

## Комплексное интегрированное занятие для детей средней группы по теме «Дружба»

В разработке занятия принимали участие учителя-логопеды МАДОУ № 9 Ледеяева Ольга Сергеевна, Герасимова Елена Александровна, инструктор по физической культуре Семенова Наталья Витальевна, музыкальный руководитель Кляузер Лилия Хабибуллаевна, воспитатель Тихонова Елена Николаевна. Занятие приурочили к краевой акции «Три П: понимаем, принимаем, помогаем».

Занятие проводилось в группе комбинированной направленности. В группе находится ребенок с ОВЗ.

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Наличие того или иного дефекта (недостатка) не предопределяет неправильного, с точки зрения общества, развития.

Дети с ОВЗ нуждаются во всестороннем развитии, развитии всех познавательных областей. В своем занятии упор мы сделали на речь, движение и ритмические действия.

**Развитие речи зависит от развития общей моторики ребёнка в целом.** Ведь произнесение звуков речи требует координации всех органов артикуляции и дыхательных движений. И все эти движения согласованы между собой, т. е. производятся в определённой последовательности, иначе звук не получится.

Поэтому в настоящее время возникает проблема дополнительной стимуляции и **развития** двигательной функции ребенка и его координации. Комплекс двигательных упражнений для занятия необходимо подбирать с позиции **развития общей координации**, пространственной ориентации, **зрительно-моторной** координации и ориентации в «схеме тела». Через освоение серийных комплексных упражнений можно **развивать** у ребенка не только координацию, но и ритмичность движений. Сформированность у ребенка двигательного ритма подготавливает почву к формированию речевого ритма, поэтому совершенно очевидно, что чем более **развиты движения ребенка**, тем более совершенна его речь.

Известно, что речью управляет центральная нервная система. Специальные речевые центры в мозге отличают речь от других звуков, дифференцируют фонемы, стимулирует речевые органы к воспроизведению звуков, осваивают и используют законы образования слов, словосочетаний и предложений, использования грамматических форм и многое другое. Мы вполне можем

поспособствовать ей, развивая мелкую моторику рук малыша. Кисти рук— представители речевых центров мозга, при повышении их умелости и ловкости напрямую активизируются речевые функции— двойная польза!

Предварительно воспитатель провел работу с детьми в группе. Ребята делали «лучики добра» (ладошки) для «Солнышка дружбы». А также, беседовали о том, что такое дружба.





На занятии дети совместно с ребенком с ОВЗ выполняли различные задания, помогая друг другу находить. Получилась настоящая дружелюбная команда. Цель занятия была достигнута.

**Цель занятия:** формирование речевой деятельности детей среднего возраста через развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики.

**Задачи:**

Стимулировать зрительное и слуховое восприятие;

Развивать органы артикуляционного аппарата через выполнение артикуляционной гимнастики;

Развивать мимические движения лица;

Обогащать словарный запас по теме «Дружба»;

Тренировать тонкие движения пальцев рук посредством выполнения пальчиковой гимнастики;

Развивать память и связную речь;

Развивать общую моторику через выполнение физических упражнений;

Развивать чувство ритма, музыкального слуха;

Прививать детям понятие «дружба», как элемент системы общечеловеческих ценностей.

Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, желание поддерживать друзей.

Воспитывать навыки сотрудничества у детей, умение слушать собеседника, голос учителя.

В начале занятия дети познакомились с персонажем «Солнышко дружбы», которое очень торопилось к детям, хотело с ними подружиться, но растеряло все свои лучики. В ходе занятия ребята выполняли артикуляционную и пальчиковую гимнастику, танцевали танец «Дружба», а затем проходили «полосу препятствий». За каждое задание они получали «лучик». Все задания дети выполняли дружно, помогая и поддерживая друг друга. На протяжении всего занятия была положительная эмоциональная обстановка, море улыбок и радости. В конце занятия дети отыскивали все лучики и собрали «Солнышко дружбы». Ребята были очень активны, веселы и доброжелательны.







