Развитие мелкой моторики и координации движений у детей с тяжёлым нарушением речи

Выдающийся педагог В,А, Сухомлинский писал о том, что истоки способностей и дарований детей находятся на кончиках их пальцев, от них идут тончайшие ручейки, питающие источник творческой мысли.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности старших дошкольников к школьному обучению. Обычно ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь. Нарушение речи в той или иной степени отрицательно влияют на психическое и физическое развитие, отражаются на деятельности и поведении воспитанника.

Как показывает ежегодная логопедическая диагностика, у детей с тяжелым нарушением речи (ТНР) наряду с нарушением вербальной её стороны, прослеживаются нарушения и невербальных процессов, одним из которых является выраженная в разной степени общая моторная недостаточность. Дети затрудняются при выполнении проб на статическую и динамическую координацию, отмечается слабое развитие чувства ритма, нарушение одновременности движения, наблюдаются утомляемость движения, недостаточная чёткость и организованность. Дошкольники не могут ловить и бросать мяч, прыгать на одной ноге и т.п. Имеются отклонения в развитии движений пальцев: дети не умеют одновременно сжимать два кулака, загибать поочередно пальцы, им трудно держать кисточку, карандаш, они не умеют пользоваться ножницами. Поэтому важно уделять большое внимание коррекции общей и мелкой моторики.

Помимо ТНР у некоторых детей обнаруживаются те или иные невротические проявления: капризность, страхи, колебания настроения, впечатлительность, тревожность.

Опыт работы в коррекционных группах в преодолении ТНР показывает, что наибольший эффект достигается применением комплексного подхода, обязательный элемент которого – физическое воспитание.

Чем выше двигательная активность ребенка, тем луче развивается его речь. Взаимосвязь общей и речевой моторики изучена и подтверждена исследованиями многих крупнейших учёных, таких как А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, И.П. Павлов. Когда ребёнок овладевает двигательными умениями и навыками, развивается координация движений. Последние формируются при

участии речи. Точное динамичное выполнение упражнений для ног, туловища, рук, головы подготавливает совершенствование движений артикуляционных органов: губ, языка, нижней челюсти и т.д.

Экспериментально доказана зависимость развития речи детей от степени сформированности мелкой моторики. В головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движение пальцев рук, расположены очень близко. Стимулируя тонкую моторику и активизируя тем самым соответствующие отделы мозга, можно активизировать соседние зоны, отвечающие за речь. Поэтому в коррекционных группах проводится большая работа по физическому развитию и укреплению здоровья детей, формированию физических качеств и двигательной активности, а также осуществляется целенаправленное воздействие на дыхательную и голосообразовательную функциональные системы организма.

Систематическая тренировка пальцев – мощное средство повышения работоспособности головного мозга. Как следствие – улучшаются речь, внимание и память. Игры и упражнения для совершенствования тонких движений пальцев необходимы для подготовки руки к письму. Дети выполняют движения за взрослыми, проговаривая слова текста, что служит отличной тренировкой органов артикуляционного аппарата в процессе формирования общих речевых навыков.

Значительное место в работе по развитию мелкой моторики отводится упражнениям с малым мячом – жонглирование. Это очень весёлое и полезное занятие. Оно не только развивает ловкость и выносливость, но и благоприятно воздействует на нервную систему. Жонглирование активизирует взаимодействие обоих полушарий головного мозга, что стимулирует творческий процесс. Жонглирование можно сопровождать пением, притопыванием, рассказыванием сказок.

Уже после нескольких занятий с использованием элементов жонглирования у обучающихся вырабатывается навык концентрации внимания, развивается мелкая и крупная моторика, улучаются осанка и зрение, реакция, координация движений, выносливость, боковое зрение, скорость, способность угадывать траекторию перемещения предметов.

В начале у детей с ТНР наблюдается нарушение зрительно – слуховой ориентации в пространстве. Движения не соразмерны. Дошкольники испытывают трудности при бросании мяча, выполнения тонких движений пальцами рук. Отмечается двигательная расторможенность, дети бурно

реагируют на возникновения сложности при выполнении упражнений, справляются с заданием с 3-5-ой попытки, не могут действовать двумя руками одновременно.

Не все дети могут освоить упражнения на 100%, но интерес к разучиванию упражнений не снижается.

Примеры упражнений с элементами жонглирования:

Упражнения с одним теннисным мячом

- Катать мяч, зажатый между ладонями.
- Передавать мяч из руки в руку.
- Передавать мяч из руки в руку за спиной и впереди себя.
- Передавать мяч из руки в руку, делая круговые движения вокруг шеи, корпуса, под одной и другой ногой (мяч перекладывается за шеей, корпусом, под коленом).
- Подбрасывать мяч вверх одной рукой и ловить его ею.
- Подбрасывать мяч вверх одной рукой, а ловить другой.
- Подбрасывать мяч вверх одной рукой, хлопать 3 раза в ладоши, ловить двумя руками.
- Подбрасывать мяч вверх одной рукой, повернуться на 360 градусов на осевой ноге, поймать мяч двумя руками.
- Бросать мяч в пол, ловить поочерёдно то правой, то левой рукой, но ладонью вниз.
- Быстро поднять руку с мячом выше уровня головы (ладонь с мячом направлена вниз), отпустить мяч и догнать его, захватывая этой же рукой ладонью вниз. То же, но перехват делать другой рукой.
- Ударять мяч о пол, делать прыжки со сменой ног.
- Бросать мяч о стену, ловить его одной рукой (ладонь обращена к стене), руки чередовать.

Упражнения с двумя теннисными мячами

- В каждой руке по мячу: подбрасывать мяч невысоко, поочерёдно.
- То же упражнение, но мяч ударять о пол.
- Подбрасывать мяч вверх правой рукой, левой – ударять им о пол (поочередно, усложненный вариант – одновременно двумя руками).
- Подбрасывать мяч правой рукой в левую руку. Левой рукой передавать его в правую.
- То же упражнение, но мяч ударять о пол.

- В каждой руке по мячу. Менять мячи местами, подбрасывая их поочередно невысоко (мячи летят накрест).

Упражнения с тремя теннисными мячами

- Два мяча в правой руке, один – в левой. Подбросить мяч правой рукой, затем левой, потом опять правой. Два мяча остаются в левой руке.

То же самое выполнить с левой руки.

- То же упражнение, но мячи летят без паузы.

Семенова Наталья Витальевна

Инструктор по физической культуре МАДОУ № 9