

Российская Федерация
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 комбинированного вида» (МАДОУ № 9)
660077, г. Красноярск, ул. Весны, д.13 А т.2-125319, E-mail: dou9@mailkrsk.ru
ОКПО 57313474 ОГРН 1022402490758
ИНН/КПП 2465040874\246501001
веб-сайт: <http://dou9krsk.ru>

**Анализ воспитательно-образовательной работы
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 9 комбинированного вида»
за 2022 – 2023 учебный год**

1. Аналитическая часть

1.1. Информационная справка МАДОУ:

Полное наименование образовательной организации:	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 комбинированного вида»
Сокращенное наименование образовательной организации:	МАДОУ № 9
Руководитель образовательной организации:	Заведующий Коркина Ольга Константиновна
Заместители руководителя:	Зам. зав. по АХР – Михина Елена Валерьевна Зам. зав. по УВР – Шавлыгина Жанна Александровна Старший воспитатель – Степанова Жанна Евгеньевна
Адрес образовательной организации:	660077, г. Красноярск, ул. Весны, 13А
Телефон образовательной организации:	8(391) 212-53-19
Электронный адрес образовательной организации:	dou9@mailkrsk.ru
Сайт образовательной организации:	http://dou9krsk.ru
Учредитель:	муниципальное образование город Красноярск. Функции и полномочия Учредителя осуществляет орган местного самоуправления – администрация города Красноярска
Лицензия:	№ 9835-л от 07.11.2019 года, серия 24Л01 № 0003071, выдана Службой по контролю в области образования Красноярского края
Дата открытия образовательной организации:	1991 год
Режим работы учреждения	- с сентября по май - учебно-воспитательный процесс; - с июня по август – летняя оздоровительная компания; - рабочая неделя – пятидневная; - длительность пребывания детей -12 часов; - ежедневный график работы - с 7.00 до 19.00

	часов
--	-------

Учреждение в своей деятельности руководствуется федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Красноярского края, нормативными актами соответствующего муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, настоящим Уставом. Язык образования – русский.

В детском саду функционируют 12 групп для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет:

Возрастная группа	Количество
1 младшая (1,5-3)	3
2 младшая (3-4)	2
Средняя (4-5)	2
Старшая (5-6)	2
Подготовительная (6-7)	2
Разновозрастная (5-7)	1
Группа кратковременного пребывания (ранний/дошкольный возраст)	2

В учреждении ежегодно осуществляется мониторинг «Социальный статус семей воспитанников»:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	124	85
Неполная с матерью	20	14
Неполная с отцом	1	0,7
Оформлено опекуновство	1	0,7

1.2. Структура управления МАДОУ:

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом. Управление МАДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами являются: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Родительские собрания, Родительские комитеты групп, Родительский комитет МАДОУ, заведующий МАДОУ. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Наименование органа	Функции
Заведующий	действует от имени МАДОУ, представляет его во всех учреждениях и организациях; распоряжается имуществом МАДОУ в пределах прав и в порядке, определенных законодательством Российской Федерации; выдает доверенности; открывает лицевой счет (счет) в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации; осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников МАДОУ, налагает взыскания и увольняет с работы; несет ответственность за деятельность МАДОУ перед Учредителем; утверждает Правила внутреннего трудового распорядка МАДОУ; участвует в составлении штатного расписания МАДОУ, утверждает его;

	<p>заключает от имени МАДОУ договоры, в том числе договор между МАДОУ и родителями (законными представителями) каждого ребёнка, а также контракты;</p> <p>организует специальную оценку рабочих мест МАДОУ;</p> <p>создаёт условия для реализации образовательных программ;</p> <p>создаёт условия для творческого роста педагогических работников МАДОУ, применения ими передовых форм и методов обучения;</p> <p>обеспечивает материально-технические и другие условия осуществления образовательного процесса в МАДОУ, выполнение санитарно-гигиенических требований;</p> <p>осуществляет приём детей и комплектование групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями;</p> <p>осуществляет взаимосвязь с семьями детей, общественными организациями, другими образовательными учреждениями по вопросам дошкольного образования;</p> <p>представляет Учредителю и общественности отчёты о деятельности МАДОУ;</p> <p>устанавливает порядок распределения средств стимулирующей части фонда оплаты труда МАДОУ.</p>
<p>Наблюдательный совет</p>	<p>утверждение Положения о закупках;</p> <p>рассмотрение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предложений Учредителя или Заведующего МАДОУ о внесении изменений в Устав. 2. Предложений Учредителя или Заведующего МАДОУ о создании и ликвидации филиалов, об открытии и о закрытии его представительств. 3. Предложений Учредителя или Заведующего МАДОУ о реорганизации МАДОУ или о его ликвидации. 4. Предложений Учредителя или Заведующего МАДОУ об изъятии имущества, закреплённого за МАДОУ на праве оперативного управления. 5. Предложений Заведующего МАДОУ об участии МАДОУ в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника. 6. Проекта плана финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ. 7. По представлению Заведующего МАДОУ отчётов о деятельности МАДОУ и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчётности МАДОУ. 8. Предложений Заведующего МАДОУ о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым МАДОУ не вправе распоряжаться самостоятельно. 9. Предложений Заведующего МАДОУ о совершении крупных сделок. 10. Предложений Заведующего МАДОУ о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность. 11. Предложения Заведующего МАДОУ о выборе кредитных организаций, в которых МАДОУ может открыть банковские счета. 12. Вопросов проведения аудита, годовой бухгалтерской отчётности МАДОУ и утверждения аудиторской организации.
<p>Общее собрание трудового коллектива</p>	<p>определяет направления деятельности МАДОУ;</p> <p>рассматривает вопросы о заключении с администрацией МАДОУ коллективного договора;</p>

	<p>разрабатывает коллективный договор и уполномочивает Профсоюзный комитет о подписании от имени трудового коллектива;</p> <p>разрабатывает правила внутреннего трудового распорядка, годовой план МАДОУ;</p> <p>участвует в разработке и обсуждает Устав и изменения, вносимые в него с последующим представлением Учредителю на утверждение;</p> <p>вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ;</p> <p>избирает представителей в качестве членов в Наблюдательный совет.</p>
Педагогический совет	<p>выбирает образовательные программы для использования их в МАДОУ;</p> <p>обсуждает содержание, формы и методы образовательного процесса, планирование образовательной деятельности МАДОУ;</p> <p>рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;</p> <p>организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;</p> <p>рассматривает вопросы организации и организует платные образовательные услуги;</p> <p>заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.</p>
Общее родительское собрание МАДОУ	<p>совместная работа родительской общественности и МАДОУ по реализации государственной политики в области дошкольного образования;</p> <p>рассмотрение и обсуждение основных направлений развития МАДОУ.</p>
Групповое родительское собрание МАДОУ	<p>совместная работа родительской общественности и МАДОУ по принятию решений по важным вопросам жизнедеятельности МАДОУ;</p> <p>рассмотрение и обсуждение основных направлений развития МАДОУ;</p> <p>выборы представителей в Родительский комитет из числа родителей (законных представителей).</p>
Родительский комитет МАДОУ	<p>представляет интересы родителей (законных представителей) и воспитанников;</p> <p>отчитывается о своей работе перед групповым родительским собранием каждой возрастной группы;</p> <p>содействует организации и совершенствованию воспитательно-образовательного процесса, совершенствованию материально-технической базы МАДОУ;</p> <p>избирает представителей от родительской общественности в качестве членов в Наблюдательный совет.</p>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ. Более подробно со структурой управления МАДОУ можно ознакомиться на официальном сайте МАДОУ в разделе «[Структура и органы управления](https://dou9krsk.ru/sveden/struct) образовательной организацией» (<https://dou9krsk.ru/sveden/struct>).

В 2022 году в систему управления детским садом внедрили элементы электронного документооборота. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

По итогам 2022 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2022 году произошло изменение кадрового состава. Появились молодые педагоги. Возникла необходимость включения в педагогический процесс наставничества для подготовки и адаптации молодых педагогов. К каждому молодому специалисту прикреплен педагог-наставник, который курирует педагогическую деятельность молодого коллеги.

Также продолжается активная работа по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов каждого педагога МАДОУ.

Вывод: МАДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

2. Анализ уровня здоровья детей и охраны их жизни

Для сохранения и укрепления здоровья дошкольников, также обеспечения физического развития в детском саду ведется физкультурно-оздоровительная работа с детьми. В ее основу заложены требования санитарно-эпидемиологического режима к устройству и содержанию дошкольного учреждения, модель двигательного режима, методы и приемы воспитания в соответствии с базисной программой и здоровые сохраняющие технологии, применяемые в дошкольном учреждении (закаливающие процедуры с использованием солевого раствора, различные виды гимнастик и прочее).

	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Средний списочный состав	334	335	345

Как видно из показателей, количество детей, посещающих МАДОУ за последний год увеличилось.

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивают органы здравоохранения врач и медицинская сестра. Плановый мониторинг медицинского сопровождения детей в МАДОУ позволяет проводить анализ состояния здоровья детей, оценить эффективность профилактических мероприятий.

Мониторинг воспитанников по группам здоровья

Год	Группа здоровья				
	I	II	III	IV	V
2020	58	234	12	-	-
2021	79	160	90	-	3
2022	199	96	37	-	2

В ДОУ преобладают дети с 1 группой здоровья. Также видно из мониторинга, что уменьшилось количество детей с 3 группой здоровья.

Мониторинг заболеваемости

	2021 (декабрь)	2022 (декабрь)
Общая заболеваемость	188	192
Ветряная оспа	15	43
Кишечная инфекция	2	5
Пневмония	5	1
Снижение зрения	10	9

COVID-19	8	13
Болезни органов пищеварения	-	42
Сердечно-сосудистые заболевания	-	-
Плоскостопие	23	15
Нарушение осанки	14	2
Травмы	3	12

Анализируя показатели заболеваемости детей за 2022/2023 учебный год, отмечается, что показатель общей заболеваемости увеличился по сравнению с предыдущим годом. Возможно, это обусловлено увеличением численности воспитанников в дошкольном учреждении. Увеличились случаи заболевания ветряной оспой у детей, прибывающих в дошкольное учреждение. Случаи заболевания сердечно-сосудистой системы и снижение зрения остались на прежнем уровне, количество заболеваний COVID-19 незначительно увеличилось по сравнению с прошлым годом. В связи с появлением новой коронавирусной инфекции – показатель по COVID-19 проявился в 2020 году и увеличился в 2021 и 2022 году. Распространение коронавирусной инфекции усугубляется отказом родителей (законных представителей) прививать детей против гриппа. Беспокойство вызывает увеличение количества травм у детей. Для детей младшего возраста характерно снижение иммунитета в период адаптации, приходящийся на август месяц.

Правильно организованный режим адаптации помог вновь прибывшим детям быстрее освоиться в условиях детского сада. Анализ адаптации вновь прибывших детей к условиям детского сада подтверждает эффективность проводимой (задолго до прихода ребенка в дошкольное учреждение) работы с родителями этих воспитанников. Данная работа включает в себя предварительное родительское собрание, индивидуальные консультации родителям, знакомство с группой и своими педагогами, особенностями организации жизни в детском саду, особенностями питания и режима дня.

Систематически в дошкольном учреждении проводится оперативный и тематический контроль санитарного состояния учреждения, охраны жизни и здоровья детей, организации питания. Основной уклон в этом году был сделан на санитарное состояние групповых помещений ДООУ и соблюдение мер антитеррористической безопасности. В целом, по данным тематических и оперативных контролей в ДООУ выполняются требования СанПиН, инструкции по ТБ и ПБ.

В детском саду проводится работа, направленная на обучение детей правилам безопасности, на профилактику детского травматизма.

По оздоровлению детей в учреждении проводятся следующие мероприятия:

- витаминизация третьего блюда, контроль за соблюдением питьевого режима;
- полоскание ротовой полости после каждого приема пищи;
- в зимний период в меню питания детей постоянно включаются чесночно – луковые закуски;
- кварцевание и проветривание групп, как в период карантина, так и в осеннее – зимний период;
- соблюдение санитарных норм, обработка рук антисептическими средствами.

Организация закаливающих процедур проводится в зависимости от сезона, условий с соблюдением принципов последовательности, постепенности, увеличение силы раздражителя. Закаливание традиционное: солнечные, воздушные ванны, зарядка в облегченной форме, зарядка босиком, ходьба по солевой дорожке. Однако в ходе проверок было выявлено:

- не все воспитатели учитывают индивидуальные возможности детей;
- нарушение утреннего фильтра больных детей МАДОУ.

Физическое воспитание детей в детском саду осуществляется со второй младшей группы (3-4 года). Отмечается, что в старшем дошкольном возрасте наиболее эффективно решаются программные задачи в силу возросших возможностей детского организма. Следует заметить, что и группы раннего возраста ДОО ориентированы на здоровьесберегающие технологии: в группах воспитатели проводят непосредственную образовательную деятельность по физическому развитию, ежедневно используют в течение дня физминутки и поощряют двигательную активность детей, систематически проводятся прогулки на свежем воздухе.

В МАДОУ планируется самостоятельная двигательная деятельность детей: содержание, время и место проведения подвижных игр, для которых подбираются пособия. В детском саду создана и реализуется «Модель двигательного режима». Оптимизация двигательной активности дошкольников в режиме дня достигается за счет введения наряду с общепринятыми занятиями оздоровительного бега на свежем воздухе, двигательные разминки при смене различных видов деятельности, индивидуальные двигательные задания. В целом, регулированию двигательной активности способствует:

- сочетание движений различной интенсивности и их чередование в течение дня;
- эффективная организация учебных занятий (снижение количества статических положений на занятиях, нахождение минимального времени за столом, чередование видов деятельности, максимальное владение пространством групповой комнаты);
- учет индивидуальных особенностей двигательной активности детей в самостоятельной деятельности;
- организация активного отдыха детей;
- работа с родителями по данному направлению.

При контроле измерения уровня двигательной активности выявлено, что в самостоятельной деятельности детей, время активного состояния преобладает над пассивным. Сезонные изменения двигательной активности и ее снижение в осенне-зимний период обусловлено биологическими особенностями организма. Во время прогулок наблюдалась наибольшая двигательная активность. В подготовительных группах двигательная активность возрастает также благодаря дополнительным образовательным услугам - футбол. В младших группах двигательная активность детей на прогулке ниже, рекомендовано больше вводить различных игр, дополнить игровой выносной материал.

При наблюдении режимных моментов в течение года отмечено, что режим соответствует СанПиН 2.4.1.3648-20, компоненты режима дня выдерживаются по времени и последовательности, при организации режимных моментов построено взаимодействие педагогов и младших воспитателей. Время проведения непосредственной образовательной деятельности, количество и объем учебной нагрузки соблюдаются. Для снятия утомления на занятиях проводятся физкультурные минутки, паузы, пальчиковая гимнастика, офтальмологическая гимнастика. За наблюдаемый период отмечено сокращение времени прогулки, что вызвано изменениями в погоде.

Таким образом, можно отметить, что организация физкультурно – оздоровительной работы по формам и содержанию соответствует реализуемой программе и требованиям СанПиН 2.4.1.3648-20.

Для систематизации работы МАДОУ по физкультурно-оздоровительному просвещению и обеспечению безопасности жизнедеятельности всех участников учебно-воспитательного процесса МАДОУ были проведены следующие мероприятия:

- «День здоровья»;
- «Урок безопасности»;
- Консультация «Двигательная активность детей – залог здоровья»;
- Консультация-тренинг «Различные подходы к оздоровлению детей в летний оздоровительный период»;

- Семинар – практикум «Нетрадиционные методы оздоровления детей и здоровьесберегающие технологии в ДОУ»;
- Семинар «Формирование основ безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников МАДОУ № 9»;
- Педагогический мастер – класс «Учим детей беречь здоровье», «Здоровье – это важно!»;

Также в уголке для родителей «Безопасность детей» были представлены тематические консультации: «Ваш ребенок - дошколенок», «Воспитание гигиенических навыков и привычек у детей дошкольного возраста», «Безопасность дома и в детском саду».

В детском саду в Центрах по физическому развитию находится нестандартное оборудование для проведения закаливающих процедур, изготовленного воспитателями и родителями. В оснащении физкультурных уголков представлены атрибуты для подвижных игр, наборы для спортивных игр, ленты, флажки, султанчики, вожжи для физических упражнений. В группах имеются мячи различных размеров, инвентарь для профилактики плоскостопия, в старшем возрасте настольный хоккей, шашки, в младшем - горка и туннель, дуги для подлезания, мешочки с песком.

Выносной материал представлен сюжетными игрушками и машинами для катания, наборами спортивных игр, атрибутами для подвижных игр. Однако отмечается, что количество данного материала недостаточно, следовательно, необходимо усилить работу в данном направлении.

Общая физкультурная площадка МАДОУ содержит зоны с оборудованием для подвижных игр, зоны с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами, беговой дорожкой, ямы для прыжков, полосы препятствий.

В зимний период на участках сооружены горки для детей и кукол, ледовые дорожки, постройки для игр со снежками. Каждый зимний сезон на территории ДОУ оборудуется хоккейная коробка.

Была проведена тематическая проверка: «Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня, организация утренней гимнастики в группах». В ходе проверки было выявлено, что вся работа по физическому развитию и оздоровлению детей строиться на основе анализа результатов диагностики и медицинских показаний.

В течение учебного года систематически проводился оперативный контроль по теме: «Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе приема пищи», которая показала, что необходимо усилить работу в данном направлении, учитывая недостатки в работе.

В основном, созданные в МАДОУ условия способствуют успешной организации физкультурно – оздоровительной работы.

Мониторинг физического развития детей

Перечень показателей	Количество детей		
	2020	2021	2022
Физическое развитие в норме	304	325	326

В целом в дошкольном учреждении сложилась система работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, охрану их жизни, проводится работа по физическому развитию дошкольников. Система профилактических мероприятий способствует снижению заболеваемости детей. Создана предметно – пространственная среда. Одним из ведущих направлений является сохранение и укрепление здоровья и физическое развитие детей. Между тем необходимо при планировании самостоятельной деятельности детей, а также при организации прогулки продумывать мероприятия для детей с низким уровнем двигательной активности для избегания роста числа детей с избыточной массой тела (анализ медицинских показателей на 2021/2022 учебный год).

3. Анализ качества воспитания и образования дошкольников

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса выстраивается в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, Положения о планировании воспитательно - образовательной деятельности с воспитанниками, годового календарного графика, учебного плана образовательной деятельности, годового плана работы.

Модель образовательного процесса включает совместную образовательную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, деятельность по взаимодействию с семьями воспитанников. Планирование осуществлялось с учётом основных направлений развития (образовательных областей) и видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

В 2022 году особенностями образовательного процесса стали организация детских видов деятельности, направленных на активность детей, самостоятельность, индивидуализацию, деятельностные, активные формы: Фестивали двигательной активности: «Беговелья», «Сундучок здоровья»; акции: «ВФСК ГТО: историю делают люди», «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»; творческие конкурсы «Творцы Будущего», «Подснежник», «Жар-птица»; творческие детско-родительские фестивали «Коробка», «Финансовые истории моей семьи» и др. Педагоги учреждения осваивают новые технологии, формы и методы образовательной деятельности через разные образовательные ресурсы (курсы повышения квалификации, конференции, вебинары, районные семинары, фестиваль успешных образовательных практик, интернет ресурсы и др.), участвуют в работе педагогических мастерских, творческих групп, конкурсов различной направленности для совершенствования качества образовательного процесса.

Образовательная деятельность (НОД) проводятся со всей группой фронтально, с варьированием содержания непосредственно образовательной деятельности и формы проведения в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Материал непосредственно образовательной деятельности интегрируется с различными областями знаний и видами деятельности.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности определена в зависимости от возраста, в соответствии с требованиями программы и нормативами СанПиН. Нагрузка распределена с учетом индивидуально-психологических особенностей детей. В соответствии с «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20) устанавливается следующий максимально допустимый недельный объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ:

- для детей первой младшей группы (от 2 до 3 лет) в течение недели организуется 10 занятий, продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет 9 минут. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня по подгруппам;

- для детей второй младшей группы (от 3 до 4 лет) в течение недели организуется 10 занятий, продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет не более 15 минут. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в

первой половине дня не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерыв между периодами непосредственно образовательной деятельности — не менее 10 минут;

- для детей средней группы (от 4 до 5 лет) в течение недели организуется 10 занятий, продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет не более 20 минут. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерыв между периодами непосредственно образовательной деятельности — не менее 10 минут;

- для детей старшей группы (от 5 до 6 лет) в течение недели организуется 13 занятий продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет не более 25 минут. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первой и второй половине дня после дневного сна. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерыв между периодами непосредственно образовательной деятельности — не менее 10 минут;

- для детей старшей логопедической группы (от 5 до 6 лет) в течение недели организуется 16 занятий продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет не более 15-20 минут. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первой и второй половине дня после дневного сна. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерыв между периодами непосредственно образовательной деятельности — не менее 10 минут;

- для детей подготовительной группы (от 6 до 7 лет) в течение недели организуется 14 занятий продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 минут. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первой и второй половине дня после дневного сна. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 1,5 часов. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерыв между периодами непосредственно образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Расписание распределения объема непосредственно образовательной деятельности составляется так, что непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируется в первой половине дня и в дни с наиболее высокой работоспособностью детей (вторник, среда).

В 2022 году в целях реализации годовой задачи: «Формирование активной жизненной позиции ребенка - гражданина через приобщение детей дошкольного возраста к природным и культурным особенностям Красноярского края, воспитание чувства гордости за свою малую Родину» в МАДОУ № 9 проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;

•

В группах детского сада прошли:

- познавательные беседы: «Что такое Родина?», «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Наши защитники», «Расскажем детям о Победе» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
- просмотр мультимедийных презентаций, подготовленных воспитанниками ДОО: «Рода войск», «Военные профессии», «Разведчики», «Военная техника», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;
- подвижные игры и упражнения: «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»
- консультация для родителей «Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями». Родители оказали неоценимую помощь в сборе фотоматериалов;
- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Русские богатыри», «Кубок Победы» – согласно календарному плану воспитательной работы детского сада.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Коллективом детского сада был оформлен стендами по патриотическому воспитанию коридор 2-го этажа детского сада: «Государственные символы России» с соблюдением всех правил размещения государственных символов России среди других флагов и гербов. «Красноярск - душа и сила Сибири», «Знаменитые красноярцы», «заповедник «Столбы»

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематическая ООД по изучению государственных символов в возрастных группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- культурно-досуговые мероприятия: походы в исторические музеи;
- музыкально-спортивный праздник в разновозрастной группе в День Российского флага;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными

целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 42 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- конкурсы

В основу воспитательно-образовательного процесса МАДОУ № 9 в 2022 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Детский сад скорректировал ООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Вывод: образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность организуется в соответствии с учебным планом. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ООП ДО, ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Успешно реализуются дополнительные платные общеразвивающие программы.

Анализ наблюдений за педагогическим процессом в начале учебного года показал, что необходимо уделить должное внимание патриотическому воспитанию детей, углубленно проработать технологии речевого развития воспитанников во всех возрастных группах. В связи с этим в годовой план были включены задачи и соответствующие мероприятия, направленные на создание условий для речевого развития в группах ДОУ. С педагогами проводились семинары, консультации по темам: «Формирование познавательного интереса у детей раннего дошкольного возраста», «Организация предметно-развивающей среды по речевому развитию воспитанников в соответствии с ФГОС», «Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО. Игра как форма жизнедеятельности», «Организация и наполняемость центра речевого развития в группах ДОУ». В ДОУ был проведен конкурс «Лучший центр речевого развития» Каждая возрастная группа приняла участие в конкурсе, презентовала наполняемость центра речевого развития в соответствии с возрастом детей.

В период периода самоизоляции, возникшем в связи с предотвращением распространения новой коронавирусной инфекции Covid-19, педагоги МАДОУ продолжали активно взаимодействовать с воспитанниками и их родителями. В дистанционном режиме привлекали воспитанников групп к участию в различных

конкурсах и акциях. Продолжают работать созданные странички в социальных сетях «Instagram», «Viber» куда семьи воспитанников дошкольного учреждения выкладывали свои поздравления и художественные работы, посвященные различным мероприятиям и акциям, проводимым в ДООУ.

3.1. Анализ деятельности психологической службы

Основной целью работы психологической службы в этом учебном году являлось сохранение психического здоровья и предупреждение эмоциональных расстройств, снятие психического напряжения у всех участников образовательного процесса, сопровождение детей в период адаптации.

Данная цель осуществлялась через решение конкретных задач, которые были поставлены в каждом направлении деятельности педагога – психолога.

Психодиагностика - данная работа преследовала решение следующих основных задач:

- Составление социально-психологического портрета дошкольника;
- Определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении и психическом здоровье;
- Выбор средств и форм психологического сопровождения дошкольников в соответствии с присущими особенностями обучения и общения.

Психологическое консультирование

Данный вид деятельности использовался и в качестве составляющей коррекционно-развивающих мероприятий, и в качестве отдельного направления работы. Консультации носили как единичный характер, так и системный.

Одной из перспективных задач в деятельности психологической службы является составление базы данных коррекционных программ, подобранных индивидуально для каждого случая с опорой на апробированные упражнения.

Вывод: основным направлением деятельности психологической службы в ДООУ в 2022-2023 учебном году стали диагностическое направление и психологическое консультирование, а также коррекционно-развивающие занятия с детьми речевой группы.

Приоритетными направлениями деятельности психологической службы на новый учебный год предлагается выбрать следующие направления работы:

- развитие наглядно-образного мышления, воображения;
- развитие пространственных и временных представлений;
- развитие мелкой моторики;
- развитие психоэмоциональной регуляции.

3.2. Анализ готовности детей к школьному обучению

Дети подготовительной к школе групп были обследованы на «готовность к школьному обучению». Обследование проходило в два этапа, сентябрь – октябрь – 1 тур психологической диагностики и апрель – май – 2 этап диагностики. По результатам 1-го этапа формировались коррекционные группы, с которыми в течение учебного года проводились следующие мероприятия:

- занятия на развитие познавательных психических процессов, таких как внимание, развитие сенсорного восприятия, развитие функций памяти, мышления, речи, произвольность поведения.
- игры на сообразительность, игры на развитие словесно – логического мышления, игры на развитие произвольного внимания, быстроту мышления, игры на развитие воображения.

Результаты психологического обследования на готовность детей к школе проведены в конце учебного года.

Результат по развитию компетенций у детей подготовительных к школе групп показал положительную динамику. В среднем у 98% детей показатели компетенций, необходимых для обучения в школе достаточно сформированы.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что содержание образования, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

3.3. Анализ коррекционно-развивающей работы

При анализе коррекционно-развивающей работы с детьми группы компенсирующей направленности следует отметить, что работа проводилась по следующим видам планирования:

- перспективное годовое;
- фронтальное подгрупповое по периодам обучения;
- индивидуальное перспективное планирование.

На основе различных видов деятельности была проведена коррекционно-развивающая работа:

- по всем разделам языка;
- развитие высших психических функций (внимание, воображение, память, мышление);
- взаимодействие специалистов ДОУ, воспитателей и родителей.

В работе использовались технологии:

1. Программа коррекционного воспитания и обучения детей с ОНР. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина
2. Устранение общего недоразвития речи у дошкольников. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
3. Г.В. Чиркина. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи.
4. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. Автор: Н.В. Нищева.
5. Подготовка к школе детей с недостатками речи. Автор: Г.А. Каше.

Педагогическим коллективом группы компенсирующей направленности речь детей формировалась не изолированно, а в комплексе с общим развитием, прежде всего с развитием интеллекта. Определяя содержание коррекционно-развивающей работы, педагоги учитывали комплекс симптомов, свидетельствующих о проблемах, которые испытывают дети, а для достижения высокой степени реабилитации детей, стремились к тому, чтобы восстановительная работа с детьми протекала с учетом нейропсихологической направленности. Именно с этой целью широко использовались коррекционно-развивающие игры, дающие возможность:

- обеспечить психологический комфорт и развитие эмоционально-волевой сферы детей во время детской деятельности;
- повысить речевую мотивацию;
- компенсировать недостаточность фонематического слуха;
- повысить скорость запоминания и улучшить речевое продуцирование;
- активизировать и восстановить высшие психические функции;
- формировать навыки связной речи.

Анализ проделанной работы позволяет проследить положительную динамику развития речи детей группы компенсирующей направленности. Образовательная деятельность, построенная на интересе детей, с учетом разной степени их активности,

позволила не только развивать умственные способности, но и в естественных для детей условиях совершенствовать навыки связной речи, их речевое творчество.

В 2022-2023 учебном году коррекционную помощь в комбинированных группах получали 22 ребенка (с ТНР — 22). В течение учебного года обследовано детей с ОВЗ - 62 ребенка. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 18 детей. Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Логопедическую помощь в группах общеобразовательной и комбинированной направленности получали 22 ребенка 5—7 лет по Положению об оказании логопедической помощи в МАДОУ № 9.

Воспитанники детского сада принимают активное участие в конкурсах, конференциях разного уровня. Уже стало традицией МАДОУ № 9 принимать участие в районном фестивале двигательного-игровой деятельности «Сундучок здоровья» (речевая группа), «Беговелия»;

Воспитанники МАДОУ участники и победители творческих и интеллектуальных конкурсов районного, городского, всероссийского уровня:

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2022 году

Наименование конкурса	Уровень	Результат участия
Конкурс детского рисунка «Краски Земли»	Городской	Дипломы участников
Художественный конкурс «Солнечный зайчик»	Краевой	Дипломы 1 место
Конкурс плакатов по финансовой грамотности «Финаплакат – 2022»	Краевой	Сертификаты участников
«Инженерный марафон 2022 года»	Всероссийский	
Выставка-конкурс «Жар-птица»	Районный	Диплом 3 место
Детский российско-польский экологический фестиваль «Эко-сказы «Роева ручья» Красноярск и муниципального зоосада в Варшаве	Международный	Дипломы участников
Конкурс детский рисунков «Охрана труда глазами детей»	Международный	Благодарственные письма
Открытый городской конкурс по робототехнике «ROBOLIFE»	Городской	Дипломы участников

Наименование конкурса	Уровень	Результат участия
Творческий конкурс «Арт-ель – 2022»	Краевой	Дипломы 2,3 место
Всероссийский конкурс «FIRST ROBOTICS CHAMPIONSHIP 3.0» Красноярский край -2022	Региональный	Диплом победителя
Конкурс- выставка детского художественного творчества «Подснежник – 2022»	Районный	Дипломы участников
Конкурс детского художественного творчества «Малышок»	Городской	Дипломы участников
Экологический конкурс «Красная книга Красноярского края глазами детей»	Городской	Диплом 1, 3 место
Творческий конкурс «Лес глазами детей»	Городской	Дипломы участников
Конкурс детского художественного творчества «Творцы будущего – 2022. Растения в произведениях художников»	Городской	Дипломы участников
Конкурс творческих работ «Я люблю суп»	Краевой	Диплом 1, 3 место
Фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» - 2022	Всероссийский	Диплом 2,3 место
Семейный творческий конкурс «Финансовые истории моей семьи»	Региональный	Диплом 1, 2 место
Конкурс поэтической декламации «История России в стихах»	Всероссийский	Сертификат участников
Городской фестиваль «Театральная жемчужина – 2022»	Районный	Дипломы участников
Конкурс антикоррупционного плаката	Региональный	Дипломы участников
Конкурс семейных проектов	Всероссийский	Дипломы лауреатов

Наименование конкурса	Уровень	Результат участия
технического творчества «Инженерный марафон – 2022»		

Также активное участие наши воспитанники принимают в различных акциях и фестивалях:

- акция, приуроченная ко дню возрождения ВФК ГТО;
- «Окна Победы»;
- Всероссийский образовательный проект «Эколята-дошколята»;
- городской детско-родительский фестиваль «Коробка»;
- городской театральный фестиваль «Театральная жемчужина»;
- районный фестиваль «Сундучок здоровья» для детей с ОВЗ и т.п.

Подробнее о достижениях наших воспитанников можно узнать на официальном сайте дошкольного учреждения: <https://dou9krsk.ru/news>

3.4. Дополнительное образование.

С сентября 2022 года, реализовывались платные образовательные услуги

Источник финансирования: средства физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2021	2022		
1	Художественно-эстетическое						
1.1	Театральная гостиная «Радуга талантов»	Кружок	3–5 лет	0	4		+
1.2	Творческая мастерская «Оригамми»	Кружок	5–7 лет	0	4		+
1.3	«Хореография» на основе аренды	Студия	4–7 лет	15	25		+
2.1	Познавательное «Дошколенок»	кружок	5–7 лет	10	8		+
2.2	«Лего-конструирование»	кружок	5–7 лет	8	4		+
	Коррекция речи Услуги логопеда	Инд. занятия	6-7 лет	1	1		+
	Английский язык на основе аренды	кружок	3-7 лет	20	30		
3.	Физкультурно-оздоровительная						
3.1	Футбол на основе аренды	Секция	3–7 лет	10	38		+

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно. Охват дополнительным образованием в Детском саду в 2022 году составил 33 процента. Это на 15 процентов больше чем в 2021 году.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики: предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками); культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2021/22 учебном году в детском саду организованы дополнительные образовательные услуги – по художественно-эстетическому развитию и физкультурно-оздоровительному развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Система внутренней оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему внутреннего мониторинга (контроля) внутри ДОО.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ДОО являются: педагоги, воспитанники и их родители (законные представители), педагогический совет дошкольного учреждения, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации педагогических работников. Дошкольное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Оценка качества образования осуществляется посредством: системы контроля внутри ДОУ; общественной экспертизы качества образования; мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения - образовательной программы; контрольные мероприятия в ДОУ; социологические опросы; отчеты педагогов дошкольного учреждения; посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей - определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы дошкольного учреждения.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;

- расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество освоения программы воспитанниками по образовательным областям;
- качество организации воспитательно-образовательного процесса, включающей условия организации воспитательно-образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного учреждения;
- состояние здоровья воспитанников.

Содержание процедуры оценки качества освоения программы воспитанниками включает в себя итоговый мониторинг уровня освоения программы воспитанниками по образовательным областям.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения;
- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий воспитания и обучения нормативам и требованиям СанПиН; диагностика уровня адаптации детей раннего возраста;
- сохранение контингента воспитанников;
- анализ результатов обучения в школе выпускников дошкольного учреждения;
- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий; образовательные достижения воспитанников;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки здоровья воспитанников включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости воспитанников, педагогических и других работников дошкольного учреждения;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностику состояния здоровья воспитанников.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего МАДОУ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте дошкольного учреждения.

Вывод: в учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МАДОУ в целом. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Результаты оценки качества образования МАДОУ ежегодно освещаются через публичный доклад заведующего МАДОУ и размещение материалов на официальном сайте дошкольного учреждения.

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

5. Анализ системы методической работы с кадрами

Для решения задачи: повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог». Основная задача методической работы с кадрами заключается в том, чтобы стимулировать развитие у педагогов проективных, творческих, интеллектуальных профессиональных знаний и умений через нетрадиционные формы методической работы и применение информационных образовательных технологий, ориентируя их на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. За 2022 – 2023 учебный год был проведен анализ системы работы с кадрами. Исходя из которого видно, что МАДОУ укомплектовано необходимыми кадрами, обеспечивающими образовательный процесс на 100%.

Количество педагогических работников						
Всего	Старший	Воспитатели	Педагог-	Учитель-	Инструктор	Музыкальный

	воспитатель		психолог	логопед	по физической культуре	руководитель
30	1	24	1	2	1	2

Основной задачей, стоящей перед методической службой МАДОУ, являлось прежде всего повышение уровня профессиональной компетентности, мастерства педагогов, обеспечение их профессиональной активности в соответствии с ФГОС ДО. Данная задача решалась через:

- аттестацию педагогических кадров;
- совершенствование системы повышения квалификации педагогов, которая предполагала разные формы:
 - обучение на базовых курсах повышения квалификации;
 - самообразование в соответствии с планом профессионального развития;
 - участие в методических мероприятиях МАДОУ;
 - участие в методической работе района, города;
 - участие в профессиональных конкурсах района, города, края, федерации.

Аттестация и повышение квалификации педагогических кадров осуществлялось в соответствии с планом графиком, согласованным с педагогами и руководителем учреждения.

Динамика профессионального роста педагогических работников:

	Общее количество педагогов		Образовательный уровень педагогов				Квалификационная категория педагогов				Стаж педагогической работы			
	Воспитатели	Специалисты	Высшее	Средне-специальное	Средне-техническое	Среднее	Высшая	Первая	Без категории	Соответствие	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	Более 15 лет
2022	24	6	23	7	0	0	17	8	5	0	5	5	2	18

В ходе аттестационных мероприятий в 2022-2023 учебном году аттестованы педагоги на высшую квалификационную категорию (2 человека) и на первую квалификационную категорию (1 человека).

За 3 года курсы повышения квалификации прошли 30 педагогов (100%) по темам: «Современные образовательные технологии в дошкольном образовании», «Основы финансовой грамотности в дошкольной образовательной организации», «Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС. Игра как форма жизнедеятельности», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО», «Управление дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС ДО», «Здоровьесберегающая деятельность образовательной организации в условиях ФГОС ДО», «Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования».

Методическая работа в детском саду представлена следующими формами: семинары – практикумы, консультации, педагогическая гостиная, работа в творческих группах, мини-тренинги, самообразование.

Для решения задачи с кадрами были проведены следующие мероприятия: индивидуальные консультации по «Перспективное планирование по инновационным реализуемым программам»; «Современные подходы по здоровьесбережению в рамках взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников»; консультация «Подготовка документов по аттестации педагогических работников», «Формирование основ безопасности жизнедеятельности воспитанников, семинар-практикум «Профессиональная коммуникация педагогов. Учимся видеть проблемы» и сотрудников МАДОУ № 9 в условиях пандемии по COVID-19», тренинг для педагогов «Профилактика синдрома профессионального выгорания», организована работа творческих групп (по проектированию и т.д.). Также педагоги являются активными участниками методических мероприятий района, города в рамках реализации ФГОС ДО («Познавательное развитие», «Ранний возраст», «Речевое развитие» и т.д.). Педагоги детского сада обеспечены ресурсно-информационной поддержкой в виде нормативных документов, методической и справочной литературы, изданий периодической печати, детской художественной литературы, электронных образовательных ресурсов. Имеющаяся в учреждении оргтехника позволяет организовывать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

Более подробно ознакомиться с информацией о прохождении педагогическими работниками обучения на курсах повышения квалификации можно на официальном сайте МАДОУ № 9 в разделе [«Руководство. Педагогический состав»](https://dou9krsk.ru/konkursy?start=30) (<https://dou9krsk.ru/konkursy?start=30>).

Для реализации задач профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности педагоги дошкольного учреждения работают по индивидуальным образовательным маршрутам, являющимися неотъемлемой частью индивидуального плана профессионального развития.

МАДОУ № 9 является городской базовой инновационной площадкой по внедрению программно-методического комплекса «Азы финансовой культуры для дошкольников» и сетевой инновационной площадкой Национально-исследовательского института дошкольного образования Воспитатели России по теме «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», пилотной площадкой ООО «Русское слово-учебник» по экспериментальной апробации и внедрению программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК».

В течение 2022 года педагоги являлись активными участниками методических мероприятий района, города, края в рамках реализации ФГОС ДО:

- Участие в городской августовской педагогической конференции «Красноярский стандарт качества: актуальные результаты и перспективы развития в контексте федеральных и региональных задач»,
- Участие в V Городском фестивале инфраструктурных решений образовательных организаций города Красноярска.
- Участие педагогов ДОУ в VI Фестивале успешных образовательных практик г. Красноярска.
- Участие педагогов во Всероссийском форуме «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Ростов-на-Дону».
- Участие воспитателей в III Всероссийской педагогической конференции «Детский сад – пространство роста».
- Участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России. Санкт-Петербург».

- Участие педагогов в Международной научно-практической конференции имени проф. В.А. Ковалевского «Психология и педагогика детства: о воспитании, воспитанности, воспитателях» (статьи в сборниках).

- Участие в XXIX Всероссийской научно-практической конференции «Практика развития» (статьи в сборниках).

Участие педагогов в профессиональных конкурсах:

- Участники городского детско-родительского фестиваля «Коробка»,

- Участник профессионального конкурса «Воспитатель года – 2022»,

- Призёры городского брейн-ринга «Логопедическое ассорти»,

- Победители городского конкурса «Лучше мусорить сейчас отвыкайте, дети!»,

- Победитель IV Регионального конкурса методических разработок образовательных организаций Красноярского края по учебному курсу «Основы финансовой грамотности».

Вывод: в учреждении осуществлялась систематическая методическая работа различного содержания и форм, направленная на повышение профессиональной компетентности в ходе прохождения аттестации, обучения на курсах повышения квалификации, участия в районных городских семинарах методического объединения, научно-практических конференциях и профессиональных конкурсах. При имеющихся достижениях педагогического коллектива основной проблемой является недостаточное тиражирование опыта профессиональной деятельности, в том числе с использованием интернет-ресурсов.

В следующем учебном году приоритетным направлением методической работы будет дальнейшее изучение и реализация ФГОС ДО в практическую деятельность педагогов и мотивация к участию в мероприятиях районных и городских семинаров с целью презентации и тиражирования ими собственной успешной практики по введению ФГОС ДО.

В этом году в МАДОУ продолжила работу ППк, где решались вопросы адаптации детей к условиям детского сада, подготовки детей к школьному обучению, вопросы работы с детьми, имеющими речевые нарушения, корректировка индивидуальных маршрутов детей-инвалидов.

Система контрольной деятельности была призвана выявить причины, вызывающие недостатки в работе и выработать эффективные меры, предусматривающие их устранение. В этом году проведено 6 тематических и 2 комплексных проверки по годовым задачам, основным направлениям деятельности ДОУ, включая организацию питания, охрану жизни и здоровья детей, организацию воспитательно-образовательной работы с воспитанниками МАДОУ.

Основными недостатками являются:

- не всегда верно организована деятельность по формированию речевого развития у детей

- не прослеживается методика проведения формирования речевого развития у воспитанников ДОУ.

Вывод: Исходя из всего вышесказанного можно сделать следующий вывод: подводя итог методической работе в этом учебном году можно отметить следующие результаты:

- повышение мастерства педагогов (по итогам аттестации, участием и победах в конкурсах различного уровня);

- направленность педагогов на совершенствование предметно - развивающей среды в групповых помещениях;

- презентация своего педагогического опыта.

Однако, в тоже время, необходимо больше самостоятельности предоставлять творческим группам, продумать методы, стимулирующие их инициативность, а также для более

успешной работы с кадрами, необходимо содействовать повышению педагогического мастерства педагогов по обогащению социального опыта ребенка путем апробации проекта «Применение технологии эффективной социализации дошкольника в образовательном учреждении» и создания условий для игровой деятельности.

6. Образовательное партнерство

Взаимодействие с семьей: в 2022-2023 учебном году дошкольное учреждение продолжило активную работу в направлении вовлечения родителей в единое образовательное пространство.

Работа с семьей в МАДОУ строиться по нескольким направлениям:

- укрепления здоровья детей (совместно с медицинской и психологической службами);
- формирования личности ребенка и индивидуально-воспитательная работа (совместно с психологом);
- организация совместных мероприятий и праздников.

Для реализации данных направлений работы, чтобы выявить насколько хорошо, родители информированы о деятельности МАДОУ, как они ее оценивают, узнать потребности семьи, провели анкетирование: создание единого образовательного пространства (вовлечение родителей в орбиту педагогической деятельности); защита прав ребенка, повышение родительской компетентности в вопросах воспитания.

Одной из формы работы по приобщению родителей к жизни МАДОУ являются открытые мероприятия: праздничные утренники, спортивные соревнования, отчетный концерт, выпускные вечера и участие в выставках. Появилась новая форма включенности родителей в образовательный процесс – фото- и видеотчеты открытых мероприятий и праздников, причиной стало ограничение массовых мероприятий из-за нестабильной эпидемиологической обстановки.

Для успешной работы в данном направлении необходимо продолжать в следующем году работу внедрению в работу ДОУ эффективные формы сотрудничества педагогов с родителями для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В МАДОУ выстроено эффективное образовательное партнерское взаимодействие с КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2».

На базе Красноярского педагогического колледжа № 2 по теме «Современные образовательные технологии в дошкольном образовании» для педагогов ДОУ были организованы курсы повышения квалификации. Также с 2020-2021 учебного года МАДОУ является стажерской площадкой для студентов 3 курса КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2». В 2022-2023 учебном году МАДОУ также является стажерской площадкой для студентов «Красноярский педагогический колледж № 2».

Интересным опытом явилось выстраивание партнерских взаимоотношений с Центральным банком Российской Федерации (Банк России) Сибирское главное управление Отделение по Красноярскому краю по реализации программно-методического комплекса «Азы финансовой культуры для дошкольников» с представлением опыта участия во Всероссийском конкурсе «Основы финансовой грамотности».

По реализации направления по Лего-конструированию и робототехнике МАДОУ

Вывод: в учреждении осуществлялась систематическая методическая работа различного содержания и форм, направленная на повышение профессиональной компетентности в ходе прохождения аттестации, обучения на курсах повышения квалификации, участия в районных городских семинарах методического объединения, научно-практических конференциях и профессиональных конкурсах. При имеющихся достижениях

педагогического коллектива основной проблемой является недостаточное тиражирование опыта профессиональной деятельности, в том числе с использованием интернет-ресурсов.

В следующем учебном году приоритетным направлением методической работы будет дальнейшее изучение и реализация ФГОС ДО в практическую деятельность педагогов и мотивация к участию в мероприятиях районных и городских семинаров с целью презентации и тиражирования ими собственной успешной практики по введению ФГОС ДО.

7. Система материально-технического и финансового обеспечения

В соответствии с концептуальными требованиями реализуемых образовательных программ в МАДОУ и каждой возрастной группе созданы центры активности, позволяющие обеспечить потребности детей в различных видах деятельности. Предметно – пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программ, реализуемых в учреждении. Развивающая предметно – пространственная среда содержательно – насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

В педагогическом процессе МАДОУ для развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у детей, в детском саду используются разнообразные технические средства: телевизор, DVD – магнитофон: для просмотра познавательных передач, видеомультфильмов, сказок, мультимедиа – проектор. Магнитофоны в каждой возрастной группе. В музыкальном зале расположен музыкальный центр, проектор с мультимедийным экраном. Компьютер и другая оргтехника для сбора и анализа информации, оформления педагогической документации.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения строится с учетом:

- методического обеспечения образовательной деятельности сотрудников по реализации основной образовательной программы МАДОУ;
- психологического обеспечения образовательной деятельности, направленного на содействие сохранению и укреплению психофизического здоровья детей и их эмоциональному благополучию;
- развитие ведущей деятельности дошкольного возраста и других видов детской деятельности;
- личностно – ориентированное взаимодействие взрослых и детей.

Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Каждая группа учреждения имеет групповое помещение, отдельную спальню, приемную, туалетную комнаты. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

В МАДОУ имеется медицинский блок, состоящий из кабинета для медицинских работников, изолятора, процедурного кабинета, туалетной комнаты.

Оборудован физкультурный и музыкальный залы, изостудия, кабинет Лего-конструирования, кабинет логопеда и психолога. Физкультурный зал оборудован в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, имеется весь спортивный инвентарь, необходимый для ведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Имеются мячи всех размеров,

гимнастические мячи разной формы, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, различные тренажёры и массажёры. Музыкальный зал располагает всеми видами оборудования, необходимыми для ведения музыкальной деятельности. Имеются: детские музыкальные инструменты, пианино, синтезатор, мультимедийные средства (музыкальный центр, телевизор, компьютер, проектор, экран), аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально-дидактические игры, декорации, атрибуты для игр.

Изо-студия оснащена мебелью (столы, стулья), есть мольберт, интерактивная доска и песочницы, полки для хранения материала (тематического, для лепки и рисования), картины, секции для дидактического материала, магнитная маркерная доска; наглядно-иллюстративный материал (краски, карандаши цветные, мелки восковые, уголь, фломастеры, кисти мягкие), дидактические игры (различной тематики). Кабинет по LEGO-конструированию оснащен игровым оборудованием, мебелью (детскими столами, стульями), полками для хранения конструкторов.

В помещении МАДОУ оборудован логопедический кабинет, способствующий коррекционно-развивающей работе с детьми компенсирующей группы, кабинет педагога – психолога, оборудованная спортивная площадка на улице, опытно – исследовательская площадка на территории: огород, теплица, птичье подворье, заповедная тропа (экологическая тропа).

Методический кабинет оснащен необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками:

- нормативно – правовая база организации деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- современные программы и технологии дошкольного образования;
- методические рекомендации по основным направлениям работы с дошкольниками;
- обобщенный положительный опыт воспитателей;
- библиотека методической и детской литературы;
- картотека игр для дошкольников;
- демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с дошкольниками.

При создании предметно - развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации.

В течение года частично обновлена материально-техническая база учреждения. На территории учреждения разбиты клумбы, отремонтированы группы. Средствами бюджетного финансирования приобретены МАФы, песок и грунт, осуществлен вывоз крупногабаритного мусора, заменены светильники в музыкальном зале, в кабинетов узких специалистов, в холле первого этажа.

Таким образом, материально-техническая база, организация предметно-пространственной среды в МАДОУ подчинены интересам ребенка и обеспечивают моральное и душевное благополучия, для развития всесторонней личности ребенка. Финансирование МАДОУ осуществлялось на основе плана финансово – хозяйственной деятельности. Основные данные по бюджетному финансированию размещены на сайте МАДОУ в разделе финансово-хозяйственная деятельность <https://dou9krsk.ru/sveden/document#finansovo-khozyajstvennaya-deyatel-nost>

Выводы по результатам деятельности за 2022-2023 учебный год:

- 1. Для эффективного осуществления воспитательно-образовательного процесса проводится целенаправленная работа по совершенствованию педагогического мастерства педагогов.*
- 2. Качество содержания и объем методической работы в дошкольном учреждении значительно выросли.*
- 3. Для сохранения и укрепления здоровья дошкольников в МАДОУ создана и совершенствуется система физкультурно-оздоровительной работы.*
- 4. Совершенствуется и обогащается предметно-пространственная среда групповых комнат и помещений для занятий с детьми в соответствии с ФГОС ДО и Образовательной программой МАДОУ № 9*

Таким образом, годовые задачи и мероприятия годового плана, направленные на их решения, считаются выполненными.

В связи с тем, что с 1 сентября 2023 года вступает в силу Федеральная образовательная программа дошкольного образования цель и задачи определены в соответствии с ФОП и ФГОС ДО на 2023-2024 учебный год.

Цель:

Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становление действий и поступков на основе осмысления ценностей;*
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;*
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;*
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;*
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма/, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативы, самостоятельности и ответственности;*
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;*
- достижения детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 9 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА",** Коркина
Ольга Константиновна, Заведующий

06.09.23 07:08
(MSK)

Сертификат 9C03BA11E8108B1D81CB3DC703B72C7B