



Издательство «Русское слово»
Центр дошкольного образования



Современное методическое обеспечение дошкольного образования для организации образовательного процесса в ДОО



Каралашвили Елена Арчиловна, к.б.н.,
доцент, заместитель руководителя ЦДО
издательства «Русское слово», автор пособий

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

обязательна к использованию с 1 сентября 2023 г.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



УТВЕРЖДЕНА
Приказом
Министерства
просвещения РФ
от 25 ноября 2022
года № 1028

ЦЕЛЬ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Что является целью Федеральной программы?



Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций
п. 14.1

Какие духовно-нравственные ценности лежат в основе в Федеральной программы?



К традиционным российским духовно-нравственным **ценностям** относятся: достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России
п. 14.1



32. Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
32.5. Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



В ПМК ДО «Мозаичный ПАРК» входит современное методическое обеспечение: программы, пособия, детские книги, развивающие тетради, игрушки.

ПОСОБИЯ



КНИГИ И ТЕТРАДИ ДЛЯ ДЕТЕЙ



ИГРУШКИ



Игры, игрушки и игровое оборудование соответствует требованиям технического регламента таможенного союза ТР ТС 008/2011 "О безопасности игрушек". Игровые комплекты сопровождаются методическими рекомендациями




ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



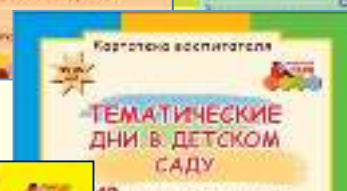
Федеральная образовательная программа ДО является основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО образовательных программ дошкольного образования (далее – Программа), обязательная часть которых должна соответствовать Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее. Федеральная программа определяет объем обязательной части этих Программ, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе – региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; **выбор парциальных образовательных программ** и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.





МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (пункт 32. ФОР ДО)



ПЕРСПЕКТИВНОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ



для КАЖДОЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ ПРЕДЛОЖЕНЫ:

- темы месяца, темы недели и тематические дни;
- формы и средства образовательной деятельности и общения с детьми;
- пособия, детские книги, тетради и игровой материал.

ФОРМЫ И СРЕДСТВА РАБОТЫ	
<p>Художественное творчество. Заполнение портфолио детей и родителей.</p> <p>Совместная деятельность с детьми и родителями «Семейная олимпиада».</p> <p>Большинство мероприятий проводятся в выходные дни.</p>	<p>Серия «Подбери картинку».</p> <p>Время: 1 год, 8 парков, 8 деревень, 8 лету. Демонстрационные материалы для детского сада.</p> <p>Развивающие материалы курса «Игровой для дошкольников». Уровень 3 (подготовительная к школе группа, 6-7 лет). Сюжет Monday 3.</p> <p>Электронное пособие «Формы года: подготовительная к школе группа».</p> <p>Детские книги и развивающие тетради:</p> <p>Серия «8 лету».</p> <p>Визуалка «Приветствие». Подготовительная к школе группа. Серия «Сказки раскраски».</p> <p>Серия «Мир раскраски» «Русские богатыри».</p> <p>Живые: Серия «Крестословы».</p> <p>Живые: Серия «Счастливый бычок».</p> <p>Развивающие тетради серии «Обучаемся в школе»: подготовительная к школе группа (2-я полугодие).</p> <p>Игровой материал:</p> <p>Игровой набор «Школа в лесу»; игровой комплект «Иван»; игровой комплект «Маша»; комплект «Машенька»; игровой набор из дерева «Булочный магазин»; набор фигурок «Семья»; набор фигурок «Профессии»; комплект деревянных палочек; кубики; пазлы; комплект из колодок и карт для игры; комплект деревянных игральных «Карточек»; игра «Дорожка пуганки»; игра «Войлок домино»; комплект магнитных пазлов; конструктор «Счастливы»; конструктор «Машенька»; конструктор настольный деревянный; комплект «Иван» конструктор для развития пространственного мышления «Машенька»; комплект для творчества конструкторная «Волшебный город»; «Иллюстрированный город»; игровой комплект «Классики»; игра «Пуганки»; настольная игра «Иван-царевич».</p>
<p>МАРТ</p> <p>«Поздравь мамочку!»</p> <p>ТЕМА МЕСЯЦА</p>	
<p>ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ</p> <p>1 марта – День мамы</p> <p>8 марта – Международный женский день</p> <p>20 марта – Международный день счастья</p> <p>21 марта – Всемирный день воды</p> <p>21 марта – Всемирный день здоровья</p> <p>21 марта – Международный день улыбки</p> <p>22 марта – Всемирный день защиты ресурсов (Всемирный день воды)</p> <p>23 марта – День работника культуры</p> <p>27 марта – Международный день Матри</p> <p>30 марта – День защиты Земли</p>	
<p>1-я неделя</p> <p>ТЕМА «МАМИН ПРАЗДНИК»</p>	
<p>Чтение и обсуждение художественных произведений; рассылки.</p> <p>Расширение фотографий и составление рассказов о маме.</p> <p>Порочные рассказы детей обидчива маме.</p> <p>Семейно-развлекательные игры.</p>	<p>Методические пособия:</p> <p>Игры, дружба, радость: обзорная развивающая игра для подготовительной к школе группы.</p> <p>Фольклорные угадывания и игры на основе фольклора.</p> <p>Тематические дни в детском саду: 40 карточек для планирования и проведения тематических дней с детьми дошкольного возраста. Карточка воспитателя.</p> <p>Тематические недели в детском саду: 40 карточек для планирования и проведения тематической недели с детьми дошкольного возраста. Карточка воспитателя. Тема «Путь солнца будет маме».</p>

ФОРМЫ И СРЕДСТВА РАБОТЫ	
<p>Коммуникативные игры.</p> <p>Дидактические дидактика.</p> <p>Художественное творчество.</p> <p>Подготовка к празднику.</p> <p>Воскресные мастерские.</p> <p>Песенное творчество.</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Пластилиновые и бумажные.</p> <p>Выставка детских работ.</p> <p>Художественные события недели «Праздник для мамы».</p>	<p>Аналитическо-беседы с детьми. Серия «Дорожки дошкольного возраста: 40 карточек для проведения интересных тематических бесед. Карточка воспитателя».</p> <p>Образовательные проекты и досрочный сад: 40 интересных проектов для совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. Карточка воспитателя.</p> <p>Создающие акции в детском саду: 40 создательных и авторских акций с детьми (старшего дошкольного возраста и их родителей). Карточка воспитателя.</p> <p>Круглый год. Карточка воспитателя. Раздел «Весна».</p> <p>Исторические традиции в детском саду: 40 интересных выставочных и других частей.</p> <p>Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы: 9-7 лет.</p> <p>Необычный мир математики: беседы с дошкольниками и родителями. Серия «Дни семейного календаря».</p> <p>Моя семья: книга-альбом.</p> <p>Музыкальные развивающие материалы: 40 интересных для детей дошкольного возраста. Большая и маленькая книга для малышей и малышей паров.</p> <p>Праздничные угадывания и музыкальные досуги в детском саду.</p> <p>Художественные проекты для детского сада. Подготовительная к школе группа.</p> <p>Приветия в доме. Серия «Дорожки-лески картинкам».</p> <p>Одежда. Обувь. Головные уборы. Серия «Дорожки-лески картинкам».</p> <p>Серия «Подбери картинку».</p> <p>Русский фольклор. Сюжетные картины. Демонстрационные материалы для детского сада.</p> <p>Русская живопись. Пейзаж. Демонстрационные материалы для детского сада.</p> <p>Время года. 8 парков, 8 деревень, 8 лету. Демонстрационные материалы для детского сада.</p> <p>Развивающие материалы курса «Игровой для дошкольников». Уровень 3 (подготовительная к школе группа, 6-7 лет). Сюжет Monday 3.</p> <p>Электронное пособие «Формы года: подготовительная к школе группа».</p> <p>Детские книги и развивающие тетради:</p> <p>Сказки мамы. Серия «Сказки мамы-мама».</p> <p>6 лет и 87 Серия «Сказки мамы-мама».</p> <p>Картажиловские истории. Серия «Мир раскраски» «Нарядные привалы».</p> <p>8 сказочных песен. Серия «Играем, рисуем, фантазируем».</p> <p>Веселые куклы.</p> <p>Развивающие тетради серии «Обучаемся в школе»: подготовительная к школе группа (2-я полугодие).</p> <p>Играем и рисуем вместе! Развивающая тетрадь для работы в паре. Для детей 6-7 лет.</p> <p>Игровой материал:</p> <p>Игровой набор из дерева «Угольный домино»; комплект пазлов «Семья»; набор фигурок «Семья»; набор фигурок «Профессии»; игровой комплект «Иван»; игровой комплект «Машенька»; игровой набор из дерева «Булочный магазин»; комплект деревянных пазлов «Семья»; комплект деревянных пазлов «Иван»; комплект деревянных пазлов «Сказки-3»; игра «Дорожка пуганки»; конструктор «Иванчик»; конструктор настольный деревянный; конструктор-панель «Дорожки»; комплект «Иван» конструктор для развития пространственного мышления «Машенька»; комплект «Полка и лент»; конструкторная дорожка «Знайка-шапка»; комплект «Песенки»; дорожка; иллюстрированные дорожки «Иванчик-шапка»; настольная игра «Иванчик-шапка».</p>
<p>2-я неделя</p> <p>ТЕМА «ДОМ ДОБРОТЫ. МАМА И ДОЧКА»</p>	
<p>Чтение и обсуждение художественных произведений; рассылки.</p>	<p>Методические пособия:</p> <p>Игры, дружба, радость: обзорная развивающая игра для подготовительной к школе группы.</p>

Книги и тетради

Игровой материал

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ

Методические пособия

ТЕМА НЕДЕЛИ

СЕРИЯ «КАРТОТЕКА ВОСПИТАТЕЛЯ»



СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



НОВИНКА

СОДЕРЖАНИЕ	
Введение	4
1. Методологические основания, цель и задачи социально-образовательного проекта «Школьники дошкольникам: вместе играем и познаём»	9
1.1. Методологические основания выбора технологической деятельности	9
1.2. Цель и задачи	12
2. Структура и содержание работы по реализации социально-образовательного проекта «Школьники дошкольникам: вместе играем и познаём»	13
2.1. Структура и содержание работы	13
2.2. Целевые группы участников	14
2.3. Подготовка и реализация мини-проектов	18
2.4. Модульные листы мини-проектов	18
2.4.1. Мини-проект «Доктор сидит на помочах»	18
2.4.2. Мини-проект «Ваша мама Улитка»	22
2.4.3. Мини-проект «Школа — это интересно!»	27
2.4.4. Мини-проект «Ангела — волшебна дэпрыва»	31
2.4.5. Мини-проект «Прищипки в кафе»	35
2.4.6. Мини-проект «Огонь — друг, огонь — враг»	39
2.4.7. Мини-проект «Мы — строители»	44
3. Основные результаты реализации социально-образовательного проекта «Школьники дошкольникам: вместе играем и познаём»	49
Заключение	51
Нормативно-правовое основание реализации Проекта	53
Рекомендуемая литература	53
Интернет-ресурсы	54

Методическое пособие посвящено вопросам организации проектной деятельности дошкольников и младших школьников в разновозрастных коллективах на основе социогривной технологии. Эта технология соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Организованная взрослыми совместно с детьми социогривная деятельность дошкольников способствует развитию их творческого потенциала, коммуникативных компетенций, приобретению социальных знаний, социокультурной адаптации. В пособии представлено описание социально-образовательного проекта «Школьники дошкольникам: вместе играем и познаём»: структура и содержание работы по его реализации, практико-ориентированные материалы.

Методическое пособие адресовано воспитателям дошкольных образовательных организаций, учителям начальных классов, методистам.

Маршрутный лист мини-проекта _____

1. Цель и задачи.
2. Активизация словаря.
3. Образовательный компонент.
4. Предметно-игровая среда
5. Роли в игре.
6. Подготовка к игре (педагоги, младшие школьники, дошкольники, социальные партнёры).
7. Проведение игры (игровые действия).
8. Подведение итогов.

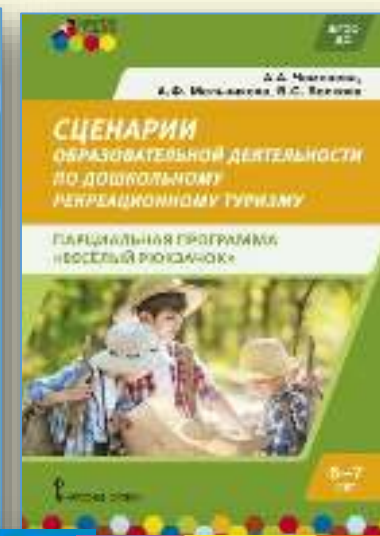
Подготовка мини-проекта _____

I этап. Подготовительный (установочное совещание, приглашение социальных партнёров, предварительная работа с детьми, подготовка анонса, организация среды).

II этап. Основной (проведение совместной игры).

III этап. Заключительный (подведение итогов – отзывы, анкетирование, рисунки, фотоотчёты, аналитические справки).

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (пункт 18. ФОП ДО)



Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Особенность игр состоит в том, что в них центром притяжения является взрослый. Он не только знакомит их с новой игрой, но и служит для них образцом выполнения игровых действий. Взрослый держится свободно, артистично и заражает детей своей увлечённостью, позитивным настроем.

- Игры, развивающие общение.
- Игры, развивающие нравственно-волевые качества.
- Игры, развивающие восприятие цвета, формы, величины предметов.
- Игры, развивающие слуховое восприятие.
- Игры, формирующие внимание.
- Игры, развивающие речь и мышление.
- Игры, развивающие память.

Структура описания игры:

- ✓ особенности игры и её воспитательное значение,
- ✓ описание игры и приёмы её проведения,
- ✓ правила игры,
- ✓ советы воспитателю.



СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

1 ЭТАП

Общение без слов.

Игры: «Жизнь в лесу», «Волны», «Ожившие игрушки» и др.

2 ЭТАП

Внимание к другому.

Игры: «Общий круг», «Переходы», «Тень» и др.

3 ЭТАП

Согласованность действий.

Игры: «Сороконожка», «Составные фигуры», «Мостик» и др.

4 ЭТАП

Общие переживания.

Игры: «Шторм», «Шпионы», «Актёры» и др.

5 ЭТАП

Взаимопомощь в игре.

Игры: «Живые куклы», «Шляпа волшебника», «Гномики» и др.

6 ЭТАП

Добрые слова и пожелания.

Игры: «Комплименты», «Волшебные очки» и др.

7 ЭТАП

Помощь в совместной деятельности.

Игры: «Рукавички», «Закончи рисунки», «Общая картина» и др.



ЛАБОРАТОРИЯ ПРОФЕССИЙ



- ОБРАЗОВАНИЕ
- МЕДИЦИНА
- СФЕРА ОБСЛУЖИВАНИЯ
- ЭКСТРЕННЫЕ, ДОРОЖНО-ПАТРУЛЬНЫЕ СЛУЖБЫ
- СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО
- МЕТАЛЛУРГИЯ
- МАШИНОСТРОЕНИЕ

Активизировать интерес к трудовой деятельности и постичь мир профессий в особой образовательной среде – специально созданных игровых модулях.



СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ



СОДЕРЖАНИЕ

Законмерности формирования культуры безопасности у детей дошкольного возраста	4
Методические рекомендации по формированию культуры безопасности у детей пятого года жизни	15
Содержание работы по формированию культуры безопасности	27
Образовательная область «Физическое развитие». Направление воспитания: физическое и содержание	27
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Направления воспитания: социальное, трудовое, патриотическое	61
Образовательная область «Познавательное развитие». Направление воспитания: познавательное	92
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Направление воспитания: эстетическое	127
Оценка результатов образовательной деятельности, направленной на формирование культуры безопасности	157
Условия эффективности образовательной деятельности, направленной на формирование культуры безопасности	163
Приложения	170

Приложение 1. Оценка безопасности информационной среды	170
1. Нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы информационной безопасности детей	170
2. Повышение компетентности педагогов в вопросах обеспечения информационной безопасности дошкольного возраста	172
3. Чек-лист «Анализ печатной и аудиовизуальной продукции» ..	173
Приложение 2. Оформление результатов диагностических мероприятий	179
Приложение 3. Словарь основных понятий	180
Список литературы	182

- ### ПРИЛОЖЕНИЯ
- Оценка материально-технических и информационно-методических условий
 - Оценка кадровых условий
 - Оценка развивающего потенциала образовательной среды
 - Оформление результатов диагностических мероприятий
 - Словарь основных понятий



ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ

Комплекс игровых упражнений «ОСТОРОЖНО, ГОЛОЛЁД!»

Программные задачи:

- воспитывать у детей ответственное отношение к здоровью, безопасности, физической культуре;
- сформировать представления о роли безопасности в повседневной жизни;
- формировать основы мотивационной готовности к соблюдению правил безопасности в повседневной деятельности;
- формировать умения, необходимые для применения безопасных поступков в игровой деятельности;
- обогащать игровой опыт, способствовать развитию коммуникативных навыков, навыков;
- знакомить с основами безопасного передвижения в парке, формировать основы двигательных навыков, способствовать развитию навыков передвижения;
- развивать способность ориентироваться в пространстве на основе полученных знаний;
- создавать условия для совместного со взрослым формирования навыков соблюдения правил безопасности, проводить время в соответствии с образовательными условиями;
- формировать навыки представления о способах обеспечения собственной безопасности.

Структура работы:

Упражнение «БЫВЪ КОМКОМЪ». Воспитатель предлагает на одну минуту занять все на игровой площадке. При этом все дети должны соблюдать следующие требования: промолчать 20 секунд, не говорить, не двигаться, не издавать никаких звуков. Дети в спокойном темпе передвигаются по игровой площадке и выполняют упражнения (сгибание и разгибание локтей, выпрямление локтей, представление профессий или профессий). Притормозить движения, когда кто-то говорит, когда кто-то говорит, когда кто-то говорит, когда кто-то говорит.

Цели: воспитание ответственности за собственную безопасность, воспитание навыков соблюдения правил безопасности, воспитание навыков соблюдения правил безопасности.



Упражнение «Лед и снег». На игровой площадке на игровой площадке (формирование представлений о здоровье, безопасности, физической культуре, воспитание ответственности за собственную безопасность, воспитание навыков соблюдения правил безопасности, воспитание навыков соблюдения правил безопасности).

Упражнение «Лед и снег». На игровой площадке на игровой площадке (формирование представлений о здоровье, безопасности, физической культуре, воспитание ответственности за собственную безопасность, воспитание навыков соблюдения правил безопасности, воспитание навыков соблюдения правил безопасности).

Фронтальный эксперимент «ВЫБИРАЕМ ПАНАМУ»

Программные задачи:

- воспитывать у детей ответственное отношение к здоровью, безопасности;
- формировать основы мотивационной готовности к соблюдению правил безопасности;
- развивать представления об особенностях различных условий жизни;
- формировать элементарные представления о свойствах предметов, обеспечивающие безопасность повседневного выбора предметов одежды (панамы, зонтика);
- знакомить с экспериментом как способом познания, учить делать выводы на основе полученных опыта;
- обогащать игровой опыт;
- создавать условия для совместного со взрослым формирования элементарных правил выбора предметов одежды в соответствии с погодными условиями;
- формировать навыки представления о способах обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Код работы:

Воспитатель предлагает детям на игровой площадке, расставив предметы на игровой площадке, обыграть ситуацию: играя, дети должны выбрать предмет, который защитит их от солнца, дождя, ветра, холода, жары. Дети должны выбрать предмет, который защитит их от солнца, дождя, ветра, холода, жары. Дети должны выбрать предмет, который защитит их от солнца, дождя, ветра, холода, жары.

Комплекс экспериментов «ЧТО ТАКОЕ КАТАФОТ?»

Программные задачи:

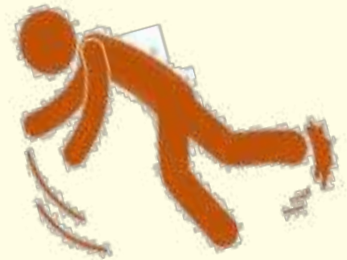
- воспитывать у детей ответственное отношение к безопасности, формировать основы мотивационной готовности к соблюдению правил безопасности, использовать знания об обеспечении безопасности;
- формировать навыки представления о свойствах различных предметов, лежащих в основе обеспечения безопасности человека;
- знакомить с экспериментом как способом познания, учить делать выводы на основе полученных опыта;
- создавать условия для совместного со взрослым формирования элементарных правил обеспечения безопасности в повседневной жизни;
- знакомить с экспериментом как способом познания, учить делать выводы на основе полученных опыта;
- обогащать игровой опыт.

Самостоятельное экспериментирование «МОКРЫЙ ПОЛ»

- воспитывать ответственное отношение к здоровью и безопасности, формировать основы мотивационной готовности к соблюдению правил безопасности, воспитывать ориентированность на выбор поведения, действий, поступков, одобряемых взрослыми;
- знакомить с экспериментом как способом познания, учить наблюдать за ходом опыта, делать выводы;
- поддерживать интерес к самостоятельному выполнению физических процедур, формировать и совершенствовать необходимые умения, поощрять активность в чистоте и открытости;
- создавать условия для совместного со взрослым формирования элементарных правил безопасности в ходе выполнения физических процедур, формировать осознание ответственности ребенка к выполнению правил;
- способствовать развитию слуховой речи: учить составлять небольшие рассказы на основе наблюдений, формулировать выводы.

Код работы:

Воспитатель читает детям стихотворение Е. Степановой «Поиграли», проводит беседу: «Как вы думаете, хороша игра шлепки братца? Предлагаю вам выяснить, что может произойти, если так играть в морской бой. (Подает образцы внимания воспитанников на оборудование, подготовленное для опыта.) Как при помощи кафельной плитки и воды можно найти ответ на этот вопрос? (Воспитатель предлагает такой порядок действий: положить кафельную плитку; выложить предположения: каким станет пол, когда на него попадет вода; подумать, как показать, каким стал пол после игры (выложить плитку водой); слова проверить свойства воды (потереть кафельную плитку).





БЕСЕДЫ о Родине
БЕСЕДЫ о разных службах
БЕСЕДЫ об этике поведения и дружбе
БЕСЕДЫ, расширяющие кругозор
БЕСЕДЫ по основам безопасности

БЕСЕДЫ О РОДИНЕ И ЕЁ ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТЯХ

ЧТО ТАКОЕ РОДИНА, БОЛЬШАЯ И МАЛАЯ РОДИНА?

ЗОЛОТОЕ КОЛЬЦО РОССИИ

СЕМЬ ЧУДЕС РОССИИ

ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА

БОГАТЫРИ – ЗАЩИТНИКИ ЗЕМЛИ РУССКОЙ

О ПРИРОДЕ И КЛИМАТЕ РОССИИ

О ПРАЗДНИКАХ РОССИИ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (пункт 19. ФОП ДО)



Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Конспекты различных форм работы



Наблюдение и экспериментирование – рациональные способы познания, развивающие и структурирующие мыслительную деятельность дошкольников.

- Создание **мотивирующей** ребёнка **ситуации** для включения в познавательно-исследовательскую деятельность.
- Определение детьми **целевой основы** наблюдения или эксперимента.
- Выделение шагов по достижению цели – составление **плана действий**.
- Поддержка детей взрослым при максимальной **самостоятельности** детей.
- Подведение детьми **итогов** (достижение цели).

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Л.Л. Тимофеева

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Конспекты различных форм работы

4-5 ЛЕТ

Издательство «Астрель»



На Петрушка, как и многие дети, очень любит играть с водой. Что же делать?

Организовать эксперимент «Добавить цветной краситель»
 Дети уже знакомы со свойствами воды и могут экспериментально найти решение — перед игрой нужно положить песок на ладони, чтобы он стал мокрым и липким. Дети же усердно прилежно на практике. Дети любят «прокачать», «покачать» тесто.

Ресурсно-оценочный этап
 Воспитатель предлагает детям дать совет Петрушке: что делать, если в глаза попал песок и как правильно организовать игру с песком, чтобы на него не попадали в глаза. Подать образец застывания теста, что после игры с песком сыграть песню про песок, помыть руки, после при необходимости промыть глаза водой.

НЕДЕЛЯ 2 ПОДАРОК ОСЕНИ

- Програмные задачи:**
- обогащать представления детей о дарах осени, уметь называть и описывать явления природы, классифицировать объекты природы;
 - формировать представления о сезонных изменениях в природе, уметь объяснить их при помощи педагога;
 - поддерживать любознательность, развивать познавательный интерес, формировать умение выбирать различные способы познания;
 - уметь передавать свои представления в рисовании, поделках, художественной деятельности;
 - способствовать самодиагностическим трудовым умениям, воспитывать трудолюбие, навыки ответственного отношения к трудовым поручениям.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКИХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы работы	Задачи обучения, воспитания, развития
--------------	---------------------------------------

ИГРОВЫЕ СИТУАЦИИ

«Дары осени в магазине»	Учить детей выбирать предмет-дар лета, определять его форму, цвет, называть его.
«Можно брать»	Учить детей выбирать предмет-дар лета, определять его форму, цвет, называть его.

Предлагаемые задания

Формы работы	Задачи обучения, воспитания, развития
«Вкусный салат»	Активировать чувства, развивать двигательную форму речи.
«Угадай салат»	Учить детей определять в игре вкусовые качества, с которыми они ассоциируются в виде овощей/фруктов, представляются в виде овощей/фруктов.
«Кто быстрее соберет?»	
«Должна ли обогреть?»	

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

«Словари»	Учить детей называть овощи по названию и описанию, уметь различать овощи по вкусу, цвету, форме, размеру.
«Объясни мне»	Учить детей называть овощи по названию и описанию, уметь различать овощи по вкусу, цвету, форме, размеру.
«Объясни мне»	Учить детей называть овощи по названию и описанию, уметь различать овощи по вкусу, цвету, форме, размеру.

ЭКСПЕРИМЕНТЫ

Формы работы	Задачи обучения, воспитания, развития
«Вода и песок в бутылке»	Учить детей называть овощи по названию и описанию, уметь различать овощи по вкусу, цвету, форме, размеру.
«Вкусный салат»	Активировать чувства, развивать двигательную форму речи.
«Кто быстрее соберет?»	Учить детей определять в игре вкусовые качества, с которыми они ассоциируются в виде овощей/фруктов, представляются в виде овощей/фруктов.

НАБЛЮДЕНИЯ

«Дары осени»	Учить детей описывать овощи, называть их, определять их форму, цвет, называть их.
«Объясни мне»	Учить детей называть овощи по названию и описанию, уметь различать овощи по вкусу, цвету, форме, размеру.
«Объясни мне»	Учить детей называть овощи по названию и описанию, уметь различать овощи по вкусу, цвету, форме, размеру.



Предлагаемые задания

Формы работы	Задачи обучения, воспитания, развития
«Журналист» и «Журналист»	Учить детей называть овощи по названию и описанию, уметь различать овощи по вкусу, цвету, форме, размеру.
«Журналист» и «Журналист»	Учить детей называть овощи по названию и описанию, уметь различать овощи по вкусу, цвету, форме, размеру.
«Журналист» и «Журналист»	Учить детей называть овощи по названию и описанию, уметь различать овощи по вкусу, цвету, форме, размеру.

ТРУДОВЫЕ ПОРУЧЕНИЯ

«Журналист» и «Журналист»	Учить детей называть овощи по названию и описанию, уметь различать овощи по вкусу, цвету, форме, размеру.
«Журналист» и «Журналист»	Учить детей называть овощи по названию и описанию, уметь различать овощи по вкусу, цвету, форме, размеру.
«Журналист» и «Журналист»	Учить детей называть овощи по названию и описанию, уметь различать овощи по вкусу, цвету, форме, размеру.

КОНСТРУИРОВАНИЕ

«Журналист» и «Журналист»	Учить детей называть овощи по названию и описанию, уметь различать овощи по вкусу, цвету, форме, размеру.
«Журналист» и «Журналист»	Учить детей называть овощи по названию и описанию, уметь различать овощи по вкусу, цвету, форме, размеру.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

«Журналист» и «Журналист»	Учить детей называть овощи по названию и описанию, уметь различать овощи по вкусу, цвету, форме, размеру.
«Журналист» и «Журналист»	Учить детей называть овощи по названию и описанию, уметь различать овощи по вкусу, цвету, форме, размеру.

«Журналист» и «Журналист»	Учить детей называть овощи по названию и описанию, уметь различать овощи по вкусу, цвету, форме, размеру.
«Журналист» и «Журналист»	Учить детей называть овощи по названию и описанию, уметь различать овощи по вкусу, цвету, форме, размеру.

ЧТЕНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

И. Сидорова «Осенние дары»	Учить детей называть овощи по названию и описанию, уметь различать овощи по вкусу, цвету, форме, размеру.
М. Пришвин «Осенние дары»	Учить детей называть овощи по названию и описанию, уметь различать овощи по вкусу, цвету, форме, размеру.
Т. Петрова «Осенние дары»	Учить детей называть овощи по названию и описанию, уметь различать овощи по вкусу, цвету, форме, размеру.
К. Паустовский «Осенние дары»	Учить детей называть овощи по названию и описанию, уметь различать овощи по вкусу, цвету, форме, размеру.

КАРТОТЕКА ВОСПИТАТЕЛЯ

Исследование природы в детском саду



ОБОРУДОВАНИЕ
СВОИМИ РУКАМИ

ПЕСОК И ГЛИНА

ВОДА ВОКРУГ НАС

КАМНИ

ВОЗДУХ ВОКРУГ НАС

ПОЛЕЗНЫЕ
ИСКОПАЕМЫЕ

РАСТЕНИЯ

ПОЧВА

ЖИВОТНЫЕ

СОЛНЦЕ – СВЕТ, ЦВЕТ
И ТЕПЛО

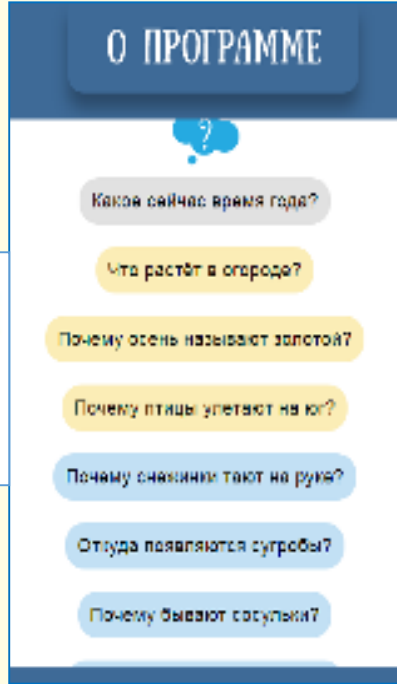
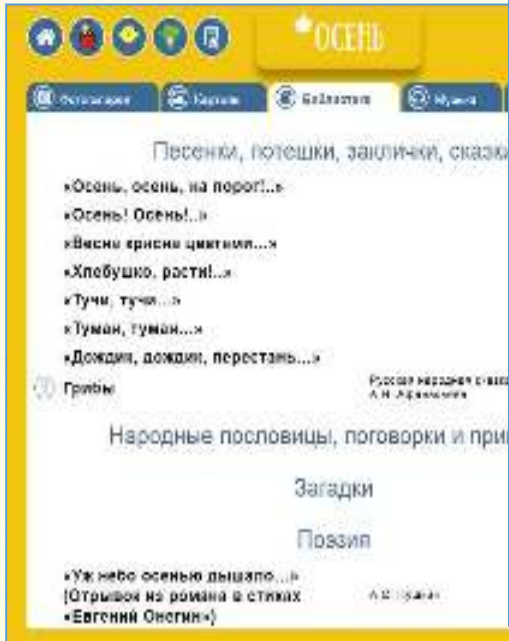
ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА



Электронное пособие «ВРЕМЕНА ГОДА»



При реализации образовательных программ ДО могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (пункт 23.3 ФОП ДО).



НАГЛЯДНО-ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ



ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ КАРТОЧЕК

- ПРИМЕРНЫЙ СЛОВАРЬ
- ОПИСАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК
- ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЕТЯМ
- ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ, ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ КАРТОЧКИ «Овощи. Фрукты. Ягоды»



ТЫКВА — овощная культура, которую выращивают для получения крупных и питательных плодов. Это растение очень любит тепло и яркий солнечный свет. У тыквы толстый спелющийся по земле стебель и большие листья, покрытые мягкими или колючими волосками. Цветки у тыквы крупные и ароматные. Они могут быть ярко-оранжевыми или ярко-желтыми. После опыления из завязи женских цветков развивается плод, который называют тыквинной. Он вырастает очень большим и может иметь круглую, овальную или грушевидную форму. Снаружи плод покрыт твердой, гладкой и блестящей кожурой оранжевого цвета, а внутри него есть полость, в которой находятся крупные плоские семена. Мякоть тыквы сочная и вкусная. Ее едят в свежем виде, варят и запекают, добавляют в суп, плов, рагу, кашу, фаршируют рисом и мясным фаршем, готовят из нее варенье. Из твердой кожуры тыквы раньше изготавливали посуду.

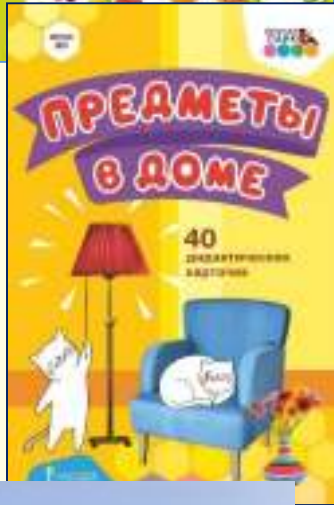
Примерные вопросы детям

- Где растёт тыква? (В огороде, на грядке.)
- Какого цвета тыква? (Оранжевая.) Какой величины тыква? (Большая.) Какой формы тыква? (Круглая, овальная.)
- Что находится внутри тыквы? (Внутри тыквы находится мякоть и семена.)
- Почему тыкву называют «оранжевое чудо», «солнечная ягода», «королева осени»? (Чаще всего тыква имеет большие размеры и яркий оранжевый цвет. Из неё можно приготовить много полезных блюд.)
- Тыква какая? (Оранжевая, большая, круглая, ароматная, вкусная, солнечная, гладкая, твердая.)
- Как употребляют тыкву в пищу? (Тыкву едят в свежем виде, варят, запекают, добавляют в разные блюда, готовят варенье.)
- За что ценят тыкву? (В тыкве много витаминов и полезных веществ. Кроме того, тыкву используют для украшения интерьеров и деревянной мебели. Тыквенный фонарик является главным атрибутом международного праздника Хэллоуин, который зародился в Великобритании и Северной Шотландии. Из тыквы изготавливают разные полезные предметы, например посуду, делают музыкальные инструменты.)
- Что бывает тыквенным? (Тыквенная грядка, тыквенное семечко, тыквенная каша, тыквенный суп, тыквенное варенье, тыквенные оладьи, тыквенный пирог, тыквенный сок, тыквенный соус, тыквенный салат.)

Игровое упражнение «Сравни тыкву и кабачок»

Дети рассматривают картинки с изображением тыквы и кабачка, отмечают общие черты (это овощная культура, растет в огороде, на грядках, имеют гладкую и твердую кожуру, внутри мякоть и семена, из них можно приготовить много разных и вкусных блюд) и особенности каждой культуры (форма плодов, цвет кожуры, вкус, аромат).

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (пункт 20. ФОП ДО)



Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота» п. 20.8

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ



В пособии представлены **интересные формы и методы работы по развитию у детей лексической стороны речи в процессе ознакомления с природой родного края**. Содержательная, свободная и красивая речь невозможна без достаточного словарного запаса. Природа оставляет глубокий след в душе человека, воздействует на чувства своей яркостью, многообразием и динамичностью. В общении с природой не просто расширяется словарь ребёнка, но и обогащается образная лексика.

Свойства слова – звуковая оболочка, лексическое значение и смысл, который слово вызывает в нашем сознании при его употреблении в речи.

Лексические темы: «Водоёмы», «Грибы», «Деревья», «Дикие животные», «Птицы», «Насекомые», «Травы. Цветы», «Комнатные растения».

В пособиях представлены **игры** по всем направления развития детей, в том числе речевого.

Игры по речевому развитию: «Продолжи сказку», «На что похоже?», «Сравни и назови», «Интересные слова», «Скажи наоборот», «Продолжи предложение», «Кто больше назовёт действий», «Назови одним словом», «Слова-приятели», «“Вкусные” слова», «Цепочка слов» и др.



РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ



В пособии даны общие сведения о детском двуязычии, описание занятий и приёмов работы с двуязычными детьми. Представлены фонетические игры, упражнения на развитие речи, песни, стихотворения и потешки, развивающие, подвижные игры.

Темы (120) для занятий по русскому языку как второму на начальном этапе обучения: «Приветствие», «Игрушки», «Где?», «Да, нет», «Семья», «Быстро, медленно», «Куда, откуда», «Мебель», «Цвета», «Действия», «Посуда», «Одежда», «Природа», «Плакать, смеяться», «Музыка», «Транспорт», «Вчера, сегодня, завтра», «Какой я сам», «Школа» и др.

Организация общения с детьми в разных видах деятельности: «Повседневная жизнь», «Физкультура», «Окружающий мир», «Изобразительная деятельность», «Конструирование», «Математика», «Музыка».

Возраст 3–5 лет: ИГРЫ (с формами глаголов, с предлогами и с пространственными обозначениями, с существительными, на развитие коммуникативных навыков, на формирование связной речи и т.д.).

Возраст 5–6 лет: РЕЧЕВЫЕ СИТУАЦИИ («Проветривать, открывать, раскрывать, закрывать», «Сухой, мокрый», «Глаголы движения», «Перед собой, за собой, к себе, от себя», «Шум», «Заботиться» и т.д.).

Возраст 6–7 лет: РАБОТА НАД ТЕМОЙ («Прогулка», «Дом», «Распорядок дня», «Действие и ситуация», «Выполнение команд», по восприятию речи, над грамматикой и сочетаемостью слов, по формированию навыков общения, над частями речи, над связной речью и т.д.).

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ



Фронтальная работа	Зрительный опорный сигнал	Слуховой опорный сигнал	Кинестилитический опорный сигнал
Умение различать предметы по цвету.		Звук - гул от проезжающего транспорта.	Умение выложить предметы по цвету, выложить из пластилина предметы по цвету.
Умение различать предметы по форме.		Звук - смех, плач.	Умение выложить предметы по форме, выложить из пластилина предметы по форме.
Умение различать предметы по размеру.		Звук - плач маленького ребенка, плач большого ребенка.	Умение выложить предметы по размеру, выложить из пластилина предметы по размеру.
Умение различать предметы по месту.		Звук - крик птицы.	Умение выложить предметы по месту, выложить из пластилина предметы по месту.
Умение различать предметы по вкусу.		Звук - хруст яблока, хруст лимона.	Умение выложить предметы по вкусу, выложить из пластилина предметы по вкусу.
Умение различать предметы по настроению.		Звук - смех, плач.	Умение выложить предметы по настроению, выложить из пластилина предметы по настроению.



Тема 26. Рассказ «Путешествие маленькой машинки»



ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (пункт 21. ФОП ДО)



Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота» п.21.8

«ИГРАЕМ В ТЕАТР»



II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Срок реализации программы: 1 год.
 Количество часов в год: 34 часа.
 Общее количество часов за весь период обучения: 192 часа.
 Режим занятий: один раз в неделю.
 Продолжительность занятий:
 • 1-й год, средняя группа — 30 минут
 • 2-й год, старшая группа — 25 минут
 • 3-й год, подготовительная к школе группа — 30 минут

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ, СРЕДНЯЯ ГРУППА

РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование
1	«Игры и упражнения для тренировки мелкой моторики»
2	«Пальчиковые игры»
3	«В театре»
4	«Куклы»
5	«Игры и упражнения для тренировки воображения»

1. Наименование программы

Содержание программы

№ п/п	Раздел	Общее количество часов
1	Тренировка	2
2	Игры и упражнения для тренировки	2
3	В театре	6
4	Дети в театре	2
Итого:		24

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ (34 ч)

№ занятия	Наименование занятия (тема)	Кол-во часов
I квартал - 10 занятий (10 ч)		
1	Пальчиковые игры	1
2	Игры и упражнения	1

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ТРЕНИНГА

«ЗНАКОМСТВО»
 Каждый участник держит в течение 1-2 минут карточку с изображением животного. Затем участники фотографируются на тему, что у них такое животное: добродушный, злой и т.д.

«СНЕЖНЫЙ КОМ»
 Участники, стоя в кругу, по очереди рассказывают о себе. Каждый участник рассказывает о себе, а затем рассказывает о ком-то из группы.

«ВИЧ ПО КРУГУ»
 Участники стоят в кругу, у каждого из них в руках мяч. Первый участник называет имя или фамилию участника, который должен назвать имя участника, который назвал имя участника, который назвал имя участника.

«МОЛБУТЫ»
 Участники держат карточку с изображением животного. Первый участник рассказывает о животном в течение 1-2 минут.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

СЛОВАРЬ

Аксессуары — вещи, предметы, которые используются в театре.
Актёр — человек, который играет в театре.
Антракт — перерыв между действиями, спектаклем.
Актриса — женщина, которая играет в театре.
Актёрский состав — группа актёров, которые играют в театре.
Костюм — одежда, которую носят актёры в театре.
Сценарий — текст, по которому актёры играют в театре.
Сценарист — человек, который пишет сценарий.
Сцена — место, где актёры играют в театре.
Сценический декор — предметы, которые используются в театре.
Сценический свет — освещение, которое используется в театре.
Сценический звук — звук, который используется в театре.
Сценический грим — макияж, который используется в театре.
Сценический реквизит — предметы, которые используются в театре.

СЕРИЯ «КАРТОТЕКА ВОСПИТАТЕЛЯ»



ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ С КРАСКАМИ

РИСОВАНИЕ ШТАМПАМИ

РИСОВАНИЕ ОТПЕЧАТКАМИ ЛИСТЬЕВ

РИСОВАНИЕ В ТЕХНИКЕ МОНОТИПИЯ

РИСОВАНИЕ В ТЕХНИКЕ КЛЯКСОГРАФИЯ

РИСОВАНИЕ В ТЕХНИКЕ НАБРЫЗГ

РИСОВАНИЕ В ТЕХНИКЕ ГРАТТАЖ

РИСОВАНИЕ ЛАСТИКОМ

РИСОВАНИЕ НИТКАМИ, СВЕЧОЙ, АКВАРЕЛЬЮ

РИСОВАНИЕ АКВАРЕЛЬЮ, МЕЛКАМИ

РИСОВАНИЕ ЗУБНОЙ ПАСТОЙ

БУМАГОПЛАСТИКА

АППЛИКАЦИЯ

ПЛАСТИЛИНОГРАФИЯ

СЕРИЯ «РУССКАЯ ЖИВОПИСЬ»



СЕРИЯ «РУССКАЯ ЖИВОПИСЬ»



Масленник. Художник В.М. Кустодиев, 1915

Информация о художнике

Вопросы для обсуждения

БОРИС МИХАЙЛОВИЧ КУСТОДИЕВ (1878-1927)

Борис Михайлович Кустодиев — русский живописец, график, дизайнер, архитектор, педагог. Он родился в деревне Кустодиево в 1878 году. Его творчество посвящено изображению русской жизни, особенно зимних пейзажей и городских улиц. Кустодиев был одним из ведущих мастеров русского авангарда. Он работал в различных жанрах: живопись, графика, дизайн, архитектура. Его работы отличаются яркими цветами и динамичными композициями. Кустодиев был участником многих выставок и получил множество наград. Он умер в 1927 году.

Вопросы для обсуждения:

- Какие особенности композиции и цвета вы заметили в картине?
- Какие детали и символы вы можете увидеть в картине?
- Какие эмоции вызывает картина у вас?

Сведения о картине

Творческое задание

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (пункт 22. ФОР ДО)



Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» п. 22.8

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Варианты утренней зарядки:

- традиционный,
- игровой,
- сюжетный,
- беговой,
- ритмопластический,
- логоритмический,
- музыкальный,
- коррекционный,
- «Полоса препятствий».



При проведении любого варианта утренней зарядки необходимо стимулировать активность, самостоятельность детей и, самое главное, следить, чтобы выполнение упражнений сопровождалось **положительными эмоциями**. Важными условиями в педагогической работе являются: создание у детей **мотивации** к выполнению физических упражнений; переживание чувства **удовлетворённости** от самой деятельности.

В ходе утренней зарядки необходимо:

- ❑ пробудить у ребёнка ощущение своей принадлежности к коллективу сверстников и взрослых, которые выражают ему одобрение, признательность, эмоциональную поддержку;
- ❑ учитывать круг интересов, ведущие мотивы и потребности детей;
- ❑ использовать игровые методы и приёмы;
- ❑ замечать и поощрять любое старание ребёнка, предпринятое им для качественного выполнения упражнений;
- ❑ исключить дисциплинарные формы воздействия;
- ❑ постоянно варьировать её содержание, методику организации и проведения.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ



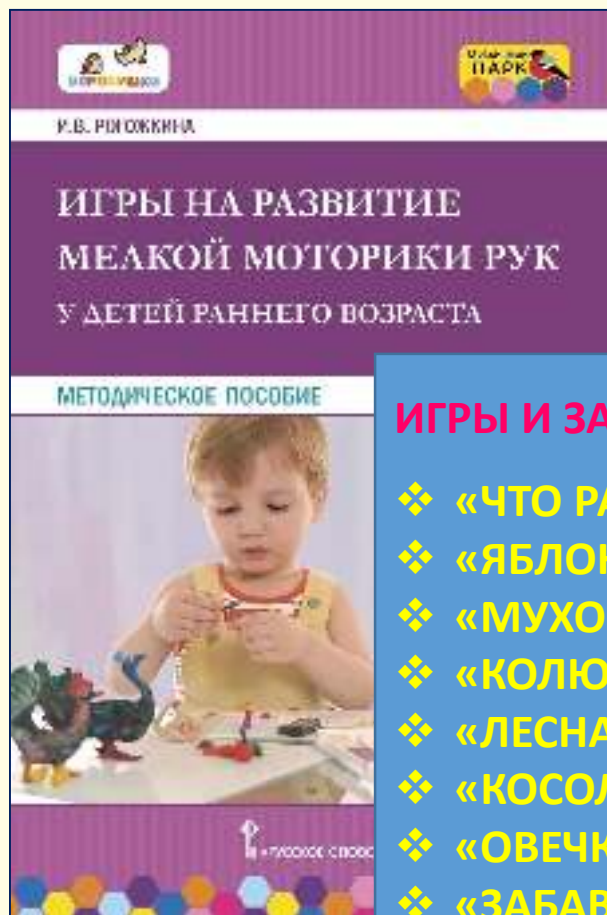
«ИГРАЮШКИ-ЗАБАВУШКИ»	двигательные забавы и игры с ребёнком первого года жизни
«ЗАКАЛЯКИ-ОБЛИВАКИ»	водные процедуры для детей первого года жизни
«ЗАРЯДУШКИ-ЗАБАВУШКИ»	массаж и общеразвивающие упражнения на основе фольклора (0 -7)
«ПАЛЬЦЫ-ХВАТАЛЬЦЫ»	пальчиковые игры
«ЗАГАДУШКИ-УГАДУШКИ»	двигательные импровизации на основе загадок
«СЧИТАЛКИ-ВЫБИРАЛКИ»	подвижные игры на основе считалок
«САЛКИ-ДОГОНЯЛКИ»	народные игры-забавы

ПЕСТУШКИ. ПОТЕШКИ.
КОЛЫБЕЛЬНЫЕ ПЕСЕНКИ.
ЗАГАДКИ. СКОРОГОВОРКИ.
НАРОДНЫЕ ИГРЫ. СЧИТАЛКИ.
НЕБЫЛИЦЫ-ПЕРЕВЁРТЫШИ

При проведении физических упражнений и игр на основе фольклора, придерживайтесь следующих **правил**:

- Многократно проговаривайте фольклорный материал.
- Все движения выполняются в такт речитативу.
- Почаще предлагайте ребёнку те задания, которые ему нравятся.
- Поощряйте любые попытки ребёнка проявить инициативу.
- После каждых 3-4 упражнений, используйте одно упражнение на релаксацию.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ



В пособии представлены пальчиковые игры, игры и упражнения с мелкими предметами игрушками, с дидактическими пособиями и обычными бытовыми предметами. Книга поможет родителям и педагогам развивать мелкую моторику рук у малышей 1–3 лет.

ИГРЫ И ЗАДАНИЯ ПО ТЕМАМ

- ❖ «ЧТО РАСТЁТ НА ГРЯДКЕ»
- ❖ «ЯБЛОКО»
- ❖ «МУХОМОР»
- ❖ «КОЛЮЧИЙ ЁЖИК»
- ❖ «ЛЕСНАЯ БЕЛОЧКА»
- ❖ «КОСОЛАПЫЙ МИШКА»
- ❖ «ОВЕЧКА»
- ❖ «ЗАБАВНЫЙ ЩЕНОК»
- ❖ «КОТЁНОК»
- ❖ «ХИТРАЯ ЛИСА»
- ❖ «УКРАСИМ ЁЛОЧКУ»...

«КОЛЮЧИЙ ЁЖИК»

- ❑ Игра «КОЛЮЧКИ»
- ❑ Пальчиковая игра «ЁЖИК»
- ❑ Игра «КАКОЙ КОЛЮЧИЙ»
- ❑ Игра «ЁЖИКИ НА ПРОГУЛКЕ»
- ❑ Игра «НАКОРМИ ЁЖИКА»
- ❑ Рисование штампом «ОДЕЯЛО ДЛЯ ЕЖА»

ИГРА «КАКОЙ КОЛЮЧИЙ»

Цели: развивать ловкость и силу рук; формировать пространственное воображение; развивать умение соотносить предметы по цвету.

Материалы: цветные шаблоны «Ёж», пять прищепок по цвету шаблона.

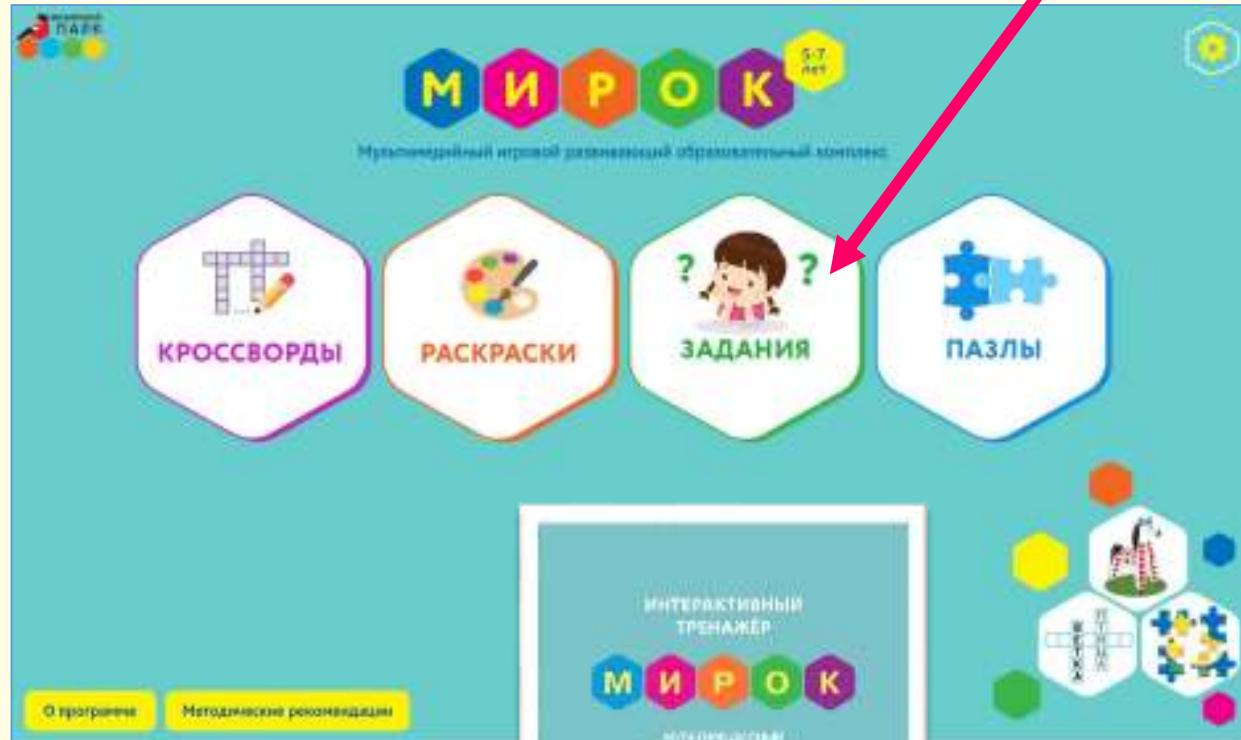
ХОД ИГРЫ. Воспитатель прикрепляет на шаблон прищепки по цвету «иголок» прищепки, об развывая в речи: «Посмотрите, какой симпатичный Ёжик. Только иголки у него совсем мало. Пусть у него будет больше иголок, тогда ему не страшно будет гулять одному в лесу. Прикрепите прищепки-иголки на спину ёжу. Какого цвета как у нас погуляем?»

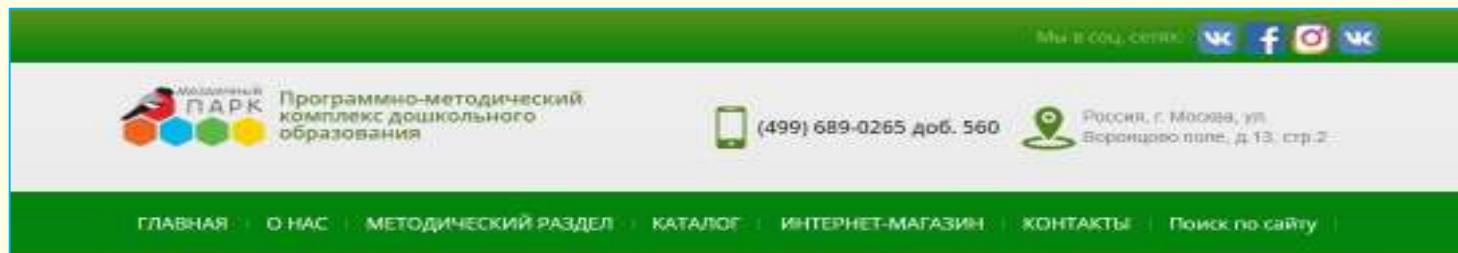
Игру можно усложнить, раздать детям прищепки разных цветов и предложить им подобрать к шаблону «иголки-прищепки» нужного цвета.



Шаблон «Ёж» с прищепками

ЭЛЕКТРОННОЕ ПОСОБИЕ МИРОК – ИНТЕРАКТИВНЫЙ ТРЕНАЖЁР





- НОВИНКИ
- НОВОСТИ
- ВЕБИНАРЫ
- ЖУРНАЛЫ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ
- КАРТOTEKA ВОСПИТАТЕЛЯ
- СБОРНИКИ ИГР
- РАЗВИВАЮЩИЕ ТЕТРАДИ
- СКАЗКИ
- КНИЖКИ-ИГРУШКИ
- КНИГИ-ПАЗЛЫ
- ХРЕСТОМАТИИ
- ЭНЦИКЛОПЕДИИ ДЛЯ САМЫХ МАЛЕНЬКИХ

- НОВИНКИ
- НОВОСТИ
- ВЕБИНАРЫ
- ЖУРНАЛЫ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ
- КАРТOTEKA ВОСПИТАТЕЛЯ
- НАГЛЯДНЫЕ



- МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ
- ПРЕЗЕНТАЦИИ
- КОНКУРСЫ
- МЕРОПРИЯТИЯ
- ПРОГРАММЫ
- ПИЛОТНЫЕ ПЛОЩАДКИ
- ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ
- ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ
- ФОТОГАЛЕРЕЯ
- ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ



ИЗДАТЕЛЬСТВО
«РУССКОЕ СЛОВО»

ЦЕНТР ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

105064, Москва, ул. Воронцово поле, д. 13, стр. 2

Телефон: (499) 689-0265 (доб. 560)

E-mail: sales@mozaika-park.ru,
mozaika@mozaika-park.ru

Наш сайт: МОЗАИКА-ПАРК.РФ

