

Образовательная деятельность по «Познавательному развитию»

в средней группе

Тема: «Волшебница – вода»

Цель: Создание условий для ознакомления детей дошкольного возраста с основными свойствами воды.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить детей со свойствами воды: (не имеет вкуса, цвета, запаха, течёт, растворитель);
- уточнить значение её для всего живого.
- учить детей обозначать свойства воды через символы.

Развивающие:

- развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;
- развивать мышление, любознательность, речь детей, ввести в активный словарь детей слова: жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная, эксперименты.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к воде;
- воспитывать умение работать в малых группах, договариваться, учитывать мнение партнёра.

Оборудование: презентация «Волшебница-вода», экран, проектор, ноутбук, карточки в виде капелек воды с загадками; прозрачные пластиковые стаканы, ложка, емкости для воды, прозрачные баночки, стакан с молоком, кружочки красного и синего цвета, символы для обозначения свойств воды.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций: «Дождь», «Зима», беседы на тему: «Где можно встретить воду», «Кто живет в воде», разучивание стихотворения «Вы слышали о воде?», чтение произведений: К. Д. Ушинского «Ручеек», И. Р. Смольянова «Красота воды», И. М. Новикова «Удивительные капельки», наблюдения за состоянием воды в природе.

Вводно-мотивационная часть:

Воспитатель: Станем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте!" друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем "Привет!" и "Добрый день!";

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

– ДОБРОЕ УТРО!!!

Стук в дверь.

Появляется Незнайка (не умытый, грязный)

Незнайка: Здравствуйте, ребята.

Воспитатель: Здравствуй Незнайка! Почему ты такой грязный, не опрятный?

Незнайка: (осматривая себя) Где я грязный? И так сойдет!

Воспитатель: Ребята, что вы можете сказать про Незнайку?

Что забыл сделать Незнайка? (ответы детей)

Воспитатель: Правильно ребята, Незнайка забыл умыться!

Незнайка: Умыться? А что такое УМЫВАТЬСЯ, и чем?

Воспитатель: Ребята а что нужно для того чтобы умыться? (ответы детей)

Воспитатель: Правильно, ребята, и, конечно вода.

Незнайка: Вода? А что это такое?

Воспитатель: Присоединяйся к нам Незнайка, мы тебе расскажем, что такое вода и для чего нужна вода.

Практическая часть:

Игра: «Для чего нужна вода?»

(на экране картинки-подсказки)

Воспитатель: Вода нужна человеку каждый день для того, чтобы пить, готовить пищу, умываться, купаться, стирать, убирать.

Незнайка: А вы и стирать умеете? (ответы детей)

Воспитатель: Ребята, давайте покажем Незнайке, как вы помогаете маме стирать белье.

Пальчиковая гимнастика – «Стирка».

Постираю чисто, с толком

Рубашку, кофту и футболку,

Свитерок и брюки -

Устали мои руки!

Незнайка: Ах, какие молодцы, настоящие помощники для мамы.

Воспитатель: Незнайка, вода нужна на всей на планете и она имеет свои свойства. Сейчас мы с тобой и с ребятами попробуем определить свойства воды.

Но для начала нам с вами нужно разделиться на две группы: а помогут нам в этом волшебные кружки красного и синего цвета.

Дети из мешочка достают кружки и подходят к столам со своим кружком.

Опыт №1 «Вода – это жидкость»

Воспитатель: Давайте попробуем, ребята, перелить воду из одного стакана в другой. (Дети переливают воду из одного стакана в другой). Льётся вода? Почему?

Дети: Потому что она жидкая.

Вывод: вода – это жидкость, её можно наливать, переливать. Если бы она не была жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана. А чтобы вам, ребята, лучше это запомнить, я приготовила вот такой символ (вывешивается на доске).

Опыт №2: «Вода прозрачная, бесцветная»

Воспитатель: На столе у вас два стакана, один с водой, другой с молоком. Предлагаю опустить ложку в стакан с водой. Что заметили? А теперь – в

стакан с молоком.

– Что заметили?

Дети высказывают своё мнение: в стакане с молоком ложечки не видно, а в стакане с водой она просвечивает. Вместе с воспитателем формулируют ещё одно из свойств воды: чистая вода прозрачна.

Вывод: вода не имеет цвета, она бесцветная (вывешивается символ этого свойства).

Опыт № 3: «Вода может окрашиваться в разные цвета»

Воспитатель: А вы знаете, что вода может окрашиваться в различные цвета. Хотите узнать как?

Тогда я сейчас покажу вам фокус! Я для вас приготовила волшебные баночки, и если сказать волшебные слова, вода в банках окрасится. Попробуем?

Воспитатель: Повторяйте за мной:

Стань вода-водица,

Не светлой, а разноцветной!

Воспитатель: Подуйте теперь на баночки.

Дети говорят слова, дуют...

Воспитатель: А теперь мы потрясем хорошенько баночку. Что мы видим?

Дети: Водичка окрасилась.

Воспитатель: В какой цвет превратилась?

Дети называют цвета (красный, зелёный, жёлтый).

Воспитатель: Правильно. Значит, вода может еще, и окрашиваться в разные цвета. Вот это вода-Волшебница! Ставим символ.

Опыт № 4: «Вода безвкусная»

На столе стоят стаканы на каждого ребенка с водой, ложечки, розетки с сахаром и солью.

Воспитатель: В этих розетках стоит соль и сахар. Но они перепутаны, и я не знаю, где что находится. Какого они цвета? Чтобы узнать, где что находится, мы добавим в стаканы. Размешайте и попробуйте. У вас какая по вкусу вода? (Сладкая и соленая.) А мы видим в воде соль и сахар? Что случилось с солью и сахаром? (они растворились в воде). Теперь нам понятно, где находится соль, а где сахар. Давайте еще раз попробуем чистую воду (отдельно на разное стоят стаканы с чистой водой). Какая она по вкусу? (безвкусная). Ставим символ безвкусности.

Опыт № 5: «Вода не имеет запаха»

На столе стоят 3 стакана с разными жидкостями, прикрытые салфеткой: вода, апельсиновый сок, кофе.

Воспитатель: Ребята, сейчас мы с вами поиграем. Вы должны угадать, что находится в каждом из стаканов без помощи глаз. Я закрою глаза одному из вас платком. К одному из детей поднести по очереди стакан с кофе, апельсиновый сок, воду. Ребенок угадывает, а затем все ребята нюхают содержимое. Приходят к выводу, что вода не имеет запаха. Ставится символ.

Воспитатель: Вот какие свойства имеет вода. А ты Незнайка знаешь, где прячется вода?

Незнайка: знаю и вам скажу, если отгадаете загадки.

Загадки:

1. Он появляется тогда,
Когда замёрзнет пруд, река.
На нём так трудно удержаться,
Но любим по нему кататься...(Лёд)

2. Белые овечки
по небу гуляют.
Соберутся в стаи -
солнце закрывают...(Облака)

3. Лёгкий, белый и пушистый,
А на солнышке искристый,
Лишь зимой у нас бывает,
И в ладошке быстро тает. (Снег)

4. По окнам капельки бегут,
И быстро-быстро все снуют.
Наверно, скоро он пройдет,
Вы догадались? Это...! (дождь)

Воспитатель: Ребята, а вы любите дождик?

Подвижная музыкальная игра: «Солнышко и дождик»

Воспитатель: Ребята, Незнайка, а вы знаете, что воду нужно беречь?

Незнайка: А зачем воду беречь, её вон сколько? (ответы детей)

Воспитатель: Воды много, но для умывания, приготовления пищи необходима только очищенная вода, а чтобы получить чистую воду, люди затрачивают много сил, об этом мы с вами будем беседовать в следующий раз. А для того, чтобы мы не забывали закрывать кран, я приготовила памятку-напоминание «Экономь воду!» Ребята, давайте, мы у себя в умывальной комнате повесим эту памятку. И подарим Незнайке, чтоб он тоже не забывал экономить воду. Согласны? (Ответы).

Незнайка: Сегодня я много интересного узнал о волшебнице воде. Я обязательно теперь буду умываться водой, и ходить опрятным. Обещаю вам ребята.

Но пришла пора мне с вами прощаться. До свидания, ребята.

Дети и воспитатель: До свидания, Незнайка! До новых встреч!

Заключительная часть:

Воспитатель: Ребята, скажите, пожалуйста, чем мы с вами сегодня занимались? Что понравилось больше всего?

Что узнали нового?

Давайте повторим свойства воды, которые мы с вами сегодня узнали, а помогут нам наши символы (вода жидкость, прозрачная, бесцветная, может окрашиваться в разные цвета, безвкусная, без запаха).

Кому понравилось и кто справился со всеми заданиями возьмите капельку «веселую», а кому не понравилось грустную.





