

Воспитательные аспекты социализации ребёнка в дошкольном образовании

А.А. МАЙЕР

д.п.н., профессор
ГОУ ВО МО «ГГТУ»

Социализация

Социальное воспитание

Воспитание

социализация

Становление жизненных сил ребёнка (его индивидуальной и социальной субъектности) путём вхождения в социум и освоения культуры

Субъектность как способность к сознательному выбору и его реализации в деятельности и общении

Социальное воспитание

Социализация ребёнка воспитательными средствами социума (стихийные и целенаправленные воздействия основных агентов социализации)

Наука о воспитательных силах общества

Воспитание

- Как цель, процесс и результат
- Как деятельность
- Как изменения в самом субъекте/объекте воспитания (самовоспитание)

Собираем воедино

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (ФЗ РФ № 273, ст. 64)

Программы ДО

- Образовательные программы определяют содержание образования
- Примерные основные общеобразовательные программы,включают в себя примерную рабочую программу воспитания и примерный календарный план воспитательной работы

Модели дошкольного образования

- Опека (уход и присмотр)
- Помощь (воспитание)
- Обеспечение (обучение)
- Поддержка (образование (обучение и воспитание))
- Сопровождение (социализация)
- Фасилитация (саморазвитие)

Воспитание дошкольного образования

Ведущие цели обновлённой программы — создание благоприятных условий для

- А) полноценного проживания ребёнком дошкольного детства,
- Б) формирование основ базовой культуры личности,
- В) всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- Г) подготовка ребёнка к жизни в современном обществе (1985)

Цель воспитания

личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Основные направления воспитательной работы ДОО

- Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, **сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания

ПАРАДИГМЫ и цели воспитания

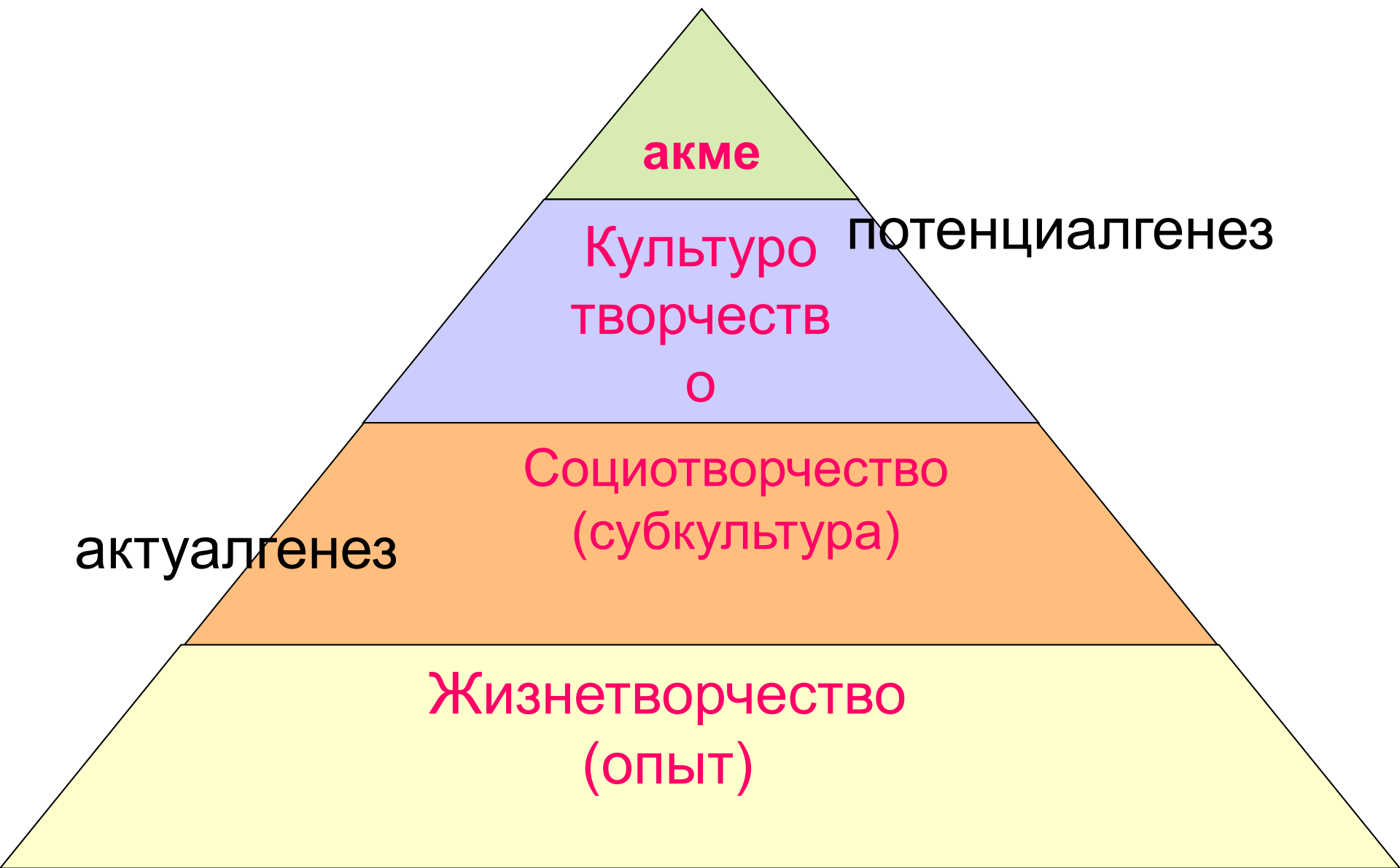
воспитание XX	воспитание XXI
формирование	Создание условий для развития личности
научение	Поддержка разнообразия
закрепление	Самоценность детства

Педагогический процесс /1962/
(воспитание+обучение)

Воспитательно-образовательная работа
/1969/
(воспитание, обучение, развитие)

Воспитательно-образовательная работа
/1996/
(воспитание и обучение)

Образовательный процесс /2005/



- ***Миссия взрослого*** – перестать быть нужным ребёнку: прожить вместе с ним его потребности, перестать быть для него актуальным средством удовлетворения потребностей.

Антропология дошкольного образования

- индивидуальные особенности ребёнка (**природосообразность**);
- личностно-профессиональные особенности педагога, реализующего содержание образования (**культуросообразность**);
- особенности взаимодействия субъектов образования по поводу культуры и средств её передачи и освоения (**человекообразность**).

ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ

Авторитарная	Манипулятивная	Фасилитативная
ПЕРЕДАЧА ОПЫТА	РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ	РАЗВИТИЕ ИНДИВИДУА ЛЬНОСТИ

ХАРАКТЕР ОТНОШЕНИЙ

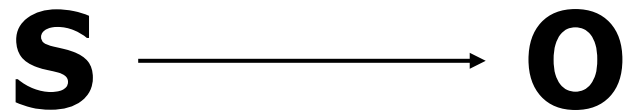
**субъект-
объектн
ый**

**субъект-
объект-
субъектн
ый**

**субъект-
субъектн
ый**

РАЗВИТИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

1 этап (уровень) традиционного
воздействия (субъект-объектные
отношения):



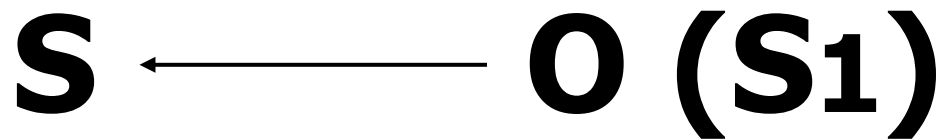
РАЗВИТИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

2 этап (уровень) переходного
воздействия (субъект-объект-
субъектные отношения):

S —————> **O (S1)**

РАЗВИТИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

3 этап (уровень) ответного
воздействия (субъект-объектные
отношения):



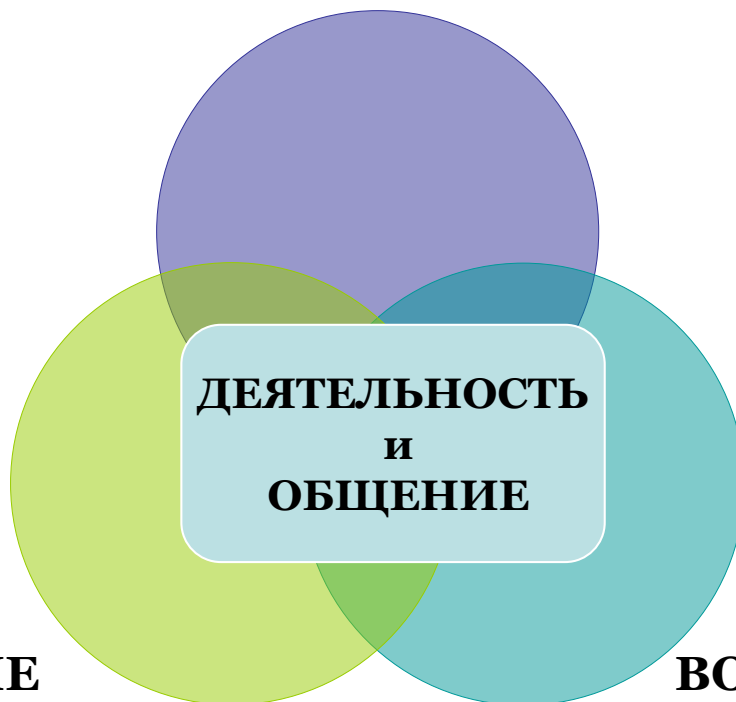
РАЗВИТИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

4 этап (уровень) взаимодействия
(субъект-субъектные отношения):

(O1) S $\begin{array}{c} \longleftarrow \\ \longrightarrow \end{array}$ **O (S1)**

Содержание образовательной деятельности

РАЗВИТИЕ



ОБУЧЕНИЕ

ВОСПИТАНИЕ

Структура образовательной деятельности

Компетенция педагога	Содержание образования	Личность ребёнка
Хочу 5-7 %	эмоционально-ценностное отношение	действенно-практическая
Могу 70-80%	знания	КОГНИТИВНАЯ
Делаю 150-200 %	опыт осуществления известных способов деятельности	аффективно-волевая
Получаю 5-7 %	опыт творческой деятельности	рефлексивно-творческая

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

адаптация	интеграция	индивидуализация
субъект	личность	индивидуальность