

Российская Федерация
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 комбинированного вида»
660077, г. Красноярск, ул. Весны, д.13 А т.2-125319,
E-mail: mdou09@mail.ru

Опыт работы с родителями в рамках реализации ПМК «Азы финансовой культуры для дошкольников»

Подготовили:
Старший воспитатель Степанова Ж.Е.,
Воспитатели: Литвяк Л.В., Сергеева Е.М.



В наше время проблема финансового воспитания становится актуальной уже в дошкольном возрасте, так как именно дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально–психологических особенностей личности, как бережливость, сила воли, трудолюбие, ответственность и т. д., которые необходимы для формирования дальнейшего финансово-грамотного человека.



Семья – это реальная экономическая среда, в которой живет ребенок. Именно в семье ребенок впервые сталкивается с экономическими представлениями, знакомится с такими понятиями, как: «труд», «деньги», «товар», «цена» и т. д., видит множество рекламы, посещает магазин вместе с родителями. Все это так или иначе влияет на развитие начальных экономических знаний и умений ребенка, но все это влияние носит ситуативный и бессистемный характер.

При этом родители жалуются на то, что дети не знают цену деньгам, ждуют и требуют дорогих подарков, не ценят новые игрушки, которые покупают им родители, постоянно требуют новые игрушки, сладости.



По результатам анкетирования родителей воспитанников мы сделали вывод о том, что родители в основном признают необходимость и полезность воспитания финансовой грамотности, но на практике не все содействуют приобщению детей к миру финансов. Замечательно, если родители вместе с детьми обсуждают финансовое положение семьи, распределяют бюджет, рассказывают о своей работе, но такие семьи встречаются очень редко. семьи

Именно поэтому работа по экономическому воспитанию дошкольников невозможна без участия родителей, без их заинтересованности, понимания важности проблемы.

Только объединение усилий детского сада и семьи может дать хорошие результаты, заложить у воспитанников основы экономического образа мышления.



В процессе организации образовательной деятельности по формированию у дошкольников основ финансовой грамотности мы стараемся обеспечить педагогическую поддержку семьи. А именно: организуем совместную деятельность, направленную на развитие у родителей уверенности в успешности воспитательной деятельности. Разъясняем родителям о необходимости беседовать с детьми на финансово-экономические темы, прививать бережное отношение к продуктам питания, вещам, игрушкам, ко всему, что создано человеком. Нельзя допускать, чтобы у детей стихийно складывались представления о том, что родители обязаны удовлетворять все их капризы и желания. Это приводит к потребительскому отношению к родителям, появляются желания, которые родители не в состоянии удовлетворять. Дошкольник должен чувствовать себя полноценным членом семейного «хозяйственного коллектива», знать, откуда в семье денежные средства, что покупается, почему это можно купить, а это нельзя, как копить и экономить.



При планировании работы по взаимодействию детского сада с семьями воспитанников, по формированию у дошкольников основ финансовой грамотности, мы поставили перед собой следующие задачи:

1. Способствовать стимулированию мотивации родительской активности.
2. Способствовать формированию у родителей практических навыков через активные формы взаимодействия.
3. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов.
4. Организовать совместную деятельность по созданию условий для становления финансовой грамотности ребенка-дошкольника.



РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

АНКЕТИРОВАНИЕ

*СТЕНДОВАЯ
ИНФОРМАЦИЯ,
БРОШЮРКИ,
ПРОСПЕКТЫ*

*РОДИТЕЛЬСКИЕ
СОБРАНИЯ,
СЕМИНАРЫ-
ПРАКТИКУМЫ,
КРУГЛЫЕ СТОЛЫ*

*УЧАСТИЕ В
КОНКУРСАХ*

*ПРАЗДНИКИ И
РАЗВЛЕЧЕНИЯ,
ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ
ПОСТАНОВКИ*

СОЗДАНИЕ РППС

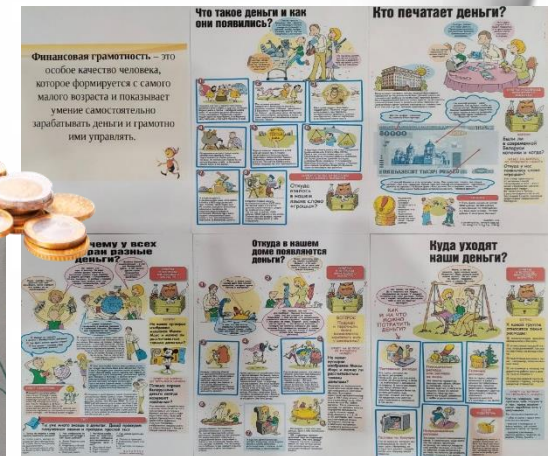
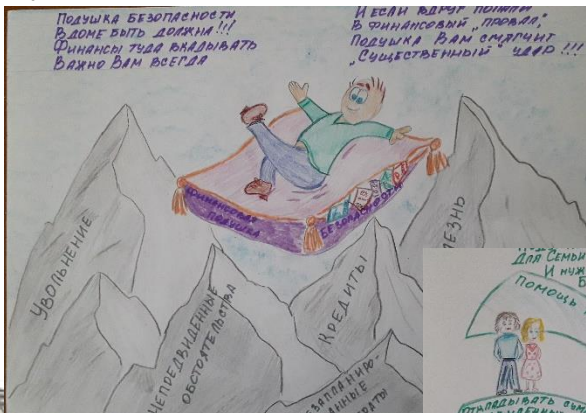
*УЧАСТИЕ В
ПРОЕКТАХ*

*ИЗГОТОВЛЕНИЕ
ДИДАКТИЧЕСКИХ
ПОСОБИЙ, КОПИЛОК*



СТЕНДОВАЯ ИНФОРМАЦИЯ, БРОШЮРКИ, ПРОСПЕКТЫ И ДР.

- Что означает для ребенка быть финансово грамотным?
- Почему так важно учить ребенка финансовой грамотности?
- Когда нужно начинать учить ребенка финансовой грамотности?
- Никогда не бывает слишком поздно, чтобы начать учить ребенка деньгам, экономии и инвестированию.
- Когда стоит разговаривать с ребенком о деньгах?
- Правила обращения с деньгами.
- Подушка безопасности – что это такое и для чего она нужна? и др.



***РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ, СЕМИНАРЫ-
ПРАКТИКУМЫ, КРУГЛЫЕ СТОЛЫ***



***ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ,
ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ПОСТАНОВКИ***



Игровые центры в группах совместно с родителями обогатили разнообразными дидактическими и игровыми материалами экономического содержания, создали центры экономики.



ИЗГОТОВЛЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ «Сберегаем и экономим»



«Семейный бюджет»



«Обмен»



Игровой материал экономического содержания особенностью которых является то, что задания предлагаются детям в игровой форме. Дети, играя, не подозревают, что осваивают знания, овладевают умениями и навыками



ИЗГОТОВЛЕНИЕ КОПИЛОК



СОЗДАНИЕ РППС

С помощью родителей оборудованы центры сюжетно-ролевых игр, которые не только приближают детей к реальной жизни, но и помогают успешнее обучать их ориентированию в происходящем, формировать деловые качества личности, способствовать эффективной социализации детей и усвоению программного материала



УЧАСТИЕ В ПРОЕКТАХ

Эффективный, универсальный, интегрированный метод, способствующий развитию исследовательской активности и познавательно-практической деятельности участников проекта, позволяющий установить взаимосвязь «воспитатель - родитель - ребёнок». В детском саду реализованы проекты: «Путешествие Гнома-Эконома», «Мой семейный бюджет», «Мы играем в банк» и др.



УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ



В результате проведенной работы, наблюдения за воспитанниками подтверждают необходимость продолжать работу в данном направлении, так как дошкольники:

- стали более активными, любознательными – проявляют интерес к различным экономическим явлениям, профессиям;

- с помощью родителей больше узнали о семейном бюджете, видах дохода;

- стали бережнее относиться к окружающим их предметам, продуктам питания, воде, свету;

- узнали о природных ресурсах, их ограниченности и рациональном использовании;

- обогатился словарь дошкольников – чаще стали употреблять в речи экономические термины.

- родители стали активными участниками образовательного процесса по решению вопросов экономического характера;

(участвуют в театрализованных постановках, проектах, помогают пополнять РППС экономическим содержанием, вместе с детьми принимают участие в сюжетно-ролевых играх, участники праздников, развлечений, семинаров-практикумов, круглых столов и т.д., участники и победители конкурса «Финансы моей семьи»).



Спасибо за внимание!

