



КРАСНОЯРСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА

Часть  
1



**ПСИХОЛОГИЯ  
И ПЕДАГОГИКА ДЕТСТВА:  
О ВОСПИТАНИИ,  
ВОСПИТАННОСТИ,  
ВОСПИТАТЕЛЯХ**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

**ПСИХОЛОГИЯ  
И ПЕДАГОГИКА ДЕТСТВА:  
О ВОСПИТАНИИ,  
ВОСПИТАННОСТИ,  
ВОСПИТАТЕЛЯХ**

Сборник статей

Часть 1

*Электронное издание*

КРАСНОЯРСК  
2022

ББК 88.8  
П 863

**Редакционная коллегия:**

*О.В. Груздева (отв. за выпуск),  
М.А. Кухар (ответственный редактор),  
Л.В. Арамачева, О.М. Вербианова, А.Ф. Гох,  
Н.Ю. Дмитриева, Т.А. Шкерина,  
Т.И. Петрова, О.В. Козлова, Е.В. Улыбина*

**Технический редактор:**

*Е.М. Конончук*

**П 863 Психология и педагогика детства: о воспитании, воспитанности, воспитателях: сборник статей / отв. за вып. О.В. Груздева; ред. кол.; Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2022. – Часть 1. – Систем. требования: PC не ниже класса Pentium I ADM, Intel от 600 MHz, 100 Мб HDD, 128 Мб RAM; Windows, Linux; Adobe Acrobat Reader. – Загл. с экрана.**

ISBN 978-5-00102-560-3

Сборник статей погружает в обсуждение сущности и целей воспитания в условиях современных социальных процессов, взаимосвязей воспитания с изменениями современного детства, с выявлением новых закономерностей процесса воспитания. Будет интересен работникам образовательных, социальных организаций, медицинских учреждений, ведущим специалистам вузов, психологических центров, региональных общественных площадок.

ББК 88.8

ISBN 978-5-00102-560-3

© Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2022

# Содержание

## Раздел 1.

### **НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕРЕМЕН**

<i>Афанасенко Н.В.</i> ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКА: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ.....	14
<i>Ахметшина Г.А., Новикова Н.Ю.</i> ВОСПИТАНИЕ ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТИ И КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДЕТСКОМ САДУ.....	18
<i>Бутенко Е.В., Двоенко О.В., Четвертко Н.М.</i> ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНЫЙ ТРУД КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДРУЖЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	22
<i>Иванова Ж.Н.</i> ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ.....	27
<i>Ипполитова О.М.</i> ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ «ИЛАНСКИЙ – ГОРОД, В КОТОРОМ Я ЖИВУ» .....	32
<i>Козырева Т.Н., Шульга В.В., Бадрутдинова Е.Р.</i> НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С РОДНЫМ КРАЕМ.....	38
<i>Кляус Н.М.</i> ВОСПИТАНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	43
<i>Колокольникова З.У.</i> МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К МАЛОЙ РОДИНЕ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	49
<i>Косович В.А., Лященко Т.О.</i> ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ КРАЕВЕДЕНИЯ .....	55
<i>Костенко Е.С., Каштанова Ю.А., Тимофеева Е.В.</i> СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЦЕЛЬЮ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ.....	60

<i>Николаев А.И.</i> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ ПРОФИЛАКТИКИ В ПРОЦЕССЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА.....	66
<i>Пуцаенко И.А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ВОЛОНТЕРСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ АКЦИЙ .....	77
<i>Салтаева М.В., Минина Н.Н.</i> ОПЫТ РАБОТЫ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ АКЦИЙ В МБДОУ № 305 «СОЗВЕЗДИЕ».....	81
<i>Семенова Е.В.</i> КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	84
<i>Чахалян А.А., Янина К.Н.</i> НРАВСТВЕННО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	90
<i>Черновская Е.В.</i> ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	94
<i>Шкодина Л.И., Теплякова М.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ В ЭМОЦИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	98

## **Раздел 2.**

### **СОВРЕМЕННЫЕ ВЕКТОРЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ**

<i>Амбросимова Ю.В.</i> ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ. КАК ПОСТРОИТЬ ДОВЕРИТЕЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ С РЕБЕНКОМ? .....	103
<i>Гольцман Т.О.</i> СЕМЕЙНЫЙ ДОСУГ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ В ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕ.....	106
<i>Давыдова О.И.</i> ТЕНДЕНЦИИ ИЗМЕНЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СЕМЬИ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XXI ВЕКА .....	111
<i>Егорова И.С., Толстопятова С.В., Кузнецова Е.Н., Ахметзянова Е.А.</i> СПЕЦИФИКА РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С БУДУЩИМИ ПРИЕМНЫМИ СЕМЬЯМИ.....	116

*Рыбакова И.А.*  
НЕСКОЛЬКО ВОПРОСОВ О ТОМ, КТО ДОЛЖЕН ВОСПИТЫВАТЬ.....121

*Чумакова И.А.*  
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ  
В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.....127

### **Раздел 3.**

#### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ**

*Жиганова Н.В., Копистыра А.Н.*  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РОДИТЕЛЕЙ  
В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА.....131

*Иванова О.В., Сарматова Н.В.*  
ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ЧУВСТВ ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....135

*Кербис И.Ю., Овчинникова Н.А.*  
ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
КАК УСЛОВИЕ КАЧЕСТВА  
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОО .....139

*Крюковская Л.С.*  
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ,  
ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА,  
КАК РЕСУРС СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ.....146

*Лемеш Е.В., Варанецкая-Лосик Е.И.*  
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ КОНСТРУИРОВАНИЯ ..... 150

*Лопатина С.В., Рычкова Ю.Г.*  
РАЗВИТИЕ САМОРЕГУЛЯЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
КАК ЧАСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
В ДОО .....154

*Марина Т.Н.*  
СРЕДСТВА И СПОСОБЫ ВОСПИТАНИЯ  
ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ У ДЕТЕЙ 4–5 ЛЕТ.....158

*Мельникова М.С.*  
РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
В ФИЗИКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....163

*Неделюк В.В., Булгакова С.П.*  
ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «КЛУБНАЯ КАРТА»  
КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ  
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....168

*Отрещенко Т.Е., Иванова М.В.*  
РАЗВИТИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ И СОТРУДНИЧЕСТВА  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....172

*Сазонова Н.А.*  
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
КАК СРЕДСТВО УСИЛЕНИЯ МОТИВАЦИОННЫХ МЕХАНИЗМОВ ДЕТЕЙ  
С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА .....178

#### **Раздел 4.**

### **РОЛЬ ИСКУССТВА В ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННОГО РЕБЕНКА**

*Ачкасова Ю.В., Великжанина Ю.А.*  
ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСТОКАМ РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ  
КАК ОСНОВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....182

*Гадюко Е.А.*  
«ЖИЛА-БЫЛА СКАЗКА...». ПРОЕКТ ПО ВОСПИТАНИЮ  
НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ .....188

*Горбатова Е.В.*  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ НАЦИОНАЛЬНОГО ИСКУССТВА  
В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ  
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....193

*Драко О.В.*  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ  
В МУЗЫКАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ  
В ДЕТСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ .....197

*Крецик Е.Ю., Николаева Л.В.*  
ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА  
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА ДОШКОЛЬНИКОВ  
К КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИМ ЦЕННОСТЯМ РОДНОГО ГОРОДА .....201

*Малых А.А.*  
ПРЕКРАСНОЕ ПРОБУЖДАЕТ ДОБРОЕ .....206

*Меньчикова И.В.*  
РЕБЕНОК И ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ  
В СОВРЕМЕННОЙ ЖИЗНИ .....208

*Николаева А.В.*  
ВОСПИТАНИЕ ЛЮБВИ К ЧТЕНИЮ .....212

*Фаништейн Н.Г.*  
СОХРАНЕНИЕ И ВОЗРОЖДЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ  
КАК УСЛОВИЕ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
И ФОРМИРОВАНИЯ ИХ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ .....217

*Черкашина Ю.П.*  
РОЛЬ ИСКУССТВА В ВОСПИТАНИИ  
СОВРЕМЕННОГО РЕБЕНКА-ДОПШКОЛЬНИКА .....223

*Шункова А.А.*  
ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОПШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
К РУССКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ  
ПОСРЕДСТВОМ РУССКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ МУЗЫКИ М.И. ГЛИНКИ,  
П.И. ЧАЙКОВСКОГО, Н.А. РИМСКОГО-КОРСАКОВА, А.К. ЛЯДОВА ..... 226

*Ягло С.Г.*  
РОЛЬ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ТВОРЧЕСТВА  
В СТАНОВЛЕНИИ ДУХОВНОСТИ РЕБЕНКА .....231

## **Раздел 5.**

### **СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

*Внук Л.Б.*  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ  
В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ВОСПИТАНИИ  
ДЕТЕЙ ДОПШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....236

*Монгуш Н.К.*  
ТУВИНСКИЙ ДЕТСКИЙ ФОЛЬКЛОР КАК СРЕДСТВО  
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОПШКОЛЬНИКОВ  
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО .....241

*Провашинская Н.Е.*  
ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ  
ДЕТЕЙ ДОПШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФОЛЬКЛОРА .....247

*Тудоякова Э.К.*  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ХАКАССКИЕ УЗОРЫ»  
КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ  
К СОХРАНЕНИЮ КУЛЬТУРЫ ХАКАССКОГО НАРОДА .....253

*Чунанчар А.Н., Дмитриева Н.Ю.*  
ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОПШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С КУЛЬТУРОЙ НАРОДОВ КРАЙНЕГО СЕВЕРА (ДОЛГАНЫ, НГАНАСАНЫ)  
В ПРОЦЕССЕ ТВОРЧЕСКОЙ РАБОТЫ  
ПО СОЗДАНИЮ НАЦИОНАЛЬНОГО КОСТЮМА .....258

## **Раздел 6.**

### **ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОСОБОГО РЕБЕНКА**

*Банных Т.И., Глазкова О.В.*  
НАГЛЯДНОСТЬ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ  
С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ .....264

<i>Бурухина С.И.</i> ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ, ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ .....	272
<i>Владимирова О.В., Кадак И.М., Петухова Т.Ф.</i> ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СОВМЕСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА СО СПЕЦИАЛИСТАМИ СОПРОВОЖДЕНИЯ .....	277
<i>Волкова Т.Ю., Грюнер А.В., Вольных А.С.</i> РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ НА МАТЕРИАЛЕ РУССКИХ НАРОДНЫХ СКАЗОК ПОСРЕДСТВОМ АНИМАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ .....	280
<i>Гемская О.В.</i> РАЗВИТИЕ И ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ КОФРОВ.....	284
<i>Глушкова Н.В., Кирюшина А.Н., Левочкина С.А., Железнова Е.Р., Кудлай О.В., Бирюкова М.В.</i> ИНКЛЮЗИВНАЯ ГРУППА «АИСТ» КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ФОРМАТ СЛУЖБЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ СЕМЬЯМ, ВОСПИТЫВАЮЩИМ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	289
<i>Говядинкина И.А., Лобова А.Н., Литвиненко Т.П., Кладова В.Ю.</i> ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ .....	294
<i>Грицына И.С.</i> СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	300
<i>Дубровкина Ю.Е.</i> АРТ-ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ОСОБОГО РЕБЕНКА: ТРИ ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНИКИ .....	304
<i>Иванова О.В., Марусич Н.А., Шульмина М.С.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИО-ИГРОВЫХ ПОДХОДОВ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ .....	307

<i>Ильяшевич И.В.</i> СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ, ПОСРЕДСТВОМ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ИГРЫ.....	313
<i>Ковалева О.Г., Павлюченко Т.С.</i> ВОСПИТАНИЕ ОДАРЕННОСТИ ДОШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА».....	319
<i>Максимчук В.Г., Плешка М.А.</i> ПСИХОПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА, В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ.....	324
<i>Машкова М.В.</i> КВЕСТ-ИГРА КАК ФОРМА КОМАНДНОЙ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	330
<i>Мокрова Е.В., Бабурова О.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	335
<i>Савинкина Н.В.</i> ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ СРЕДСТВАМИ ФОЛЬКЛОРА.....	339
<i>Сергеева А.В., Фролова Н.Ш.</i> КИНЕЗИОЛОГИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ТЯЖЕЛЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ.....	343
<i>Ситникова Н.Г.</i> ВСЕ ВКЛЮЧЕНО, ИЛИ О ВОСПИТАНИИ ОСОБОГО РЕБЕНКА В ИНКЛЮЗИИ.....	347
<i>Сорокина А.В., Арамачева Л.В.</i> ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	352
<i>Стародубцева Е.Г., Шаповалова О.С., Шушпанова Е.И., Балканова Е.Л.</i> СОЦИАЛИЗАЦИЯ РЕБЕНКА С СИНДРОМОМ ДАУНА В ДОУ СРЕДИ СВЕРСТНИКОВ.....	358
<i>Терещенко И.В.</i> ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОСОБОГО РЕБЕНКА.....	362

## **Раздел 7.**

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ В ВОПРОСАХ ВОСПИТАНИЯ**

*Великжанина Ю.А., Шарова Е.Ю., Мокрова Е.В.*  
НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ ДОО .....369

*Немецва Ю.А., Иванова О.В., Петухова Т.Ф., Матушкина Н.Г., Тюрина Н.В.*  
ОПЫТ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СТРЕССА  
И СОХРАНЕНИЮ ВНУТРЕННЕГО РЕСУРСА ПЕДАГОГА .....375

## **Раздел 8.**

### **ТАНДЕМ СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА**

*Балаева С.В., Кононенко Н.Н.*  
О ЕДИНСТВЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И СЕМЬИ .....379

*Галонская Ж.С., Коркина О.К.*  
СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С РОДИТЕЛЯМИ:  
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ.....384

*Дутова С.А., Соломенникова Е.В.*  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ  
В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ..... 389

*Карпенко И.В., Излученко И.М.*  
ОРГАНИЗАЦИЯ ЕДИНОВОГО  
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДОО  
И СЕМЬИ ПРИ СОПРОВОЖДЕНИИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ  
И ТЕХНИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ .....394

*Кравцова Т.В.*  
ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННОГО СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ  
НА ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА  
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....400

*Кулигина О.В., Соболева Е.В.*  
ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА  
С ДЕТЬМИ С ТУБИНТОКСИКАЦИЕЙ И ИХ СЕМЬЯМИ .....404

*Кулигина О.В., Соболева Е.В., Рычкова Е.А., Тимирбаева К.А., Краденова М.Ю.*  
ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.....409

<i>Севастьяненко Т.В.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ПОЧИТАЙ МОЮ КНИЖКУ»: ИЗ ОПЫТА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ .....	414
<i>Седина Т.Л.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	417
<i>Чекунова Н.Н., Куленко Т.П.</i> «ШКОЛА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ»: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ СЕМЕЙНОГО КЛУБА .....	421
<i>Швецова Т.Ю.</i> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ .....	425
<b>Раздел 9.</b>	
<b>ЭФФЕКТИВНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ</b>	
<i>Аладина Н.Н., Чихачева Е.Г.</i> ЭФФЕКТИВНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ НА ЗАНЯТИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	431
<i>Арчакова Н.В., Краснова М.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА «МОНЕТКА» .....	436
<i>Баканач Л.Р.</i> ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТЕХНОЛОГИИ «КЛУБНЫЙ ЧАС» В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	441
<i>Брючко М.В.</i> РАЗНОВОЗРАСТНАЯ И КОМБИНИРОВАННАЯ ГРУППА В ДОУ И ОСОБЕННОСТИ ЕЕ ОРГАНИЗАЦИИ.....	445
<i>Встовская С.В., Люфт Е.Ю.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	451
<i>Гаврилкова Е.А.</i> ВОЛОНТЕРСТВО КАК МОДНЫЙ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ТРЕНД.....	456
<i>Гальшиева Е.В.</i> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ В ВОСПИТАНИИ ТРАДИЦИЙ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	461

<i>Григоренко А.Н., Харебина М.С.</i> «ЮНЫЕ БЛОГЕРЫ» КАК ОДНА ИЗ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ НА ДОРОГЕ .....	464
<i>Гуртовая В.В., Кукушкина Е.Ю.</i> ПОЛИЛИНГВАЛЬНАЯ ПРАКТИКА В ДЕТСКОМ САДУ .....	468
<i>Калашиникова А.С., Новикова В.А.</i> «ГОВОРЯЩАЯ СТЕНА» КАК СРЕДСТВО СОЗДАНИЯ РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КАЖДОГО РЕБЕНКА .....	472
<i>Киселева М.В., Коркина О.К., Сергеева Е.М.</i> ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	477
<i>Коннова А.Д.</i> ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОПЫТА РАБОТЫ В РАМКАХ КРУЖКА «ЛЮБОЗНАЙКА» .....	482
<i>Коркина О.К., Степанова Ж.Е., Шавлыгина Ж.А., Софронова О.Г.</i> РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ РАННЕГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА «МОЗАИЧНЫЙ ПАРК».....	488
<i>Кузмичева Н.В.</i> СОЧЕТАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ С ТРАДИЦИОННЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ В СОВРЕМЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ .....	494
<i>Макаревич Н.А.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	499
<i>Маршина О.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА СТОРИТЕЛЛИНГА В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	504
<i>Матвеева У.А., Токарчук Е.В., Хасанова О.Н., Гальшиева К.А.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КНИЖНЫХ ИЛЛЮСТРАЦИЙ В РАБОТЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	509
<i>Николаева Л.А.</i> ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАЗНЫХ ВИДАХ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	513

<i>Параскун Д.В., Никитина Е.А.</i> ВОСПИТАНИЕ ИНТЕРЕСА К МАЛОЙ РОДИНЕ, К СВОЕЙ СТРАНЕ В УСЛОВИЯХ КУЛЬТУРНОГО ДИАЛОГА.....	518
<i>Подобулкина Н.Н.</i> СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В РАЗНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	522
<i>Седова З.А., Карпун Т.В.</i> ВОЗМОЖНОСТИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	524
<i>Слепенкова А.А.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	528
<i>Татарина Ю.И.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИГРУШЕК «ПОП-ИТ» И «СИМПЛ-ДИМПЛ» В РАЗВИВАЮЩЕЙ И КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	533
<i>Теущакова Т.Н.</i> ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К ДЕТСКОМУ САДУ.....	538
<i>Унисихина Г.О.</i> ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ВЕБ-КВЕСТОВ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	543
<i>Шадрин Е.Ю.</i> ЗНАЧЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ В РАЗВИТИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА .....	548
<i>Швед О.В., Лященко Т.О.</i> КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	553
<i>Шимохина Г.С.</i> ОПЫТ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ.....	558
<i>Штарк И.Ю.</i> СОЦИАЛЬНОЕ И НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ .....	562

### ***Библиографический список***

1. Бережная Р.Х. «Говорящая» среда как технология организации образовательного пространства в ДОУ // Вопросы дошкольной педагогики. 2020. № 10 (37). С. 37–42. URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/183/5807> (дата обращения: 28.02.2022).
2. Организуем самостоятельную деятельность детей на развивающей стене // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2016. № 9. С. 35–40.
3. Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой. М.: Издательство «Национальное образование», 2019. 334 с.
4. Шакирова Е. Из горизонтали – в вертикаль // Дошкольное воспитание. 2017. № 9. С. 21–27.

## **ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

***Киселева М.В., Коркина О.К., Сергеева Е.М.***  
МАДОУ № 9, г. Красноярск

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения – одна из наиболее актуальных тем, потому что дошкольный возраст – это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре. Какие нравственные качества разовьются у ребенка зависит, прежде всего, от окружающих его взрослых. Таким образом, заложив фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспитаем настоящего патриота, любящего свою Родину.

В ФГОС ДО обозначено, что дошкольное образование призвано обеспечить объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека,

семьи, общества; формирование общей культуры личности детей, в том числе развитие их социальных, нравственных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка [1].

Целью патриотического воспитания является воспитание убежденного патриота, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить ему своим трудом и защищать его интересы [2].

Формирование патриотизма дошкольников должно начинаться с изучения малой родины, ее истории и культуры, формирование чувства гордости за живущих людей в Красноярском крае, их достижениях и успехах, развитие интереса к социальной жизни.

В статье рассмотрены особенности формирования основ патриотического воспитания дошкольников на примере проекта «Мой любимый город Красноярск», реализованного в подготовительной группе «Радуга» МАДОУ № 9.

Практика показывает, что проведенный среди воспитанников опрос показал, что у большинства дошкольников недостаточно сформированы знания о родном городе. Воспитанники сомневаются в ответах, недостаточно владеют информацией, так как родители не имеют возможности посещать культурные учреждения города из-за высокой занятости действующих ограничений. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине, месту, где родился человек. Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщается к богатствам национальной и мировой культуры. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры.

В этой связи успешность развития ребенка 6–7 лет при знакомстве с родным городом станет возможной только при условии их активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путем, т. е. через проектную деятельность, общение, игру, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту.

Дошкольники должны знать, как устроена жизнь в районе, о людях, именами которых названы родные улицы, о достижениях предков и современников, тогда они будут не только гордиться своим городом и районом, но и заботиться о нем.

Цель проекта: расширение представлений у детей дошкольного возраста о родном городе Красноярске, его истории и достопримечательностях.

### **Задачи**

Обучающие:

- познакомить детей с историей родного города;
- пробудить у детей интерес к прошлому, настоящему и будущему города, желание сделать его лучше, современной и краше;
- закрепить и систематизировать знания о памятниках культуры, достопримечательностях города.

Развивающие:

- развивать познавательную активность, умение находить нужную информацию посредством поисковой деятельности;
- развивать память, речь, воображение;
- развивать творческие способности.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к родному городу;
- воспитывать интерес к источникам получения знаний;
- способствовать сохранению атмосферы доброжелательности, вызывать у детей радость, интерес от общения с интересными людьми.

**Вид проекта:** нравственно-патриотический.

**Срок реализации:** краткосрочный – 1 неделя.

**Участники** – дети подготовительной группы, воспитатели, родители.

**Продукт проекта:** оформление альбома с иллюстрациями и фотографиями для рассматривания вместе с детьми: «Наш район – Советский», «Любимые места отдыха», «Растительный и животный мир заповедника „Столбы”».

**Итоговое мероприятие:** сценарный план итогового мероприятия в подготовительной группе игра-викторина «Что? Где? Когда?».

Использование технологии трех вопросов для детей выполняет мотивационную функцию и актуализирует их представления по обсуждаемой теме. Для воспитателя данная ситуация является диагностической и позволяет спроектировать дальнейшую работу по теме с учетом опыта воспитанников и их интересов.

Воспитатель с воспитанниками на основе постановочных вопросов выясняет их знания о городе, проблемы и планирует работы.

Реализация проекта осуществлялась через разные формы работы и виды детской деятельности: беседы; наблюдения в природе; экскурсии; просмотр видеоматериалов; целевые прогулки по улицам города; чтение познавательной и художественной литературы краеведческого характера и др.; оформление альбомов с иллюстрациями и фотографиями для рассматривания вместе с детьми: «Наш район – Советский», «Любимые места отдыха», «Растительный и животный мир заповедника „Столбы”»; выставки детских работ; просмотр презентации: «Ознакомительная виртуальная экскурсия по Красноярску»; (дидактические игры и упражнения: словесные, настольно-печатные игры; сюжетно-ролевые игры; подвижные).

Система педагогической деятельности с воспитанниками включала в себя образовательную деятельность в процессе реализации тематической недели через принцип интеграции образовательных областей с применением различных форм организации детской деятельности, использование интегративного подхода, основанного на более глубоком освоении содержания темы, индивидуализации процесса его присвоения, ориентировке не на «значимый» результат, а на личные достижения детей.

В ходе реализации Проекта:

- оформлен центр по патриотическому воспитанию «Юный краевед», где размещена карта Красноярска и Красноярского края, наборы открыток с видами Красноярска, цикл дидактических и настольных игр: «Моя улица», «Объясни маршрут», лото «Роев ручей», «Заповедник Столбы», разрезные картинки с видами города; схемы «Я иду в свой детский сад», «Найди дорогу домой», «Герб города и Красноярского края»; выставка поделок детей совместно с родителями на тему «Мой город»;

- оформлены выставки познавательной и художественной литературы для воспитанников по их ознакомлению с историей города, растительным и животным миром Красноярского края, где представлены детские книги с иллюстрациями для чтения современных авторов: Богданович К. «Становление города у Красного Яра», Дроздов Н.И., Быконя Г.Ф. и др. «История Красноярского края»;

- размещены на стендах фотографии, детские работы «Улицы нашего города» и другие иллюстративные материалы.

Таким образом, ценность педагогической работы с воспитанниками заключалась в том, что тематическая неделя затрагивала близкие для воспитанников темы – название родной улицы, любимых мест отдыха, дети с удовольствием открывали для себя новые темы исследований,

вовлекали в него всех членов семьи, открывая новые странички в познании своего города.

Выстраивание партнерских отношений с родителями для преемственности в воспитании, обучении и развитии воспитанников осуществлялось через включение родителей в совместную деятельность на открытых занятиях, организацию выставок совместных детско-взрослых работ, совместный досуг – игра-викторина «Что? Где? Когда?».

В результате реализации данной образовательной деятельности проведенная работа тематической недели – ознакомление детей с городом Красноярском – оказалась результативной, способствовала развитию познавательного интереса воспитанников, формированию патриотических чувств и нравственных качеств детей.

#### *Библиографический список*

1. Виноградова А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников // Дошкольное воспитание. 2004. № 4. С. 33–35.
2. Виноградова Н.Ф. Воспитателю о работе с семьей // Дошкольное воспитание. 2003. № 2. С. 25–27.

### **ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОПЫТА РАБОТЫ В РАМКАХ КРУЖКА «ЛЮБОЗНАЙКА»**

*Коннова А.Д.*

*МБДОУ № 28, г. Зеленогорск*

В ФГОС дошкольного образования познавательно-исследовательская деятельность определена как сквозной механизм развития ребенка, что подчеркивает важность и значение этого вида детской деятельности в дошкольном возрасте. Стремление к исследованию окружающего мира – естественная потребность ребенка. В дошкольном возрасте ребенок совершает первые самостоятельные открытия,