




Издательство «Русское слово»  
Центр дошкольного образования



# Современный взгляд на методическое сопровождение образовательного процесса в детском саду

**Белая Ксения Юрьевна**, кандидат педагогических наук,  
заслуженный учитель России, лауреат премии Правительства РФ  
в области образования, автор пособий

2022




## Современный взгляд на методическое сопровождение образовательного процесса в ДОО

- Главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации является обеспечение государственных гарантий качества дошкольного образования.
- Качество образовательного процесса в ДОО оценивается на основе единства обязательных требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, её структуре и результатам освоения (ФГОС ДО).
- Научно-методическим службам отводится важная роль в сопровождении образовательного процесса, поисках новых форм трансляции инновационных технологий, лучшего опыта по их внедрению в жизнь.




## От чего зависит качество работы ДОО?

- ✓ От качества работы каждого педагога.
- ✓ От сложившихся в педагогическом коллективе отношений.
- ✓ От условий, созданных руководителем для творческого поиска новых методов и форм работы с детьми.
- ✓ От объективной оценки результатов деятельности каждого сотрудника.




## Подходы к управлению качеством дошкольного образования

1. Через процессуальные компоненты педагогической системы, т.е. через уровень организации всех составляющих образовательного процесса.
2. Через личностные, субъективные аспекты в системе управления: взаимоотношения между участниками педагогического процесса, состояние морально-психологического климата в организации.




## Первый компонент в управлении качеством – содержание образовательного процесса

1. Содержание образовательного процесса связано с планированием, которое мы рассматриваем как функцию управления качеством дошкольного образования. Оно зависит от научно-методического наполнения и сопровождения образовательной деятельности ДОО.
2. Педагоги ДОО пользуются правом выбирать педагогические технологии, сочетать их, с учетом конкретных социокультурных, географических, климатических условий, разнородности состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей).



**Второй компонент в управлении качеством –  
взаимоотношения между участниками педагогического  
процесса (дети, педагоги, родители).  
Морально-психологический климат в организации**

- Профессиональное взаимодействие педагогов с детьми.
- Психологическое сопровождение образовательного процесса.
- Чёткое взаимодействие специалистов.
- Формирование и развитие инновационных процессов в ДОО.
- Создание эффективных механизмов социального партнёрства с семьями воспитанников.
- Активное взаимодействие с различными социальными институтами: учреждениями культуры, спорта и т.д.
- Использование сетевой формы реализации образовательных программ.



## Общие подходы и требования к образовательному процессу в ДОО


- Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса.
- Реализация ООП и использование педагогических технологий и разнообразных форм организации детской деятельности.
- Партнёрское взаимодействие взрослого с детьми.
- Гибкий режим жизнедеятельности каждой возрастной группы.
- Интеграция образовательных областей в образовательном процессе.
- Планирование и организация разнообразных прогулок с детьми.
- Организация тематических бесед, образовательных проектов, социальных акций со старшими дошкольниками.



# Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в ДОО








## Современный взгляд на методическое сопровождение образовательного процесса в ДОО

- ❑ **Научно-методическая деятельность** – это целостная, основанная на достижениях науки, передового опыта и конкретном анализе затруднений педагогов, **система взаимосвязанных мер и мероприятий, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства каждого педагога и развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива** в целом, на достижение качественных результатов образования, воспитания и развития детей.
- ❑ **Научно-методическую деятельность** мы рассматриваем как синтез двух процессов: научно-исследовательского и методического, направленных на осуществление научно-методического сопровождения образовательного процесса, поддержку, координацию инновационной, научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности педагогов, процесса развития ДОО.




## Содержание методической работы старшего воспитателя

- ❑ Методистом может быть тот, кто умеет дать дельный совет, подсказать верное решение педагогу, выстроить систему движения к реальным целям.
- ❑ Это профессионал, берущий на себя ответственность за качество образовательного процесса, это координатор всей педагогической деятельности. Да, это бремя нелегкое, но вместе с тем почётное, интересное и увлекательное.
- ❑ Истинный методист способен повлиять на ситуацию и организовать дело оптимально и грамотно, верно распределив силы, добиться желаемого результата.



## Уровни проявления профессиональных умений


- *Высокий.* Характеризуется системным видением педагогического процесса, имеет способности к моделированию педагогического процесса в рамках системного развития ДОО, может ставить чёткие стратегические цели перед коллективом на основе проблемно-ориентированного анализа итогов работы за прошедшие три года. Руководитель владеет системными знаниями и умениями методологии и методики педагогического исследования и умеет использовать их в новых, нестандартных условиях. Присутствует новаторство и оригинальность при решении возникающих в процессе управления ДОО задач. Руководитель может использовать при сборе информации весь комплекс методов педагогического исследования в соответствии с поставленными целями и задачами.



## Современный взгляд на методическое сопровождение образовательного процесса в ДОО

В каждой ДОО своя система научно-методической работы и в её построении должны быть определены функции субъектов:

- *функции руководителей методической работы* включают организацию методических мероприятий, стимулирование, мотивирование творческого труда педагогов, контроль за выполнением управленческих решений (должностные инструкции);
- *функции педагогов* включают самоорганизацию, самостимулирование, самоконтроль и др.




## Сравнение научно-методической и методической работы в ДОО

- ❑ **Цель методической работы** – обеспечение качества образования посредством повышения профессиональной компетентности педагогов.
- ❑ **Цель научно-методической работы** – обеспечение качества образования посредством повышения профессиональной компетентности педагогов и решение инновационных проблем в конкретной ДОО (внедрение инновационных технологий в образовательный процесс).



## Различия в организационной структуре управления

- Организационная структура управления **методической работы** – **линейно-функциональная** (линейное руководство), при которой доминирует основная структура – педсовет.
- При **научно-методической работе** – **матричная организационная структура управления**, которая имеет инновационный вид, сочетающий линейно-функциональную и проектную структуры (создание временных рабочих и творческих групп по решению конкретной проблемы, реализации конкретного проекта и др.). Доминирующими органами в этой структуре могут быть научно-методический совет, конференция, научно-исследовательская лаборатория, временные творческие группы воспитателей и др.



## Современный взгляд на методическое сопровождение образовательного процесса в ДОО

- Важно понимать, что переход к новому виду деятельности непрост, и под силу не каждому педагогу и даже не каждой ДОО. Для этого необходима новая модель научно-методической работы и постепенное включение педагогов в самостоятельный поиск новых знаний. При этом научно-методическая работа воспитателя – это педагогическое исследование, целью которого является получение своих собственных, т.е. авторских выводов и результатов работы с детьми дошкольного возраста в рамках выбранной темы.






## Современный взгляд на методическое сопровождение образовательного процесса в ДОО

**Конструируя оптимальную систему научно-методической работы необходимо учитывать:**

- годовые задачи педагогического коллектива на учебный год;
- имеющиеся в коллективе традиции;
- количественный и качественный состав педагогического коллектива;
- результаты изучения деятельности воспитателей и выявленные затруднения в работе с дошкольниками;
- эффективность разных форм методической работы;
- меру в использовании тех или иных направлений содержания, форм, приёмов методической работы;
- наличие времени и особенности ситуации для осуществления намеченной методической работы.



## Современный взгляд на методическое сопровождение образовательного процесса в ДОО

### Основные направления научно-методической деятельности:

- мотивирование успешности педагогов;
- изучение и оценка возможностей педагогического коллектива в соответствии с требованиями времени;
- развитие инновационного потенциала педагогов, их нового педагогического мышления;
- развитие и повышение уровня научно-исследовательской и методической культуры воспитателей.

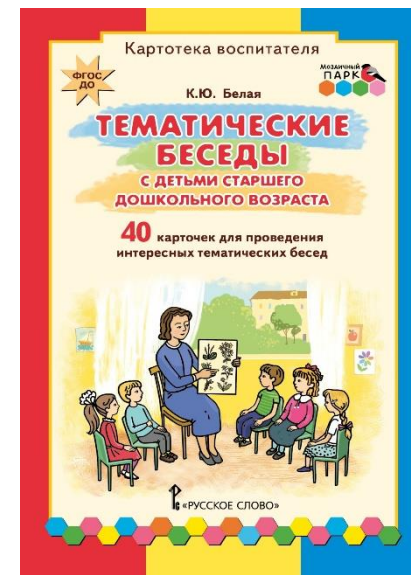
Педагоги должны освоить методику гибкого проектирования образовательного процесса на принципах комплексно-тематического планирования.



## Образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО

- **Образовательный процесс** – это целенаправленное взаимодействие педагога и ребёнка по обучению, воспитанию и развитию его личности в организованных процессах.
- Создавая модель образовательного процесса воспитатель должен стремиться специально включать такие формы организации, которые направлены на решение образовательно-развивающих и воспитательных задач.
- Основной целью моделирования образовательного процесса является достижение нового качества дошкольного образования, отвечающего новым направлениям развития.
- Педагог должен освоить методику проектирования образовательного процесса в условиях комплексно-тематического планирования.

# Серия «Картотека воспитателя»





# Пример перспективного планирования образовательной деятельности на 1 квартал

Месяцы/ недели	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
1 неделя	ТД «День Знаний» (1 сентября)	ТН «Музыкальная неделя» <b>Творческий проект</b> «Классическая музыка – детский альбом П.И. Чайковского»	ТД «День народного единства» (4 ноября)
2 неделя	ТН «Я покажу тебе Москву»	ТД «Всемирный день мытья рук» (15 октября)	ТД «Синичкин день» (11 ноября) <b>Нормативный проект «Мы – примерные пешеходы»</b>
3 неделя	<b>Исследовательский проект</b> «Где найти витамины?»	ТН «Вот она какая – осень золотая!»	ТН «Нам на улицах не страшно!» ТД «День рождения Деда Мороза» (18 ноября)
4 неделя	ТН «В гостях у сказки»	ТД «День почты»	ТН «Неделя игры и игрушки»
5 неделя	ТД «В поисках сокровищ» или «День моря»	ТД «День наших бабушек и дедушек» (28 октября)	ТД «День матери»

## Условные обозначения:

ТН – тематическая неделя. 1–2 темы в месяц.

ТД – тематический день. 2–3 темы в месяц.

ТП – тематическая прогулка. 1 в неделю.

**Календарно-тематическое  
планирование**

# Пример перспективного планирования прогулок на месяц

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
<b>Тематическая прогулка-развлечение</b>	Традиционная прогулка	Традиционная прогулка	Традиционная прогулка	Традиционная прогулка
Традиционная прогулка	<b>Тематическая прогулка-событие</b>	Традиционная прогулка	Традиционная прогулка	Традиционная прогулка
Традиционная прогулка	Традиционная прогулка	<b>Тематическая спортивная прогулка</b>	Традиционная прогулка	Традиционная прогулка
Традиционная прогулка	Традиционная прогулка	Традиционная прогулка	<b>Тематическая прогулка – трудовая акция</b>	Традиционная прогулка
Традиционная прогулка	Традиционная прогулка	Традиционная прогулка	Традиционная прогулка	<b>Тематическая прогулка-поход</b>

# ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ



БЕСЕДЫ о Родине и её достопримечательностях

БЕСЕДЫ о службах, которые делают нашу жизнь комфортнее

БЕСЕДЫ об этике поведения, о взаимоотношениях и дружбе

БЕСЕДЫ, расширяющие кругозор

БЕСЕДЫ по основам безопасного поведения





## Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в ДОО

- Методическое сопровождение образовательного процесса предполагает использование разнообразных форм работы с педагогами.
- Проведение педагогических советов, семинаров, консультаций, проблемно-деловых игр по приоритетным направлениям деятельности образовательной организации.
- При внедрении новых технологий и пособий проводятся педагогические мастерские, мастер-классы; организуется работа воспитателей в составе творческих групп и др.
- Оценку результативности работы можно услышать на педагогических чтениях и при проведении педагогических рингов в ДОО.
- Оценка эффективности методической работы даётся по конечному результату, а не по числу проведённых мероприятий.



Спасибо за внимание!