

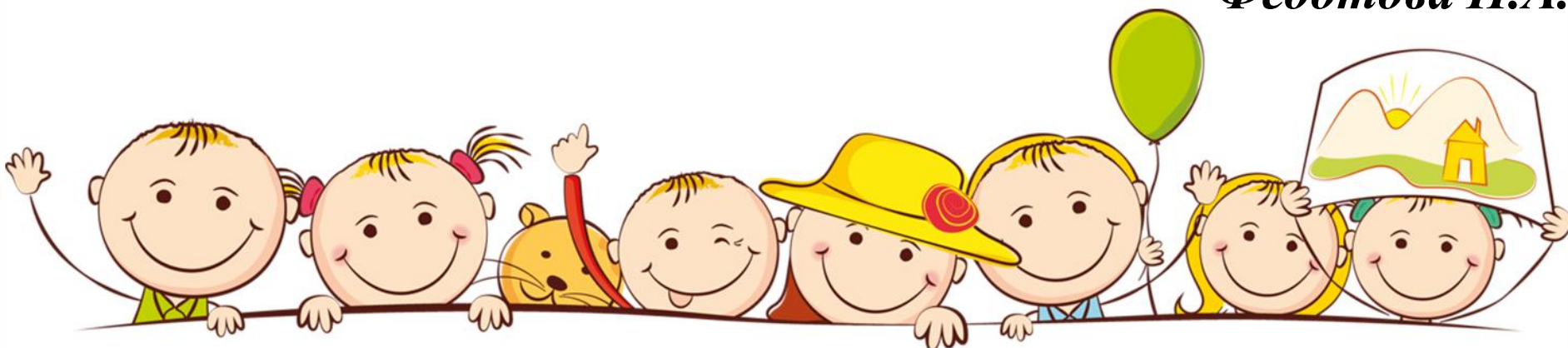
Сюжетно-ролевая игра
**«Магазин канцелярских
товаров»**

Для детей старшего дошкольного возраста

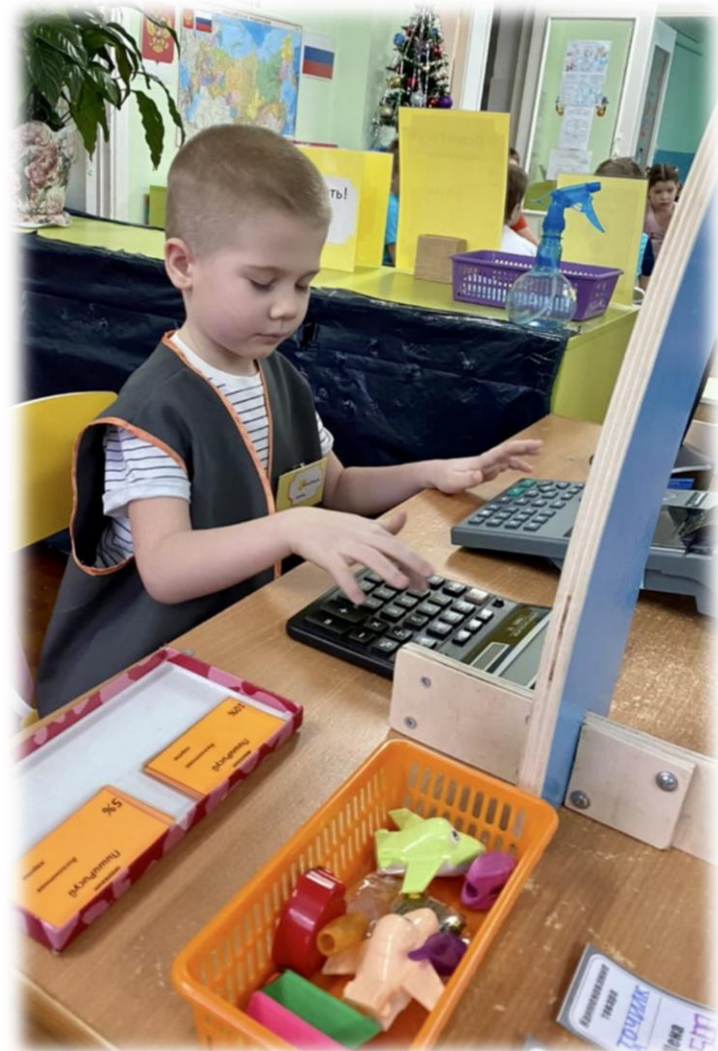
Группа 12 «Малахитовая шкатулка»

Сазанова Т.В.

Федотова Н.А.



Сюжетно-ролевая игра обладает огромным развивающим значением для ребенка-дошкольника. В ней интенсивно формируются все психические процессы, развивается личность ребенка. В сюжетно-ролевой игре происходит социальное развитие ребенка, ребенок учится ориентироваться в мире людей, выяснять их взаимоотношения, изображать их жизнь и труд, она позволяет ребенку хотя бы понарошку, на время стать взрослым.



Актуальность:

Современные дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях. Овладевая таким образом экономической информацией на житейском уровне, дети впитывают впечатления, знания, стили поведения взрослых, окружающих их. Если взрослые вовремя не объяснят ребёнку, что такое деньги, почему их нужно зарабатывать и как экономить, то у него сложится об этой теме собственное мнение.



Цель:

Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепление знаний о функционировании магазина канцтоваров. Формирование навыков культурного поведения в общественных местах.



Задачи:

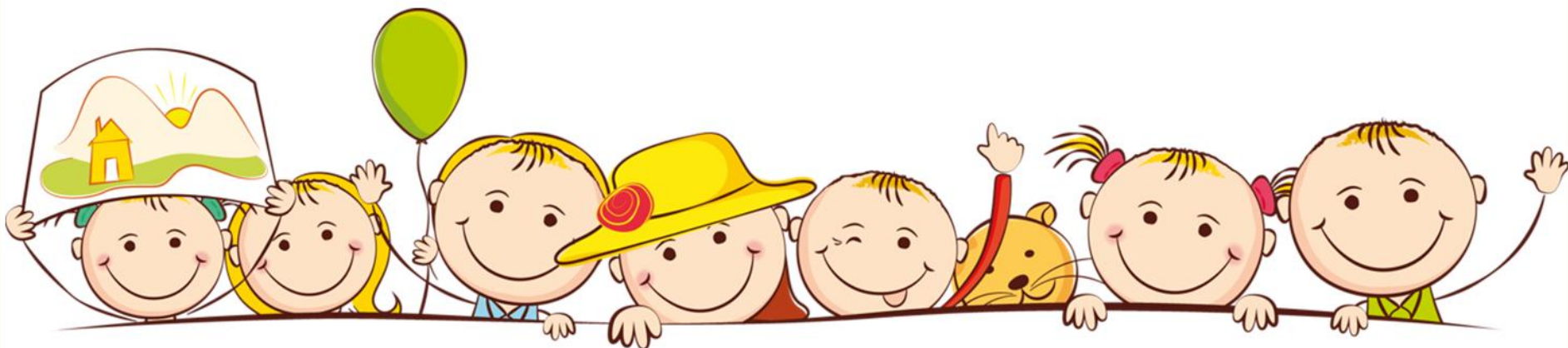
- ✓ Закреплять умение детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры.
- ✓ Развивать творческое воображение, способность совместно развёртывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников.
- ✓ Формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.
- ✓ Воспитывать вежливость, доброжелательность, дружеские взаимоотношения между детьми в совместной деятельности.



- ✓ *Расширять представления детей о людях, их труде, взаимоотношениях.*
- ✓ *Развивать интерес к профессиям людей работающих в магазине.*
- ✓ *Закреплять знания о профессиях: продавец-консультант, кассир, охранник, администратор (водитель-экспедитор, инкассатор, грузчик, обслуживающий персонал(техничка, и.т.д)).*
- ✓ *Продолжать формировать умение различать в предмете его название, назначение, материал из которого он сделан, качества, которыми материал обладает.*
- ✓ *Группировать предметы на основе существенных признаков.*
- ✓ *Совершенствовать представление детей о способах классификации предметов по типовым признакам (тетрадь в клетку, в линейку, количество страниц и т.д.).*



- ✓ Обогащать речь детей вежливыми речевыми оборотами (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Совершенствовать диалогическую форму речи, быть доброжелательным и корректным собеседником. Ввести в словарь детей слова: магазин канцелярии, водитель-экспедитор, грузчик, продавец - консультант, техничка, охранник.
- ✓ Использовать в ходе игры следующие обращения:
“Покупатели, встаньте в очередь”,
“Кассир, пробейте, пожалуйста, чек”
- ✓ Побуждать детей правильно называть себя в игровой роли:
“Я - продавец”, “Я - покупатель”, “Я - кассир”
- ✓ Побуждать называть игровые действия:
“Я раскладываю товар”,
“Я выбиваю чек” и т. п.



- ✓ *Дать простые экономические знания, сформировать бережное и экономное отношение детей к деньгам, подсказать, как обращаться с ними, накапливать, тратить и вкладывать;*
- ✓ *Показать на конкретном примере, что такое цена, покупка, продажа; как, где и через кого это можно осуществить.*



Предварительная работа:

1. Рассмотрение иллюстраций с изображением магазинов. Магазинов канцелярии.

2. Беседа с детьми:

- «Что такое магазин?»
- «Для чего нужны магазины?»
- «Что мы можем купить?»
- «Все ли, что продается, нам необходимо покупать?»
- «Откуда товар берется в магазине?»
- «Какие отделы есть в магазине канцелярии?»
- «Что такое сувениры. Товары для творчества, офиса, школы» Рассмотрение различных видов канц. товаров, обсуждение их качеств и использование в жизни.
- «Кто работает в магазине?» (Беседа о работе продавца и других сотрудников магазина.)
- «Кто такой продавец, кассир, администратор? Каким должен быть администратор? Какими качествами характера должен он обладать? Администратор должен быть умным, вежливым, ответственным. Кого бы вы выбрали на роль администратора? Почему? Потому что умный, вежливый, общительный. На роль кассира? Должен хорошо считать. т.д.
- «Как правильно вести себя в магазине?»



3. Чтение художественной литературы:

- стихи, загадки о профессии продавца;
- Д. Родари «Чем пахнут ремесла»;
- В. Маяковский «Кем быть?»



4. Дидактические игры:

- «Профессии»;
- «Магазин»;
- «Кто назовет больше действий»;
- «Кому что нужно для работы»



5. Продуктивная деятельность:

- изготовление с детьми атрибутов к игре (чеки, «деньги», ценники, сувениры, картины, блокноты, записные книжки и.т.д)







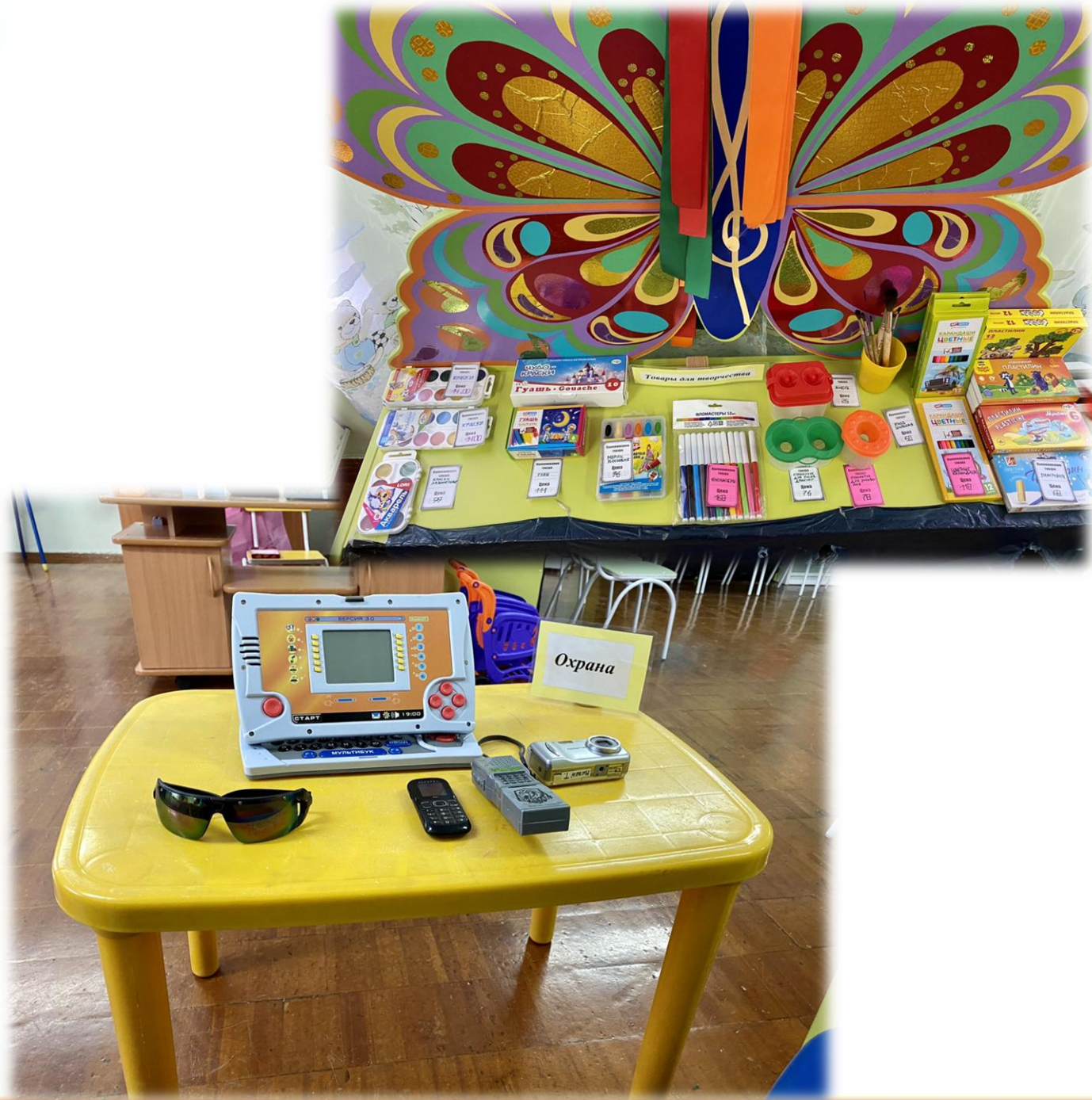
Игровой материал:

- ✓ Плакаты «Магазин», «Соблюдение масочного режима»
- ✓ Прилавки
- ✓ Кассы
- ✓ Канцелярские товары, сувенирная продукция
- ✓ Пакеты, коробки
- ✓ Предметы-заместители
- ✓ Одежда для сотрудников магазина
- ✓ Сумки
- ✓ Кошельки
- ✓ Ноутбуки
- ✓ Рации
- ✓ Фотоаппарат
- ✓ Калькулятор
- ✓ Деньги, дисконтные карты, ценники
- ✓ И.т.д.









Игровые роли:

- ✓ Администратор
- ✓ Продавцы-консультанты
- ✓ Кассиры
- ✓ Охранник
- ✓ Покупатели
- ✓ Тех. персонал



Ожидаемые результаты:

Развертывание в самостоятельной деятельности ролевых действий и ролевой речи. Появление ролевого взаимодействия со сверстниками, умение слушать партнеров. Формирование коммуникативных навыков.



Ход игры:













Спасибо за внимание!

