы работ творческих групп; создан экспертный совет ДОУ	Приказы. Определен состав экспертного совета ДОУ. Функционирует внутренняя система эффективного внедрения инновационных программ.	Заседания творческих групп по направлениям реализации инновационных образовательных программ	Сентябрь-октябрь ежегодно	Заведующий Коркина О.К., Зам.зав. по УВР Шавлыгина Ж.А., Старший воспитатель Степанова Ж.Е., Педагоги ДОУ
3	Обеспечить информационную открытость реализации	Публикации на сайте ДОУ и тиражирование опыта о ходе реализации	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации	Участие ДОУ в мероприятиях по тиражированию опыта работы на разных	В течение срока реализации Программы	Заведующий Коркина О.К., Зам.зав. по УВР Шавлыгина Ж.А.,

	Программы развития	Программы развития в печатных изданиях и на мероприятиях разного уровня	Программы развития	уровнях		Старший воспитатель Степанова Ж.Е., Педагоги ДОУ
--	--------------------	---	--------------------	---------	--	--

