



РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ И ЦИФРОВИЗАЦИИ

МАТЕРИАЛЫ II МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

УДК 004.02:004.5:004.9

ББК 73+65.9+60.5

P17

Редакционная коллегия:

Доктор экономических наук, профессор Ю.В. Федорова
Доктор филологических наук, профессор А.А. Зарайский
Доктор социологических наук, доцент Т.В. Смирнова

P17 РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ И ЦИФРОВИЗАЦИИ.: материалы II международной научно-практической конференции (21 апреля 2021г., Санкт-Петербург) Отв. ред. Зарайский А.А. – Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса», Саратов 2021. - 68с.

978-5-907385-34-4

Сборник содержит научные статьи и тезисы ученых Российской Федерации и других стран. Излагается теория, методология и практика научных исследований в области информационных технологий, экономики, образования, социологии.

Для специалистов в сфере управления, научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов вузов и всех лиц, интересующихся рассматриваемыми проблемами.

Материалы сборника размещаются в научной электронной библиотеке с постатейной разметкой на основании договора № 1412-11/2013К от 14.11.2013.

§

ISBN 978-5-907385-34-4

УДК 004.02:004.5:004.9

ББК 73+65.9+60.5

© *Институт управления и социально-экономического развития*, 2021

© *Саратовский государственный технический университет*, 2021

© *Richland College (Даллас, США)*, 2021

Коркина О.К.
заведующий
МАДОУ № 9
Россия, г. Красноярск
Степанова Ж.Е.
старший воспитатель
МАДОУ № 9
Россия, г. Красноярск
Трофимова О.А.
воспитатель
МАДОУ № 9
Россия, г. Красноярск
Капуста Я.А.
воспитатель
МАДОУ № 9
Россия, г. Красноярск
Софронова О.Г.
специалист
МАДОУ № 9
Россия, г. Красноярск

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА ПО ЭКОНОМИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В
УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

*Аннотация: В статье рассматривается обучение основам
финансовой грамотности в дошкольной образовательной организации.
Раскрываются формы и методы работы с дошкольниками по*

*экономическому воспитанию на примере опыта работы М АДОУ № 9:
сюжетно-ролевые игры, метод проектов, театрализованная деятельность
и др.*

*Ключевые слова: финансовая грамотность; финансовое образование
дошкольников; дошкольное образование; финансовые представления.*

Korkina O.K.
director
MADOU number 9
Russia, Krasnoyarsk
Stepanova Zh.E.
senior educator
MADOU number 9
Russia, Krasnoyarsk
Trofimova O.A.
educator
MADOU number 9
Russia, Krasnoyarsk
Cabbage Ya.A.
educator
MADOU number 9
Russia, Krasnoyarsk
Sofronova O.G.
specialist
MADOU number 9
Russia, Krasnoyarsk

**FORMS AND METHODS OF WORK WITH PRESCHOOL CHILDREN
ON ECONOMIC EDUCATION IN THE CONDITIONS OF THE
KINDERGARTEN (FROM WORK EXPERIENCE)**

Annotation: The article examines the teaching of financial literacy in a preschool educational organization. The forms and methods of work with preschoolers in economic education are revealed using the work experience in Municipal autonomous preschool educational institution: role-playing games, the method of projects, theatrical activities, etc.

Key words: financial literacy; financial education for preschoolers; preschool education; financial views.

В современных условиях развития общества и становления рыночной экономики успех каждого человека, а значит и процветания общества зависит от формирования экономического мышления подрастающего поколения. Необходимость повышения финансовой грамотности граждан отражена в «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы», утвержденной распоряжением Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р (далее Стратегия).

В Стратегии, отмечается, что для формирования компетенций в сфере финансовой грамотности у всех возрастных и целевых групп необходимо продолжить разработку и внедрение образовательных программ повышения финансовой грамотности, в том числе и для дошкольного образования.

Актуальность темы в том, что судьба государства зависит от экономической, правовой, политической и нравственной грамотности молодого поколения. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях и предпосылок для приобщения дошкольников к такой сложной области человеческой деятельности, как экономика.

Впервые экономическое воспитание в дошкольном периоде включил в свою программу материнской школы Каменский Я.А., родоначальник научной педагогики. Макаренко А.С. говорил: деньги – это средство воспитания, и с ними необходимо знакомить уже в дошкольном возрасте.

Позднее идею раннего ознакомления ребёнка с финансами изучали Могилевская Г.Л., Острикова Г.А., Сасова И.А., Аменд А.Ф. и др.

В современных исследованиях Беляевой Н.Л., Галкиной, Л.Н. Шатовой А.Д., Курак Е.А., Коркиной О.К., Литвяк Л.В., Степанова Ж.Е. и др. подчёркивается необходимость формирования таких качеств, которые бы отражали социально-экономическую направленность личности ребёнка: трудолюбие, бережливость, расчётливость, инициативность, организованность, практичность, самостоятельность, деловитость, коммуникативность.

Чтобы развить у детей такие качества в процессе организации образовательного процесса по изучению основ финансовой грамотности, педагоги МАДОУ № 9 используют разные виды деятельности, такие как: беседы на экономическую тематику, чтение художественной литературы, наглядно-иллюстративный материал, экскурсии с целью знакомства с людьми разных профессий, игры на развитие познавательной деятельности, сюжетно-ролевые, дидактические, настольные, интеллектуальные, развлечения, театрализованную деятельность.

Особый интерес вызывают, познавательные, практические, игровые задачи и проблемные ситуации, когда вместе взрослые и дети решают познавательные, практические, игровые задачи, с помощью которых воспитанники самостоятельно находят выход из положения.

В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста самой эффективной и результативной формой работы с детьми является игровая деятельность. В игре ребенок свободно

проявляет свою инициативу, самостоятельность, развивает организаторские навыки, стремится к достижению цели. В МАДОУ № 9 разработаны и используются такие сюжетно-ролевые игры как: «Банк», «Ателье», «Почта», «Магазин канцелярских товаров», «Кафе Снежинка», «Веселая ярмарка» и др. Опыт работы МАДОУ № 9 «Формирование основ финансовой культуры дошкольников через сюжетно-ролевые игры» был представлен воспитателями на просветительском мероприятии 01 апреля 2021 года, проводимом Отделением по Красноярскому краю Сибирского главного управления Центрального банка РФ по теме «Внедрение основ финансовой грамотности в деятельность дошкольных образовательных организаций Красноярского края».

Экономическое воспитание детей через сюжетно-ролевые игры не только приближает детей к реальной жизни, но и помогает успешнее обучать их ориентированию в происходящем, формировать деловые качества личности. В своих играх дети пользуются экономическими понятиями: покупают, работают, получают деньги. Эти ситуации условные, «как будто», но в них дети закрепляют и уточняют многие житейские мудрости, это способствует эффективной социализации детей и усвоению программного материала.

Одной из современных форм обучения дошкольников финансовой грамотности является проектная деятельность! Почему?

- Во-первых, никакое действие не может формироваться через «глаза и уши». Действие формируется в действии.

- Во-вторых, он нацелен на приобретение новых знаний, т.е. ориентирован на зону актуального и ближайшего развития.

- В-третьих, у детей развивается умение планировать результат и добиваться его, приобретает способность рассуждать: осознавать свои интересы, ставить цель, подбирать средства для её достижения, оценивать последствия.

Совместная работа над проектом обеспечивает накопление опыта взаимодействия детей друг с другом, умение договариваться, принимать чужую точку зрения, откликаться на идеи, выдвинутые другими, умение сотрудничать.

Метод проектов позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний, что позволяет ребёнку ориентироваться в окружающей действительности.

Одним из условий проектной деятельности, и успешного формирования экономических представлений у детей, является педагогический процесс, основанный на установлении взаимодействия по типу «педагог-ребёнок-родитель».

В своей образовательной деятельности с детьми мы используем следующие виды проектов:

- исследовательско-творческие;
- ролевые-игровые;
- информационно-практико-ориентированные;
- проект-наблюдение;
- экскурсионные проекты;
- социальные проекты.

Социальные проекты достаточно новый вид деятельности для дошкольных учреждений. При реализации таких проектов появляются значимые изменения в эмоционально-личностной, интеллектуальной, коммуникативной сферах личности участников проектной деятельности, формируются основы гражданской культуры, социальные качества и навыки. И самое главное, чтобы проект состоялся, осуществляя его, дети должны проходить все стадии жизненного цикла проекта от идеи, формулировки проблемы до результата.

Использование проектной деятельности в обучении финансовой грамотности в современном образовании становится всё более

актуальным. И не случайно, применение методов проектов позволяет решать разнообразные дидактические задачи. Он хорошо совместим с различными моделями развития образования, делая процесс обучения наиболее интересным, наиболее увлекательным и по этой причине наиболее результативным.

В процессе приобщения ребенка к экономической сфере человеческой деятельности огромную роль играет семья и то, какую культурную базу она создает для формирования у ребенка отношения к экономическим ценностям. Семья в решении задач экономического воспитания — ведущий социальный институт. Надо иметь в виду, что дети, особенно дошкольники, воспринимают события, происходящие в широком социальном контексте, через призму семейного отношения к ним. Ребенок становится свидетелем всех экономических проблем, которые она решает. В семье — реальные деньги, покупки, траты, достаток и его отсутствие. От того, какое настроение у родителей (оптимистичное, вера в то, что все можно решить, умение убедить ребенка, что есть трудности, но они временные), зависит эмоциональное состояние и маленького члена семьи.

В МАДОУ № 9 разработан проект по финансовой культуре дошкольников «Секреты Гнома - Эконома».

Участники проекта - дети 6 лет, воспитатели, родители. Проект состоит из трех этапов — подготовительный этап, практический этап и заключительный этап. Практический этап реализации включал в себя непосредственно-образовательную деятельность, игровую деятельность (настольные игры, сюжетно-ролевые игры и др.), чтение художественной литературы, ситуативные задания, художественно-эстетическую и познавательно-исследовательскую деятельность. Итоговое мероприятие представлено в виде игры-квеста «Секреты Гнома-Эконома». Квест включает шесть станций «Копейка к копейке - проживет семейка», «Как потопаешь, так и полопаешь», «Семейный бюджет», «Хочу и надо», «Что

нельзя купить за деньги», «Купи подарок другу» на которых воспитанники выполняли различные задания.

В течение всего проекта ребенок познавал азы семейной экономики, осваивал правила разумного ведения домашнего хозяйства, узнавал о финансовом положении семьи, о том, как соотносить доходы и расходы и др.

В ходе реализации проекта воспитателями, воспитанниками и родителями были изготовлены копилки из бросового материала и настольные игры: «Хочу и надо», «Семейный бюджет», «Доходы и расходы», «Что нельзя купить за деньги» и др.

В результате грамотно спланированной образовательной деятельности у детей проявляется интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.), труду взрослых как основном источнике финансов, новым профессиям сферы экономики, предпринимательства и финансов.

Ребенок имеет представления о содержании деятельности людей некоторых профессий, связанных с миром экономики и финансов (бухгалтер, продавец, кассир, предприниматель и др.), представителями, которых являются родители детей.

Дети проявляют умения широко и творчески использовать в игре полученные представления о финансовых понятиях; объясняют различие понятий «благополучие», «счастье» и «достаток»; адекватно употребляют в играх и общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия; проявляет нравственные чувства: чувство сострадания, желание помочь своим родителям, желание порадовать их своим трудом.

Использованные источники:

1. Горяев А.Е. Основы финансовой грамотности: учебное пособие / авт.-сост. А.Е. Горяев, В.В. Чумаченко. М.: Просвещение, 2016. 272 с.

2. Галкина Л.Н. Экономическое образование для детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие/-Челябинск. Изд-во Челяб.гос.пед.ун-та,2015.-89с.
3. Коркина О.К., Литвяк Л.В., Софронова О.Г., Степанова Ж.Е. Формирование основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации/Психология и педагогика детства: дети третьего тысячелетия: сборник статей / отв. за вып. О.В. Груздева; редкол.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2019, с 394 – 399.
- 4.Лазарев В.С. Новое понимание метода проектов в образовании/Проблемы современного образования 2011, №6, 35-43с.
5. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р.