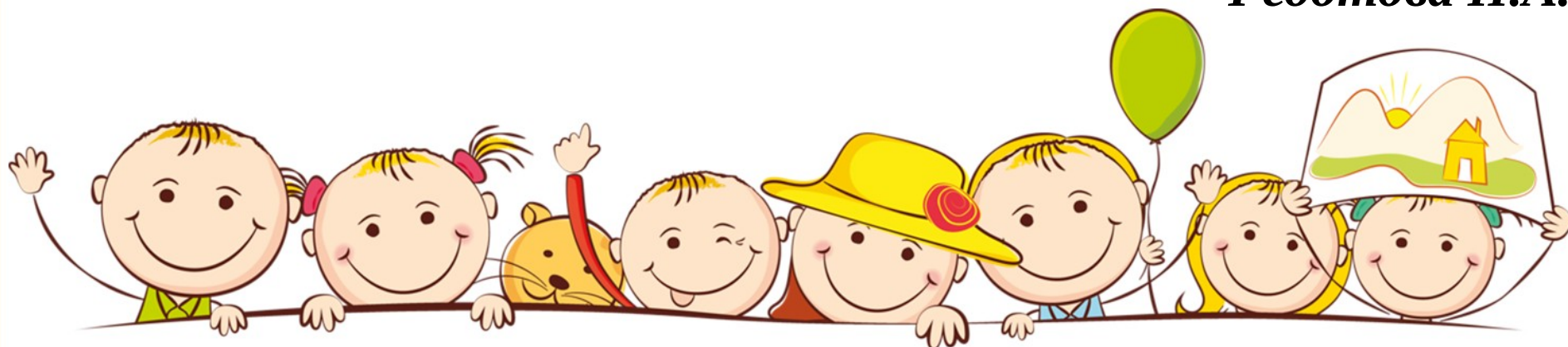


**Организация сюжетно – ролевой игры  
«Магазин канцелярских товаров» в рамках  
проекта «Основы финансовой культуры  
для дошкольников»**

*Группа 12 «Малахитовая шкатулка»*

*Сазанова Т.В.*

*Федотова Н.А.*



**Участники проекта:** дети старшего дошкольного возраста, родители, воспитатели группы «Малахитовая шкатулка»

**Дети старшего дошкольного возраста:**

- Способны устанавливать причинно – следственные связи («что было» - «что стало»- «что будет потом»)
- Стремятся применять полученные знания в различных видах организованной и самостоятельной деятельности (игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной).
- Осваивают сюжетно – ролевые игры с правилами, где применяют на себя роль и четко придерживается выбранному сюжету и правилам



A vertical line runs down the left side of the page. Four children and a cat are peeking over it from the left. From top to bottom: a girl with blonde pigtails, a boy with blonde hair in a red shirt, a girl with blonde hair and a green bow, and a boy with blonde hair. At the very bottom, a small orange cat is peeking over the line.

**Срок реализации:** долгосрочный – 1 месяц

**Продукт проекта:**

Сюжетно – ролевая игра

«Магазин канцелярских товаров»

**Актуальность:**

Современные дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях. Овладевая таким образом экономической информацией на житейском уровне, дети впитывают впечатления, знания, стили поведения взрослых, окружающих их. Если взрослые вовремя не объяснят ребёнку, что такое деньги, почему их нужно зарабатывать и как экономить, то у него сложится об этой теме собственное мнение.

## **Содержание проекта.**

**Цель:** Создание условий для формирования основ финансовой культуры дошкольников через сюжетно – ролевую игру «Магазин канцелярских товаров»

### **Задачи:**

- Формировать основы финансовой культуры у дошкольников;
- Развивать основы финансовой культуры дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности;
- Совершенствовать коммуникативные качества детей;
- Расширять знания детей о потребностях, учить понимать, чем отличаются потребности от желаний.
- Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых.



# Предварительная работа:

1. Рассмотрение иллюстраций с изображением магазинов. Магазинов канцелярии.

2. Беседа с детьми:

-«Что такое магазин?»

-«Для чего нужны магазины?»

-«Что мы можем купить?»

-«Все ли, что продается, нам необходимо покупать?»

-«Откуда товар берется в магазине?»

-«Какие отделы есть в магазине канцелярии?»

-«Что такое сувениры. Товары для творчества, офиса, школы» Рассмотрение различных видов канц.товаров, обсуждение их качеств и использование в жизни.

-«Кто работает в магазине?» ( Беседа о работе продавца и других сотрудников магазина.)

-«Кто такой продавец, кассир, администратор? Каким должен быть администратор? Какими качествами характера должен он обладать? Администратор должен быть умным, вежливым, ответственным. Кого бы вы выбрали на роль администратора? Почему? Потому что ..... умный, вежливый, общительный. На роль кассира? Должен хорошо считать. т.д.

-«Как правильно вести себя в магазине?»





### 3. Чтение художественной литературы:

- стихи, загадки о профессии продавца;
- Д. Родари «Чем пахнут ремесла»;
- В. Маяковский «Кем быть?»



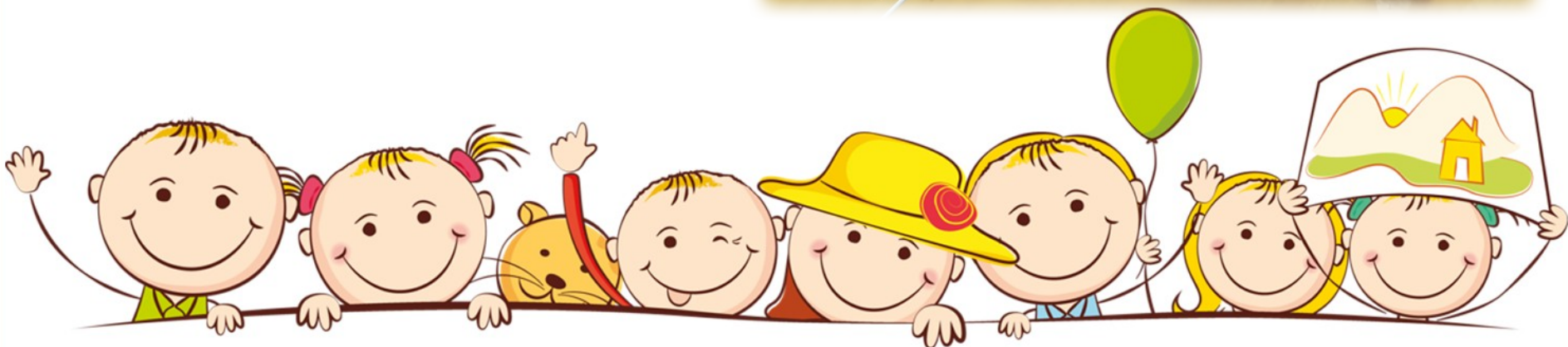
### 4. Дидактические игры:

- «Профессии»;
- «Магазин»;
- «Кто назовет больше действий»;
- «Кому что нужно для работы»



## 5. Продуктивная деятельность:

-изготовление с детьми атрибутов к игре (чеки, «деньги», ценники, сувениры, картины, блокноты, записные книжки и. т. д)





# Практический этап.

## Сюжетно – ролевая игра «Магазин канцелярских товаров»

### Цель:

Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепление знаний о функционировании магазина канцтоваров. Формирование навыков культурного поведения в общественных местах.





## Задачи:

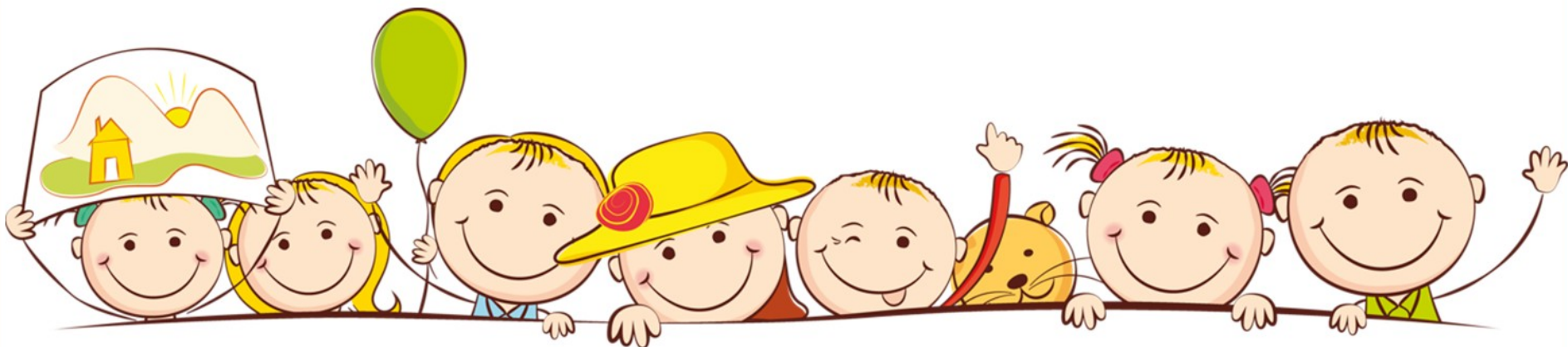
- ✓ Закреплять умение детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры.
- ✓ Развивать творческое воображение, способность совместно развёртывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников.
- ✓ Формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.
- ✓ Воспитывать вежливость, доброжелательность, дружеские взаимоотношения между детьми в совместной деятельности.



- ✓ *Расширять представления детей о людях, их труде, взаимоотношениях.*
- ✓ *Развивать интерес к профессиям людей работающих в магазине.*
- ✓ *Закреплять знания о профессиях: продавец-консультант, кассир, охранник, администратор (водитель - экспедитор, инкассатор, грузчик, обслуживающий персонал(техничка, и.т.д).*
- ✓ *Продолжать формировать умение различать в предмете его название, назначение, материал из которого он сделан, качества, которыми материал обладает.*
- ✓ *Группировать предметы на основе существенных признаков.*
- ✓ *Совершенствовать представление детей о способах классификации предметов по типовым признакам (тетрадь в клетку, в линейку, количество страниц и т.д.).*



- ✓ Обогащать речь детей вежливыми речевыми оборотами (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Совершенствовать диалогическую форму речи, быть доброжелательным и корректным собеседником. Ввести в словарь детей слова: магазин канцелярии, водитель-экспедитор, грузчик, продавец - консультант, техничка, охранник.
- ✓ Использовать в ходе игры следующие обращения:  
“Покупатели, встаньте в очередь”,  
“Кассир, пробейте, пожалуйста, чек”
- ✓ Побуждать детей правильно называть себя в игровой роли:  
“Я - продавец”, “Я - покупатель”, “Я - кассир”
- ✓ Побуждать называть игровые действия:  
“Я раскладываю товар”,  
“Я выбиваю чек” и т. п.





- ✓ Дать простые экономические знания, сформировать бережное и экономное отношение детей к деньгам, подсказать, как обращаться с ними, накапливать, тратить и вкладывать;
- ✓ Показать на конкретном примере, что такое цена, покупка, продажа; как, где и через кого это можно осуществить.



# Игровой материал:

- ✓ Плакаты «Магазин», «Соблюдение масочного режима»
- ✓ Прилавки
- ✓ Кассы
- ✓ Канцелярские товары, сувенирная продукция
- ✓ Пакеты, коробки
- ✓ Предметы-заместители
- ✓ Одежда для сотрудников магазина
- ✓ Сумки
- ✓ Кошельки
- ✓ Ноутбуки
- ✓ Рации
- ✓ Фотоаппарат
- ✓ Калькулятор
- ✓ Деньги, дисконтные карты, ценники
- ✓ И.т.д.

























# Игровые роли:

- ✓ Администратор
- ✓ Продавцы-консультанты
- ✓ Кассиры
- ✓ Охранник
- ✓ Покупатели
- ✓ Тех. персонал



























## Заключительный этап:

### Ожидаемые результаты:

- Дети приобретают первичный финансовый опыт, учатся устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности.
- Родители приобретают дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей.

В итоге реализации проекта дети старшего дошкольного возраста смогут:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных проектом;

□ знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;

- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу.



Наиболее важный эффект, который ожидаем от реализации данного проекта – это начало взаимодействия детей и родителей в сфере личных финансов.

На занятиях в игровой форме, через интересный и познавательный сюжет дети знакомятся со сложными финансовыми понятиями, а дома вместе с родителями выполняют задания по изучению финансовой культуры.

Потому что, правильные навыки обращения с личными финансами дети могут получить только в семье.

Ожидаем, что дети старшего дошкольного возраста за этот период получат необходимые знания, но и родители заинтересуются вопросами воспитания финансовой культуры.

*Спасибо за внимание!*

